

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 368 г. Челябинска"
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72
электронный адрес: mdou368@yandex.ru; mdou_368@mail.ru
Сайт: http://ds368.ucoz.net/

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 368
г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1 _____

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 368
г. Челябинска»
И.Л. Барабаш/
Приказ № 02-05/225 от «31» августа 2023г.



СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол № 1 от 31.08.2023г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательных областей «познавательная и художественно-эстетическая»
(модули «Наш дом-Южный Урал», «Азбука алгоритмики»)

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	9
<i>Обязательная часть</i>	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	13
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	13
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	13
<i>Модуль «Азбука алгоритмики»</i>	15
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	15
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	16
2. Содержательный раздел Программы	17
<i>Обязательная часть</i>	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53
2.7. Рабочая программа воспитания	54
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:	54
2.7.1.1. Пояснительная записка	54
2.7.1.2. Цели и задачи воспитания	54
2.7.1.3. Направления воспитания	54
2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания	54
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	57
2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	57
2.7.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	65
2.7.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	76
2.7.3. Организационный раздел Программы	83
2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	83
2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	84
2.7.3.3. Режим дня	87
2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОУ</i>	90
2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
2.7.3.6. Кадровое обеспечение	94
2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	98

2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	100
2.8.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	100
2.8.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	101
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	102
<i>Учебно - методический комплекс</i>	102
<i>Модуль «Азбука алгоритмики»</i>	103
<i>Учебно - методический комплекс</i>	104
3. Организационный раздел Программы	105
Обязательная часть	105
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	105
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	105
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	119
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	122
3.4. Режим дня	122
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	130
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	130
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	130
<i>Кадровые условия реализации модуля</i>	130
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	130
<i>Время проведения</i>	130
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	130
<i>Обогащение развивающей предметно - пространственной среды</i>	130
<i>Модуль «Азбука алгоритмики»</i>	132
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>	132
<i>Кадровые условия реализации модуля</i>	132
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>	132
<i>Время проведения</i>	132
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	132
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	132
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	136
Учебный план	138
Календарный учебный график	142
Календарный план воспитательной работы	144

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ООП ДОУ – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 368 г. Челябинска»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад № 368 г. Челябинска».

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска (далее – Программа), направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 368 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модулей «Наш дом-Южный Урал», «Азбука алгоритмики».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-

пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы; описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Цель образовательной программы «МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в [ФОП ДО \(п.14.2\)](#).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы: Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в [ФОП ДО \(п. 14.3\)](#) и ФГОС ДО (п. 1,2).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 368 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска») функционирует с 1988 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13126 от 05 сентября 2016 г.

МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» расположено в Ленинском районе г. Челябинска. Челябинск – столица Южного Урала, промышленный многонациональный регион с разнообразным растительным и животным миром. Челябинск имеет развитую социокультурную среду: музеи, театры, библиотеки, музыкальные и спортивные школы. Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям города Челябинска через различные виды детской деятельности. Педагогическими кадрами дошкольная организация укомплектована полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее профессиональное. При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей.

В МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм

В МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, предельная наполняемость – 379 человек.

Количество групп всего: 16 групп

Количество групп для детей от 1,6 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Количество разновозрастных групп для 4 - 6 лет: 2

Количество разновозрастных групп для 5 - 7 лет: 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 9

- Количество компенсирующих и комбинированных групп: 7

Характеристика контингента воспитанников и их семей

Возрастная группа	Направленность группы	Количество групп	Количество детей
Группа 2 раннего	общеразвивающая	3	67

возраста			
Вторая младшая группа	общеразвивающая	2	58
Средняя группа	общеразвивающая	2	45
Старшая группа	общеразвивающая	1	18
Старшая группа	компенсирующая	1	14
Подготовительная к школе группа	компенсирующая	1	11
Подготовительная к школе группа	комбинированная	2	42
Разновозрастная группа (4-6 лет)	комбинированная	2	50
Разновозрастная группа (5 – 7 лет)	комбинированная	1	23
Разновозрастная группа (5-7 лет)	общеразвивающая	1	24
Социальный состав воспитанников			
Количество семей – 302, из них полные– 180, неполные – 122, из них многодетные – 49, опекуны – 1.			

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют представленным в [п. 15.1. ФОП ДО](#); раннего возраста – [п. 15.2. ФОП ДО](#) и дошкольного возраста – [п. 15.3. ФОП ДО](#).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Старшие воспитатели – 1 Воспитатели – 18 Музыкальный руководитель – 1 Инструктор по физической культуре – 2 Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог - 1	Делопроизводитель – 1 Младшие воспитатели - 9 Специалист в сфере закупок – 1	Уборщик служебных помещений – 2 Дворник – 2 Повар – 5 Кухонный рабочий – 3 Кастелянша - 1 Прачка-1 Кладовщик – 2

Весь педагогический персонал ДОУ своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование; что положительно влияет на качество реализации Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Основание
1	МАОУ Лицей № 77	Осуществление принципа преемственности, формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе	Экскурсии в школу, просмотр детских спектаклей Приглашение учителей начальных классов на открытые просмотры занятий, родительские собрания, праздники и развлечения	Договор о взаимодействии
2	Централизованная система детских библиотек города Челябинска	Способствовать художественно-эстетическому, творческому, познавательному развитию детей	Экскурсии в библиотеку, тематические встречи, открытые чтения, просмотр фильмов, презентаций.	Договор о взаимодействии
4	МУЗ ДГБ № 6	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Договор о взаимодействии
7	МУДОД "Детская школа искусств № 6"	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Договор о взаимодействии

8	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Договор о взаимодействии
10	ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Договор о взаимодействии
11	МБУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска	Своевременное выявление и комплексное диагностическое обследование детей, имеющих отклонения в физическом, умственном, эмоциональном и личностном развитии; оказания коррекционной помощи.	Консультирование, семинары.	Договор о взаимодействии
12	ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Договор о взаимодействии
13	ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего»	Удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их самоопределения и самореализации, обеспечения преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации воспитанников	Дни открытых дверей, экскурсии в мастерские и лаборатории Техникума.	Договор о взаимодействии

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 15.4. ФОП ДО.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В группах раннего возраста (1,5 лет – 3 лет) педагогическая диагностика осуществляется путем систематического заполнения дневников наблюдения.

В дневниках фиксируются результаты проявления индивидуальных способностей детей.

Педагогами ДОУ, используется автоматизированная информационно-аналитическая система «Мир детства-конструирование возможностей» для педагогической диагностики, разработанной Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОУ используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики на каждого ребенка (заполняются 3 раз в год в сентябрь, февраль, май на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

По результатам диагностики вносятся поправки в программу развития МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска», в планировании деятельности педагога, и как следствие влечет изменение образовательной среды в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Модуль реализуется: в группе 2 раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

(Бабунова Е. С. «Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики»)

Цель модуля: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи модуля:

- ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;
- знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
- обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;
- знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- владеет разными видами народных игр;
- способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

Планируемые результаты:

1,5 - 3 лет:

- проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

3 - 4 лет:

- имеет сведения о назначении колыбельных песен, потешек;
- проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности;
- знает названия некоторых деревьев и растений, произрастающих в городе;
- имеет представление о некоторых животных, птицах, проживающих в городе.

4-5 лет:

- имеет представление об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространёнными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, пестушек, потешек, прибауток, небылиц, поговорок, пословиц;
- передаёт свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности.

5-6 лет:

- имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;
- имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;

- имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет интерес к народным играм;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);
- проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;
- знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6 -7 лет:

- имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;
- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
- знаком с растительным и животным миром уральского региона;
- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;
- использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «Азбука алгоритмики»

Модуль реализуется: второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

(Коллектив детского сада МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» «Азбука Алгоритмики»)

Цель модуля: развитие у детей 3-7 лет первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач на основе различных алгоритмических игр, заданий, игровых пособий STEM - наборов «Ботли 2.0», «Робомышь», «Пчёлки», MatataLab.

Задачи модуля:

- *Познакомить детей с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях;*
- *Познакомить с робототехническими наборами, правилами их использования;*
- *Формировать умения работать с различными робототехническими наборами, учитывая в процессе программирования их свойства и возможности;*
- *Формировать у детей навыки начального программирования;*
- *Формировать представления о понятиях: «программа», «алгоритм», «информация», «компьютер»;*
- *Формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов;*
- *Развивать логику, комбинативное мышление, речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевую сферу;*
- *Развивать технические компетенции детей 3-7 лет;*

- Развивать умение рассуждать, делать выводы, объясняя свой выбор;
- Развивать навыки планирования, сохранения цели, умения прилагать усилия для достижения результата;
- Развивать навыки совместной деятельности в команде, паре, подгруппе;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в решении практических задач.
- Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах.
- Воспитывать самостоятельность, чувство уверенности в себе, интерес к техническому творчеству, к технике и начальному программированию.

Планируемые результаты освоения модуля

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- У детей сформированы способности начального программирования (действия с информацией, читать алгоритмы, действовать по заданному алгоритму, составлять элементарные алгоритмы, программы для робота);
- У детей сформированы технические компетенции;
- У детей развита логика, комбинативное мышление, речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевая сфера;
- У детей развиты психофизические качества: память, внимание, логическое и аналитическое мышление.
- У детей развит интерес к техническому творчеству;
- У детей сформированы коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- Дети вносят конструктивный вклад в коллективную деятельность, берут на себя различные роли и обязанности;
- Дети владеют стремлениями к достижению желаемого результата.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **социально-коммуникативному развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» определяются следующими разделами ФОП ДО:

- [Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет \(п. 18.2\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет \(п. 18.3\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 4 лет \(п. 18.4\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет \(п. 18.5\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет \(п. 18.6\);](#)
- [Социально-коммуникативное развитие детей от 6 до 7 лет \(п. 18.7\).](#)

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию В сфере социальных отношений

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года», 2020г.
2. Анциферова А. А., Владимирова Т. А., Гербова В. В. «Воспитание детей в средней группе детского сада», 1982г.
3. Арушанова А. Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника», 2011г.
4. Ветлугина Н. А., Казакова Т. Г., Пантелеева Г. Н. и др. «Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду», 1989г.
5. Виноградова А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», 1989г.
6. Виноградова А. М., Година Г. Н., Козлова С. А. и др. «Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду», 1987г.
7. Гармаев А. Ц. «Этапы нравственного становления ребенка. Курс лекций», 1993г.
8. Голицина Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход», 2015г.
9. Голицина Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход», 2014г.
10. Голицина Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2015г.
11. Жучкова Н. Г. «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики», 2018г.
12. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. «Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие», 2008г.
13. Ключева Н. В., Филиппова Ю. В. «Общение. Дети 5-7 лет», 2001г.

14. Лопатина А. А., Скребцова М. В. «Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий», 2007г.
15. Мулько И. Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. Методическое пособие», 2006г.
16. Нечаева В. Г., Маркова Т. А., Жуковская Р. И. и др. «Нравственное воспитание в детском саду»
17. Парамонова Л. А., Ушакова О. С. «Воспитание и обучение детей шестого года жизни», 1987г.
18. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», 2015г.
19. Петровский В. А., Виноградова А. М., Кларина Л. М. и др. «Учимся общаться с ребенком», 1993г.
20. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»», 2009г.
21. Субботский Е. В. «Ребенок открывает мир», 1991г.
22. Сухомлинский В. «Не только разумом, но и сердцем..», 1990г.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

1. «Челябинский трубопрокатный завод»
2. Андреева Н. «Азбука профессий. Южный Урал. Учебное наглядное пособие», 2014г.
3. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. «Как научить детей любить Родину: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы»»
4. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. и др. «Наш дом – Южный Урал: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», 2014г.
5. Ваганов В. П., Кравцов В. М., Трифонова Г. С., Шанбатуев М. Ф. «Сокровенный дар. Литературно – художественный альманах», 2005г.
6. Жарикова А. Д. «Растите детей патриотами: Кн. Для воспитателя дет. сада», 1980г.
7. Калашников Г. В. «Гербы и символы: история российского герба. Альбом демонстрационных картин», 2008г.
8. Каптелина Л. В. «Челябинск в стихах и загадках», 2012г.
9. Матова В. Н. «Краеведение в детском саду», 2014г.
10. Новоселов В. Н., Шубарина Л. В., Кравцов В. М., Севрюк Н. А. «Ленинский район: страницы истории»
11. Романова И. В., Кожанова М. Б. «Как прекрасен этот мир...», 2011г.
12. Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. «Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности», 2015г.

В сфере трудового воспитания

1. Буре Р. С. «Дошкольник и труд», 2004г.
2. Буре Р. С., Година Г. Н. «Учите детей трудиться», 1983г.

3. Васильева М. А. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» 1984г.
4. Гульянц Э. К. «Учите детей мастерить», 1979г.
5. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», 2015г.
6. Маркова Т. А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников», 1991г.
7. Нечаева В. Г., Буре Р. С., Загик Л. В. «Воспитание дошкольника в труду», 1983г.
8. Панков В. А. «Трудовое воспитание младших школьников», 1984г.

В области формирования безопасного поведения

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2015г.
10. Черепанова С. Н. «Правила дорожного движения дошкольникам», 2008г.
11. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», 2015г.
12. Топоров И. К. «Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений», 1996г.
13. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе», 2014г.
14. Данилова Т. И. «Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД», 2011г.
15. Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД», 2011г.
16. Беляевская Г. Д., Мартынова Е. А., Сирченко О. Н., Шамаева Э. Г. «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии», 2013г.
17. Извекова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л. Б., Федотова А. Н. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», 2005г.
18. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», 1998г.
19. Бергельсон Л., Шигарова М. «Дети о пожарах и пожарных (методическое пособие для педагогов по литературным работам детей)», 2002г.
2. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность», 2014г.
20. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга», 1989г.
21. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», 2010г.
22. Поддубная Л. Б. «ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы», 2008г.
23. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2009г.
24. Сибирев В. «01 пароль отважных», 2000г.
25. Фисенко М. А. «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. II часть», 2007г.
26. Иванов А. «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели»
27. Кононова И. В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников», 2007г.

28. Павлова О. В. «Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении (нормативные документы и инструкции)», 2007г.
29. Макеева А. Г., Лысенко И. А. «Долго ли до беды?», 2000г.
3. Лыкова И. А. «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»», 2019г.
30. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2011г.
31. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», 1979г.
32. «Методические рекомендации. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях», 2004г.
33. «25 лучших уроков и занятий по основам пожарной безопасности для детей (методическое пособие для педагогов)», 2003г.
34. Федорова Т. «Чтоб не ссориться с огнем!»
4. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности»», 2020г.
5. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без опасности»», 2020г.
6. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Азбука безопасного общения и поведения: учебно - методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности»», 2018г.
7. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий», 2013г.
8. Польшова В. К., Дмитренко З. С., Подопрigorова С. П. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», 2012г.
9. «Тематический словарь в картинках. Мир человека. ОБЖ: Правила поведения при пожаре. Для занятий с детьми 5 – 8 лет», 2013г.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **познавательному развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- [Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет \(п. 19.2\);](#)
- [Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет \(п. 19.3\);](#)
- [Познавательное развитие детей от 3 до 4 лет \(п. 19.4\);](#)
- [Познавательное развитие детей от 4 до 5 лет \(п. 19.5\);](#)
- [Познавательное развитие детей от 5 до 6 лет \(п. 19.6\);](#)
- [Познавательное развитие детей от 6 до 7 лет \(п. 19.7\).](#)

Перечень пособий по познавательному развитию

1. Аменда А. Ф., Саламатова А. А., Горчинская А. А. «Непрерывная экологическая и экономическая подготовка молодежи», 2009г.
2. Белая К. Ю., Сотникова В. М. «Разноцветные игры», 2007г.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников 5 – 7 лет», 2010г.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников 5 – 7 лет», 2014г.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Пространство детской реализации: проектная деятельность 5 – 7 лет», 2021г.

6. Галанова А. С. «Дошкольники на прогулке», 2005г.
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», 2015г.
8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», 2015г.
9. Гуткович И. Я., Самойлова О. Н. «Сборник дидактических игр по формированию системного мышления дошкольников», 1999г.
10. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4 – 5 лет», 2017г.
11. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5 – 7 лет», 2015г.
12. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2017г.
13. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в ДОУ», 2006г.
14. Иванова А. И. «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек», 2004г.
15. Кобзева Т. Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», 2013г.
16. Кобзева. Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», 2013г.
17. Коротовских Л. Н. «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», 2013г.
18. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие», 2013г.
19. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие», 2013г.
20. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие», 2013г.
21. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие», 2013г.
22. Маневцова Л. М., Саморукова П. Г. «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников», 1998г.
23. Маневцова Л. М., Саморукова П. Г. «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников», 2003г.
24. Михайлова – Свирская Л. В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО», 2015г.
25. Николаева С. Н. «Как приобщить ребенка к природе», 1993г.
26. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада», 2002г.
27. Нищева Н. В. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1», 2013г.
28. Нищева Н. В. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2», 2013г.
29. Нищева Н. В. «Познавательная - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», 2013г.
30. Нищева Н. В. «Проектный метод в организации познавательной – исследовательской деятельности в детском саду», 2013г.
31. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет», 2009г.

32. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет», 2015г.
33. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет», 2018г.
34. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет», 2009г.
35. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет», 2009г.
36. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 года», 2015г.
37. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет», 2015г.
38. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет», 2015г.
39. Одинцова Л. И. «Экспериментальная деятельность в ДОУ. Методическое пособие», 2012г.
40. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», 2017г.
41. Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада», 2011г.
42. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», 2014г.
43. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 года», 2020г.
44. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа», 2015г.
45. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», 2015г.
46. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», 2018г.
47. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», 2015г.
48. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации», 2005г.
49. Сидорова А. А. «Как организовать проект с дошкольниками», 2016г.
50. Сингер Э., Хаан Д. де «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей 0 – 7 лет», 2019г.
51. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», 2017г.
52. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста», 2014г.
53. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2009г.
54. Соляник Е. Н. «Развивающие игры для раннего возраста», 2014г.
55. Теплюк С. Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2 – 4 лет», 2014г.
56. Теплюк С. Н. «Игры – занятия с детьми 2 – 4 лет», 2014г.

57. Шапиро А. И. «Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками», 2017г.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **речевому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- [Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет \(п. 20.2\);](#)
- [Речевое развитие детей от 2 до 3 лет \(п. 20.3\);](#)
- [Речевое развитие детей от 3 до 4 лет \(п. 20.4\);](#)
- [Речевое развитие детей от 4 до 5 лет \(п. 20.5\);](#)
- [Речевое развитие детей от 5 до 6 лет \(п. 20.6\);](#)
- [Речевое развитие детей от 6 до 7 лет \(п. 20.7\).](#)

Перечень пособий по речевому развитию

1. «Логика. В стране лжецов. Учебное пособие. 5 – 7 лет»
2. Аджиджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» (Развитие речи, Обучение грамоте, Ознакомление с художественной литературой), 2006г.
3. Болотина Л. Р., Микляева Ю. Н., Н. В. Родионова «Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. Методическое пособие», 2006г.
4. Большева Т. В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие», 2005г.
5. Большева Т. В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Приложение», 2001г.
6. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», 2015г.
7. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет» (младшая разновозрастная группа), 1993г.
8. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г.
9. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», 2015г.
10. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», 2015г.
11. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста», 2015г.
12. Гербова В. В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет», 2021г.
13. Дурова Н. В., Невская Л. Н. «От слова к звуку», 2006г.
14. Е. В. Колесникова «Программа от звука к букве (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2005г.
15. Затулина Г. Я. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», 2014г.
16. Колесникова Е. В. «Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников» Комплект листов для выполнения заданий, 1996г.
17. М. Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет. Методическое пособие», 2019г.
18. М. Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева «Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 7 лет. Методическое пособие», 2023г.
19. М. П. Белова «Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей 6 – 7 лет», 2019г.
- 20.

21. Малиованова Е. Л. «Развитие речевых способностей. Лексико – грамматическая тема. Зима», 2005г.
22. О. И. Крупенчук «Игры со звуками и буквами для дошкольников», 2020г.
23. О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» часть 1, 2021г.
24. О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» часть 2, 2021г.
25. Сохина Ф. А. «Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада»
26. Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие», 2011г.
27. Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие», 2015г.
28. Ушакова О. С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет», 2015г.
29. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 4 – 5 лет», 2009г.
30. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 5 - 7 лет», 2015г.
31. Шадрина Л. Г., Фомина Е. П. «Развиваем связную речь. Методические рекомендации», 2012г.
32. Шульгина Е. В., Третьяк Н. Н. «Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками», 2011г.
33. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать!... Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект», 1997г.
34. Янушко Е. А. «Развитие речи у детей раннего возраста» (1 – 3 года), 2010г.

– Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **художественно-эстетическому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- [Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет \(п. 21.2\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет \(п. 21.3\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 3 до 4 лет \(п. 21.4\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 4 до 5 лет \(п. 21.5\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 5 до 6 лет \(п. 21.6\);](#)
- [Художественно-эстетическое развитие детей от 6 до 7 лет \(п. 21.7\);](#)

Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию

1. Аллаярова И. Е. «Симфония красок. Конспекты по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», 2006г.
2. Бойчук И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа», 2013г.
3. Бойчук И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», 2013г.
4. Бойчук И. А., Попущина Т. Н. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», 2013г.
5. Виноградова Л. Н., Коренева Т. Ф. «Праздники в детском саду», 1990г.
6. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», 2006г.

7. Гаврилова И. Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей ДОУ», 2010г.
8. Горохова Л. А., Макарова Т. Н. «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия», 2005г.
9. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография», 2005г.
10. Давыдова Г. Н. «Пластилинография», 2006г.
11. Доронова Т. Н., Рыжова Н. А. «Детский сад: будни и праздники», 2006г.
12. Дубровская Н. В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа», 2011г.
13. Дубровская Н. В. «Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа», 2002г.
14. Зарецкая Н. «Сценарии праздников для детского сада», 2006г.
15. Зацепина М. Б. «Организация культурно – досуговой деятельности дошкольников. Учебно – методическое пособие», 2006г.
16. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей», 2016г.
17. Климова Е. П. «Художественно – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи», 2007г.
18. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 1997г.
19. Колдина Д. Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет», 2020г.
20. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», 2009г.
21. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2010г.
22. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г.
23. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», 1990г.
24. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», 2015г.
25. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2015г.
26. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», 2015г.
27. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации», 2009г.
28. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации», 2008г.
29. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации», 2007г.
30. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», 2009г.
31. Малков В. И. «Игрушки из бумаги: Методическая разработка для учителей ИЗО и производительного труда», 1993г.
32. Наумова Л. А. «Познавательные праздники – досуги для дошкольников», 2003г.
33. Севастьянова Т. В. «Технологии развития музыкальных способностей дошкольников», 2015г.

34. Тюфанова И. В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий), 2002г.
35. Чумичева Р. М. «Дошкольникам о живописи: Кн. Для воспитателя дет. сада», 1992г.
36. Чусовская А. Н. «Знакомство с народным изобразительно – прикладным искусством в ДОУ: Сценарии интегрированных занятий в подготовительных к школе группах», 2012г.
37. Юзбекова Е. А. «Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника», 2006г.

Задачи и содержание образовательной деятельности, задачи воспитания и формируемые ценности по **физическому развитию** детей дошкольного возраста, реализуемые в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска», определяются следующими разделами ФОП ДО:

- [Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет \(п. 22.2\);](#)
- [Физическое развитие детей от 2 до 3 лет \(п. 22.3\);](#)
- [Физическое развитие детей от 3 до 4 лет \(п. 22.4\);](#)
- [Физическое развитие детей от 4 до 5 лет \(п. 22.5\);](#)
- [Физическое развитие детей от 5 до 6 лет \(п. 22.6\);](#)
- [Физическое развитие детей от 6 до 7 лет \(п. 22.7\);](#)

Перечень пособий по физическому развитию

1. Арчер К., Сирадж И. «Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. 2 – 6 лет», 2019г.
2. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», 2015г.
3. Борисова М. М. «Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие». – Москва: Обруч, 2014. – 256с.
4. Бурлакина О. В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 80с.
5. Голомидова С. Е. «Физкультура. Игровая деятельность. Подготовительная группа». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 96с.
6. Голомидова С. Е. «Физкультура. Игровая деятельность. Старшая группа». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 112с.
7. Давыдова М. А. «Спортивные мероприятия для дошкольников: 4 – 7 лет». – М.: ВАКО, 2007. – 304с.
8. Железняк Н. Ч., Желобкович Е. Ф. «100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.
9. Желобкович Е. Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. 2 -я младшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 168с.
10. Желобкович Е. Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224с.
11. Желобкович Е. Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 192с.

12. Желобкович Е. Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 216с.
13. Казина О. Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5 – 7 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192с.
14. Кириллова Ю. А. «Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 80с.
15. Маслова Е. Н. «Оздоровление детей через музыку, движение и речь. Подготовительная группа». – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
16. Мелехина Н. А., Колмыкова Л. А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 112с.
17. Николаева Н. И. «Школа мяча: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 96с.
18. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
19. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
20. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
21. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
22. Подольская Е. И. «Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно – ролевые занятия». – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 229с.
23. Поитапчук А. А., Овчинникова Т. С. «Двигательный игротренинг для дошкольников». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
24. Пономарева И. А., Позина В. А. «Физическая культура в детском саду», 2015г.
25. Сочеванова Е. А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет», 2006г.
26. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми. 2 – 7 лет» 2021г.
27. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2015г.
28. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игрДля занятий с детьми 2 – 7 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
29. Сулим Е. В. «Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет» - 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224с.
30. Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2 – 3 года», 2020г.
31. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 2 – 3 года», 2020г.
32. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет. сада». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 93с.
33. Яковлева Т. С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий». – М.: Школьная пресса, 2007. – 48с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» в различных видах деятельности, организованных в соответствии с [п. 23.5. ФОП ДО](#).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» используются методы, описанные в [ФОП ДО \(п. 23.6. и п. 23.6.1\)](#).

При реализации Программы используются различные средства, обозначенных в ФОП ДО ([п.23.7, п. 23.8, п. 23.9](#)).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

М е с я ц	Тем а нед ели	З а д а ч и	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Рефлексивная часть педагога: (на сколько реализован план)						

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
-------	--------	------

Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»: «Дикие животные их детеныши»
	2	«Животный мир»: «Домашние животные их детеныши»
	3	«Я и мое тело», «Я – человек»
	4	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства», «Россия родина моя» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Наш быт»
	3	«Транспорт»
	4	«Здоровей-ка»
	5	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Профессии», «Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	«Рождественские каникулы»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»: «Насекомые»
	4	«Мир природы»: «Растения»
	5	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в
ДОУ:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по гигиене, ст.воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по гигиене, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор

				физкультуры
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	Инструктор по гиг/восп., воспитатели, психолог
14.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Инструктор по гиг/восп., воспитатели, психолог
15.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по гиг/восп.
1.1.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор по гиг/восп.
2.1.	Фитолечение – травяные чаи			
2.4.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.5.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по гиг/восп.
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Траволечение – травяные чаи			
3.3.	Массаж грудной клетки (*по схеме)			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор по гиг/восп.
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, инструктор по гиг/восп.

5.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
5.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, инструктор по гигиене/восп.
6.1.	Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика			
6.2.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
6.3.	Санэпидемиологический режим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, инструктор по гигиене/восп., воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1	Релаксация в сенсорной комнате	Вновь пришедшие дети с целью коррекции	В период адаптации и по показаниям	Психолог
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Контрастный душ после бассейна	С младшей группы	2 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
1.4.	Топтание в тазу		Перед дневным сном	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со	Экскурсии,

<p>Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование</p>	<p>Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		-	-
<p>Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание</p>	<p>Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов</p>

	Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
--	---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Субъектные праздники</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность Совместное конструктивное творчество</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и [ФОП п. 24.](#)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Туризм—средство физического воспитания, которое позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, симулирующие развитие общей выносливости. Именно туризму присущи коммуникативные функции, играющие значительную роль в решении задач нравственного воспитания

Используемые в ДОУ формы туризма: экскурсии, прогулки, прогулки-походы, пикники, тематические мероприятия.

Волонтерское движение - технология, предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение *взрослости*, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Волонтерский отряд детского сада участвует в различных акциях, устраивает недели и дни помощи («Неделя добра», «Живи, живи, елочка!!!», «Подари улыбку» и др.)

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Проводятся тренинги в виде командных игр, в которых дети, перемещаясь, выполняют различные задания.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно-социально –	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра,	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация,	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами;

эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; - чтение художественной литературы; - пение; - музыкально – ритмические движения; - игра на музыкальных инструментах.	и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.	-игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; - строевые упражнения; - спортивные игры.
---	---	--	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и [ФОП ДО п. п. 25](#)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Образовательные технологии, направленные на поддержку детской инициативы в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»

Технология «Развивающий диалог» – строится на обсуждении какого-либо вопроса или проблемы и имеет в своей основе предъявление ребёнком его собственной позиции. Собственная же позиция ребёнка и характеризует детскую индивидуальность.

Технология «Образовательное событие» – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. В него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

«Утренний и вечерний круг» - форма организации совместной деятельности с детьми, представляет собой развивающий диалог между дошкольниками, не требующий особого

вмешательства воспитателя, который способствует развитию у детей коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей.

- **«Модель 6 вопросов»** - фиксатор вопросов как ситуативных тем, так и запланированных в рамках тематической недели, где записываются персональные вопросы детей, педагогов, и родителей.

Проектная деятельность, опирается на субъектность ребёнка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности; предполагает не просто реализацию идеи ребёнка, но и реализацию её смысла. Проект чаще всего индивидуален и, в отличие от образовательного события, редко имеет высокую значимость для группы детей.

Социо-игровая технология (авторы Е. Шулешко, А. Ершова и В. Букатов) – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Дети учатся слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию; у детей развивается речевое взаимодействие; формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; отсутствует чувство страха за ошибку.

Технология «Клубный час» (автор Н.П. Гришаева)

Заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого - педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и [ФОП ДО п. 26.](#)

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации действует Совет родителей.

В МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» используются методы и формы работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. Ежегодно проводится «День открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; опросы, индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего

нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- совместные проекты;

- конференции;

- викторины и др.

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши

Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МБДОУ	Информация Фотоотчеты

Перечень пособий

1. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. «Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов» /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989г.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008г.
5. Зенина Т. Н. «Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие», 2007г.
6. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа», 2014г.
7. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа», 2014г.
8. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа», 2015г.
9. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа», 2014г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» соответствуют [п. 27.1 – 27.7](#), [п. 27.9](#), [п. 27.10](#) ФОП ДО. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении ([п. 27.8 ФОП ДО](#)).

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации и в соответствии с [п. 28.1](#), [п. 28.2](#), [п. 28.5 – 28.9.2 ФОП ДО](#).

Образовательная программа МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» предусматривает консультативную и информационно-просветительскую работу, связанную с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с [п. 28.3](#) и [п. 28.4 ФОП ДО](#).

Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
3. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
4. Епифанова О. В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010
5. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
6. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб: Издательство СОЮЗ, 2000.
7. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
8. Зинатулин С.Н. «Планирование занятий по обучению детей регуляции дыхания» АйРИС-ПРЕСС, 2007
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
11. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
12. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009
13. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС, 2008
14. Крюкова С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008
16. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь, 2008.
17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. Коррекционно- развивающая работа по проблеме адаптации. М: Книголюб, 2010
18. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М.2000
19. Филичева, Т. Б. Туманова Т.В. «Совершенствование связной речи», М.2009
20. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.,2009

2.7. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и [ФОП ДО п. 29.1](#)

2.7.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют [ФОП ДО п.29.2.1.](#) и основным направлениям воспитательной работы.

2.7.1.3. Направления воспитания ([в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.](#))

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.1.](#)
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.2.](#)
- Социальное направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.3.](#)
- Познавательное направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.4.](#)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.5.](#)
- Трудовое направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.6.](#)
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.2.7.](#)

2.7.1.4 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с [ФОП ДО п. 29.2.3.](#)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания [\(в соответствии с ФОП ДО п. 29.3\)](#)

2.7.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 368 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных

предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Скорбящие матери», «Подвиг» (возле гимназии № 1), «Катюша» (возле дворца им. Колющенко), «Танк ИС-3» (Комсомольская площадь), памятник танкистам-добровольцам, «Самолёт» (п. Шагол), «Сестричка» (один из самых молодых мемориалов города, расположенный на пересечении проспекта Победы и улицы Кыштымская), памятник Зое Космодемьянской (на территории школы № 46). В пешей доступности расположены памятник Зое Космодемьянской - первой женщине, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Второй мировой войны, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: (всероссийский проект «Живые письма», муниципальный проект «От обычного к уникальности»)

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен «Челябинский трубопрокатный завод». Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Рядом с дошкольным учреждением расположено озеро Смолино (в пешей доступности). Озеро Смолино является осколком древнего моря, в нем даже вода морского типа, но город оказывает существенное влияние на состояние качества воды и береговой линии. Для детей организуют экскурсии на водоём, в ходе которых рассказывают о негативном влиянии людей на чистоту озера и его берегов. Это способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Дошкольное учреждение сотрудничает:

- с «Библиотекой № 6», расположенной в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии, выставки. Что способствует формированию основ культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к книгам.

- с «Библиотекой № 24», расположенной в пешей доступности, целью является развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

- с «Лицеом № 77», расположенной в пешей доступности, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- с «Детской школой искусств № 6», расположенной в пешей доступности. Цель - совместная организационная и методическая деятельность сторон, направленная на создание условий для музыкального развития детей.

- с ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего», расположенной в пешей доступности. В целях удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их самоопределения и самореализации, обеспечения преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации воспитанников, оказания информационной и консультативной взаимопомощи.

- МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Челябинска». Цель – психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого – педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогических работников.

- ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Цель - реализация программ дополнительного профессионального образования: проведение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки, модульных курсов, для руководителей и педагогических работников.

- МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Цель - реализация программ дополнительного профессионального образования, проведение курсов повышения квалификации.

- ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». Цель - оказание образовательных услуг по обучению руководящих и педагогических работников.

- **ключевые элементы уклада ДОУ:**

- поддержка детской инициативы, самостоятельности.

- субъектная позиция ребенка.

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы спланированные совместно с детьми, педагогами, родителями;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Участие ДОУ в инновационных процессах, владение и использование в своей практике цифровых технологий, эффективных, современные технологии:

- «Играй и развивайся»;
- Образовательные наборы «Робомышь», «Пчёлки», «Ботли 2.0», MatataLab, Пиктомир;
- развивающие игры «ВЭЙ ТОЙ».

Конкурентное преимущество: достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, современное материально-техническое обеспечение. Способность к изменениям в условиях быстроменяющихся требований и тенденций современного образования.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на поддержку детской инициативы, развитие самостоятельности у детей, на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Образовательная среда

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников.
- Совет родителей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной

деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.1.](#)

Моделируем будущее сегодня ВМЕСТЕ

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей, через создание современного образовательного пространства обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей, субъектной позиции при поддержке детской инициативности и самостоятельности совместно с родителями и социальными партнерами.

Миссия нашего детского сада заключается в совместном (сотрудники детского сада, родители, дети, социальные партнеры) развитии разностороннего ребенка, а также создании условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) Взаимодействию с социальными партнерами;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Символика – неотъемлемая часть современного представления о современном ДОУ.

Символикой детского сада является логотип, отражающий приоритетные направления работы ДОУ. Логотип представляет собой сферу в форме атома с закругленными краями, в каждой орбитали на светло-голубом фоне расположены геометрические фигуры разных цветов и размеров. В детском саду оформлен стенд с логотипом, а также он размещен на официальном сайте ДОУ. Над созданием символики работала творческая группа педагогов, родителей, дети.

Традицией на уровне ДОУ для нас стало проведение совместных мероприятий, таких как:

- «День открытых дверей»;
- «Субъектные паздники»;
- «Совместный субботник с родителями»;
- Празднования Дня Победы с оформлением «Стены Памяти» и полевой кухни;
- «Ярмарка»;
- «Колядки»;
- «Тематические квесты»;

- «Выездные педсоветы»; и т.д.

Помимо этого, создаются условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Также в ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В ДОУ создан и функционирует родительский клуб

Традицией стало совместное оформление стен к различным мероприятиям.

Традиции на уровне групп:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над, чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

На уровне групп поддерживаются ритуалы:

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Герой недели» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты, фото с любимым хобби детей, тем самым отмечая их успехи, интересы в различных видах деятельности.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.2.](#) Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её

содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации ([в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.](#))

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;

- творческая группа;

-общее собрание работников ДОУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую

поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ДОУ относятся:

- совет ДОУ;
- общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относится:

- «Эколята» в рамках Проекта с использованием образов сказочных героев “Эколят” – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Формы организации:

- "Клубный час" - заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения.

- "Антихрупкие прогулки" - идея антихрупких прогулок с детьми - создать условия, которые позволят им столкнуться с некоторыми возможными рисками и неудачами, чтобы укрепить свою независимость, самоуверенность и способность к адаптации, в том числе в формате таких прогулок организуется возможность для общения с другими детьми разных возрастов и культур, а также с разными взрослыми.

- "Одна песочница на всех" (или одна другая локация) - на территории детского сада организуется большая песочница, в которую могут прийти поиграть дети разных возрастов одновременно.

- Дети-волонтеры - помощь детьми старших групп, детям младших групп.

- Образовательное событие - так же может проходить с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории сада.

- Организация работы с привлечением социальных партнеров (разновозрастные клубы, сообщества, отряды и т.д.)

2.7.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.4.:](#)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*
- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*
- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*
- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*
- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. «Жизнь и труд людей на Южном Урале»
2. «Мир человека. Город, улица, дом, квартира, мебель»
3. Буре Р. С. «Дошкольник и труд», 2004г.
4. Буре Р. С., Година Г. Н. «Учите детей трудиться», 1983г.
5. Васильева М. А. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»1984г.
6. Гульянц Э. К. «Учите детей мастерить», 1979г.
7. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», 2015г.
8. Маркова Т. А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников», 1991г.
9. Нечаева В. Г., Буре Р. С., Загик Л. В. «Воспитание дошкольника в труду», 1983г.
10. Панков В. А. «Трудовое воспитание младших школьников», 1984г.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. «В гостях у хозяйки медной горы. Наглядно – дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5 – 9 лет»
2. «Животные России»

3. «Непобедимая и легендарная»
4. «Природа Южного Урала»
5. «Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь»
6. «Уральские промыслы»
7. «Челябинский трубопрокатный завод»
8. Андреева Н. «Азбука профессий. Южный Урал. Учебное наглядное пособие», 2014г.
9. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. «Как научить детей любить Родину: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы»»
10. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. и др. «Наш дом – Южный Урал: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», 2014г.
11. Жарикова А. Д. «Растите детей патриотами: Кн. Для воспитателя дет. сада», 1980г.
12. Калашников Г. В. «Гербы и символы: история российского герба. Альбом демонстрационных картин», 2008г.
13. Матова В. Н. «Краеведение в детском саду», 2014г.
14. Новоселов В. Н., Шубарина Л. В., Кравцов В. М., Севрюк Н. А. «Ленинский район: страницы истории»
15. Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. «Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности», 2015г.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

2. «В зной и в стужу Я читаю»
3. «Опорные картинки для пересказа текстов»
4. «Рассказы по картинкам. Весна»
5. «Южноуральские писатели детям. Хрестоматия для детей». - Челябинск «Взгляд» 2007.
6. Ваганов В. П., Кравцов В. М., Трифонова Г. С., Шанбатуев М. Ф. «Сокровенный дар. Литературно – художественный альманах», 2005г.
7. Каптелина Л. В. «Челябинск в стихах и загадках», 2012г.
1. Петерина С. В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», 1986г.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», 2015г.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. «Волшебные коврики»
2. «Волшебный мир народного творчества»
3. «Истоки русской народной культуры в детском саду». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.
4. «Каргаполь. Народная игрушка»
5. «Любить прекрасное» по эстетике (красота природы, красота архитектуры)
6. «Навстречу радуге. Знакомство с цветами солнечного спектра»
7. «Народные узоры»
8. «Пасхальное угощение»
9. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров»
10. «Птицы в картинках»
11. «Филимоновская народная игрушка»
12. Бойчук И.А «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.
13. Бойчук И.А «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.
14. Бойчук И.А. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.
15. Бударина Т. А., Маркеева О. А. «Знакомство детей с русским народным творчеством». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010.
16. Романова И. В., Кожанова М. Б. «Как прекрасен этот мир...», 2011г.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Тарасова Т. А. «Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений». – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004. – 158с.
2. Тарасова Т. А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176с.
3. Шарманова С. «Весна – красна. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: учебно – метод. пособие». – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2007. – 96с.
4. Шарманова С. «На зарядку встали дети! Методика организации и проведения утренней зарядки в дошкольном образовательном учреждении. Средний возраст: учебно – метод. пособие». – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2008. – 68с.
5. Шарманова С. Б. «Веселый Петрушка. Физкультурные досуги в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2002. – 164с.
6. Шарманова С. Б. «Зимние забавы. Сценарии физкультурных досугов для детей дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2003. – 96с.
7. Шарманова С. Б. «Любимые игрушки. Применение средств художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2001. – 268с.
8. Шарманова С. Б. «Методические особенности использования общеразвивающих упражнений в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2001. – 116с.
9. Шарманова С. Б. «На зарядку солнышко поднимает нас! Методика организации и проведения утренней зарядки в дошкольном образовательном учреждении. Младший возраст: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2008. – 108с.
10. Шарманова С. Б. «По дорогам бродит осень. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2003. – 120с.
11. Шарманова С. Б., Орешкова Е. В. «Подвижные игры как средство предупреждения плоскостопия у детей. Учебно – методическое пособие». – Челябинск: Уральская Академия, 2011. – 108с.
12. Шарманова С. Б., Федоров А., «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 1999. – 112с.
13. Шарманова С. Б., Федоров А., Черепов Е. «Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2001. – 156с.
14. Яковлева Т. С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий». – М.: Школьная пресса, 2007. – 48с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с [ФОП ДО п.](#)

[29.3.5.3](#) является ведущей формой организации ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение	Самообслуживание Обучение	Игры – сюжетно-ролевые,	Беседы Личный пример

Обучение Наблюдение Напоминание	Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
---------------------------------------	---	---	--

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические,	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную,	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
---	--	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Субъектные тематические праздники</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

композиторов	Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--------------	--	---	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные</p>

	Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Подвижные игры	игры Чтение художественных произведений
--	--	----------------	--

2.7.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.5.1.](#)

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия

(основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. Уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки».

В МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» систематически сменяется материал в уголках «Краткой информации». Проходят выставки «Увлечения», «Новогодняя елка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап (мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) «Анкетирование», «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Парковка вопросов»

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДООУ, официальный госаблик «Vк» др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний;

родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- **панки-передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий

1. «Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов» /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
3. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.
4. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. – 2011
5. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.
6. Зенина Т. Н. «Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие», 2007г.
7. Казина О. Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5 – 7 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192с.
8. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа», 2014г.
9. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа», 2014г.
10. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа», 2014г.
11. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа», 2015г.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.7.](#) предусматривает:

Дошкольное учреждение сотрудничает:

- с «Библиотекой № 6», расположенной в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии, выставки. Что способствует формированию основ культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к книгам.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Дата
1	«День города»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Сентябрь
2		Библиотекарь Коряковцева Н.С.	

	«Перелетные птицы»	Ст. воспитатель	Октябрь
3	«Быть здоровыми хотим»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Ноябрь
4	«Профессии» «Новогодний калейдоскоп»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Декабрь
5	«Подводный мир» «Русские народные сказки»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Январь
6	«Азбука безопасности»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Февраль
7	«Весна шагает по планете»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Март
8	«Космос»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Апрель
9	«Дети войны»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Май

- с «Библиотекой № 24», расположенной в пешей доступности, целью является развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Дата
1	Виртуальное путешествие «Моя малая Родина. Челябинск»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Сентябрь
2	Праздник «Золотая осень»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Октябрь
3	Тематический час «Наш быт» Экскурсия	Библиотекарь Ст. воспитатель	Ноябрь
4	Праздник «Любимые сказки Деда Мороза»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Декабрь
5	«Сказочное путешествие по сказкам Ш.Перро»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Январь
6	Обзор книги +презентация «Веселые истории С. Георгиева»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Февраль
7	Праздник «Весенняя капель»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Март
8	Презентация журнала «Наш Читай-ка всем дружок»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Апрель
9	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Май

- с «Лицеом № 77», расположенной в пешей доступности, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
-------	-------------	---------------	------

1.	Административный совет МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» и МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» по утверждению договора о сотрудничестве и совместной деятельности	Заведующий МБДОУ, Директор Лицея	Август
2.	Посещение детьми подготовительной к школе группы линейки в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» в "День Знаний"	Старший воспитатель, воспитатели, завуч, учителя	Сентябрь
3.	Родительское собрание в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» Выступление педагогов лицея по подготовке детей к обучению в школе	Завуч лицея, учителя, Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, воспитатели	Сентябрь
4.	Открытое мероприятие «Урок общения»	Завуч, учитель ответственный по здоровьесбережению, педагог-психолог МБДОУ, Лицея, старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
5.	Экскурсия дошкольников в библиотеку Лицея	Завуч, библиотекарь, старш воспитатель, воспитатели	Декабрь
6.	Посещение занятий в школе и группах	Старший воспитатель, завуч, воспитатели, учителя	Март
7.	Экскурсия дошкольников на школьный двор, спортивную площадку Лицея	Завуч, учитель физкультуры, старший воспитатель, воспитатели	Апрель
8.	Совместный праздник «До свидания детский сад»	Музыкальный руководитель воспитатели, учитель	Май

- с «Детской школой искусств № 6», расположенной в пешей доступности. Цель - совместная организационная и методическая деятельность сторон, направленная на создание условий для музыкального развития детей.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	Экскурсия детей подготовительных групп, в школу искусств. Осмотр музыкальных кабинетов, посещение отдельных занятий.	Преподаватель МУДОД, старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
2.	Организация музыкальной гостиной «Шедевры мировой классической музыки»	Преподаватель МУДОД, муз. руководитель ДОУ	Январь
3.	Организация занятия для детей старшего дошкольного возраста	Преподаватель МУДОД, муз. руководитель ДОУ	Апрель

	«Знакомство с музыкальными инструментами»»		
4.	День открытых дверей для родителей и воспитанников ДОУ, в музыкальной школе	Преподаватель МУДОД	Май

- с ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего», расположенной в пешей доступности. В целях удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их самоопределения и самореализации, обеспечения преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации воспитанников, оказания информационной и консультативной взаимопомощи.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	Административный совет ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего» и МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» по утверждению договора о сотрудничестве и совместной деятельности.	Заведующий МБДОУ, Директор Техникума	Август
2.	Экскурсия детей подготовительных групп, в мастерские и лаборатории Техникума.	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, заместители и педагоги, ответственные за профориентационную работу	Октябрь
3.	Открытое мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, заместители и педагоги, ответственные за профориентационную работу	Февраль
4.	Посещение занятий в Техникуме детьми подготовительных групп	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, заместители и педагоги, ответственные за профориентационную работу	Март
5.	День открытых дверей для родителей и воспитанников ДОУ, в Техникуме	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, воспитатели, заместители и педагоги, ответственные за профориентационную работу	Май

- МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Челябинска». Цель – психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого – педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогических работников.

- ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Цель - реализация программ дополнительного профессионального образования: проведение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки, модульных курсов, для руководителей и педагогических работников.

- МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Цель - реализация программ дополнительного профессионального образования, проведение курсов повышения квалификации.

- ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». Цель - оказание образовательных услуг по обучению руководящих и педагогических работников.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.7.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с [ФОП ДО п. 29.4.2.](#) создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – Макеты (Уральских гор, достопримечательности города, избы народов России и пр.) – Поделки из камней, ракушек – медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – Робототехнические наборы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования

	– медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – стол дежурств – наше меню – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

4. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

5. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

6. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

7. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

8. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.– М.: АРКТИ, 2004

9. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

2. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

4. Дыбина О.В. и др. Незнание рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

5. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

6. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Физическое и оздоровительное

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

3. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа». М.: «ЦГЛ», 2003

2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. «Воспитываем дошкольников самостоятельными». С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

3. Буре Р. С. «Когда обучение воспитывает. Методическое пособие». СПб.: «Детство – Пресс», 2002

4. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. «Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие» М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

5. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Этико-эстетическое

1. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

2. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

2.7.3.3. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с [п. 35 ФОП ДО](#).

Холодный период

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
Прием, осмотр, свободная игра	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00	06.30 - 08.10	06.30 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурства	08.10 - 08.40	08.20 - 08.50	08.10 - 08.40	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.40 – 09.00	-	-	-	-
Утренний круг	-	08.10 – 08.20	08.40 – 08.50	08.20 – 08.30	08.10 – 08.20
Игры, занятия, занятия со специалистами	09.00 – 10.00	08.50 – 10.00	08.50 – 10.30	08.50 – 10.30	08.50 – 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10 - 11.40	10.10 - 11.40	10.30 – 12.00	10.30 - 12.00	11.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурства	11.40 - 12.00	11.40 - 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, профилактически – оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Игры, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная детская деятельность	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 - 16.10	15.15 - 16.10	15.15- 16.10

Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30	16.00- 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30
Самостоятельная детская деятельность	16.30 – 17.00	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	-
Вечерний круг	-	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30

Теплый период

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе
Прием, осмотр, свободная игра	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00	06.30 - 08.10	06.30 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурства	08.10 - 08.40	08.10 - 08.45	08.10 - 08.45	08.20 - 08.45	08.20 - 08.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.40 – 09.00	-	-	-	-
Утренний круг	-	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная детская деятельность	09.00 – 11.30	09.00 – 11.30	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00	09.00 – 12.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к обеду, обед, дежурства	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, профилактически – оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 - 16.10	15.15 - 16.10	15.15- 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30	16.00- 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная детская деятельность, Вечерний круг, уход детей домой	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	

	изготовления.			
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.7.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.5.2.](#)

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные	Осенний праздник	День знаний

праздники	Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.7.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОУ, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с [ФОП ДО п. 29.3.6.](#) может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

*Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей*

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОУ	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Патриотический уголок Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках Мини-музей
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья

Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.7.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОУ профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с [ФОП ДО п. 29.4.1.](#)

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы воспитательной работы в ДОУ – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по – воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОУ – Определение круга полномочий и должностных

	<p>обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов

	воспитания ребенка
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Оказывает психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по приёмам оказания помощи детям с ОВЗ. – Способствует формированию общей культуры личности, социализации. – Изучает индивидуальные особенности, способности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает осуществление воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими требованиями. – Проводит консультации и беседы с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей. – Изучает индивидуальные особенности, способности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой. – Применяет в процессе коррекционной работы основные и современные методики и технологии воспитания детей с отклонениями в развитии.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОУ – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус. Используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Определяет содержание музыкальных занятий, используя современные музыкальные технологии. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках ООП ДО. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей в вопросах подготовки и воспитанников к участию в массовых и праздничных мероприятиях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с педагогами и родителями (законными представителями) физкультурно – спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с организациями дополнительного образования спортивной направленности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Принимает участие в мероприятиях, предусмотренных ООП ДО, в организации и проведении методической помощи родителям (законным представителям).</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических



и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя ([примерный график на сайте ДОУ](#))

В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ
Изменения в ВСОК ДОУ	Положение

2.7.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей ([в соответствии с ФООП ДО п. 29.4.3.](#))

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 368 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития в ППС предусмотрены:

Центр познавательной деятельности наполнен обширной игротеккой для организации воспитательной работы. При этом в **группах** в большей степени представлены игры с яркой и

выразительной наглядностью (для развития наглядно-образного мышления **детей**, а также в **группах сделан упор – на схемы**, модели и символы (для формирования основ абстрактного мышления), и игры с правилами (на развитие волевых качеств и саморегуляции).

Особое значение при построении воспитательной работы имеют уголки сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности, так как именно эти зоны помогают в коррекции социально-коммуникативного развития у дошкольников данной категории.

У **детей** с ЗПР и ТНР одним из ведущих нарушений являются недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы. Соответственно, созданные эмоциональные уголки в **группах** представлены достаточно обширно, содержат большое количество детских фотографий – это позволяет детям выразить себя и свои чувства, научиться контролировать и корректировать своё поведение, сдерживать негативные эмоции.

Дошкольники с ОВЗ в своём большинстве являются «кинестетиками» и, чтобы сформировать у них определенное представление об окружающем, им необходимо опираться на различные виды ощущений (особенно тактильных, поступающих от пальцев рук). С этой целью в **группах** находятся коврографы с большим количеством разнообразных по цвету, форме, текстуре деталей; дети размещают различные элементы на плоскости ковролина, задавая определенный сюжет или тему.

В то же время наполняемость предметно-пространственной среды не перегружена – дозирована, сменяема. Это связано с тем, что у дошкольников, посещающих **группы комбинированной направленности**, неустойчивое внимание, низкие показатели его концентрации и распределения. Поэтому главная задача – не рассеять внимание **детей**, а сфокусировать.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» созданы выставки: «Моя семья», «Рисуем вместе», «Отдых с семьей», «Что я умею», «Вместе с мамой, вместе с папой» и т.д.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физической культуре, учитель-дефектолог, учителя - логопеды, педагог – психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с [ФОП ДО п.27-28.](#)

2.8.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с [ФОП п. 27.1.-27.6](#)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

2.8.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с [ФОП п. 27.7-27.10, п. 28.](#)

В образовательной практике ДОУ определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с [ФОП п.27.8, п.28.:](#)

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся, включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития.

По запросу родителей нормотипичных детей с нормативным кризисом развития в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляется консультативная помощь, а также диагностическое обследование воспитанников с целью выявления

отклонений в развитии на ранних этапах. Психологическое просвещение специалистов и педагогического коллектива предусматривает проведение встреч, собраний и информирования педагогов о возрастных этапах развития ребенка и проявлении нормотипичного кризиса.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; – формирование коммуникативных навыков обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей совершенствование способов саморегуляции.

- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся:

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Для полноценного коррекционного взаимодействия в учреждении созданы специальные группы: компенсирующей (ЗПР, ТРН) и комбинированной (ТНР) направленности. В группах компенсирующей направленности с ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы ДО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой ДО. Коррекционная работа в группах компенсирующей и

комбинированной направленности проходит в течении учебного образовательного процесса. Также проводится консультативная работа с воспитателями и родителями.

- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанны х таковыми в нормативно установленном порядке:

Психолого-педагогическое сопровождение данной категории воспитанников и (или) семьи предусматривает проведение консультаций с родителями, воспитателями, а также психопросвещение воспитателей.

- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке:

Предусматривается следующая помощь: освоение образовательной программы ДО, диагностика, коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками. Консультативная работа и психопросвещение с воспитателями.

- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

В дошкольном возрасте ранние девиации поведения достаточно редкое явление, однако в целях профилактики и выявления ранних нарушений в развитии ребенка на особом контроле остаются дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений, поэтому в группах с данной категорией воспитанников проводятся консультации для родителей и воспитателей. Импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний могут свидетельствовать о ранних признаках нарушений развития ребенка, которые могут быть выявлены при диагностическом обследовании при обращении педагогов или родителей воспитанников. Также психолого-педагогическое сопровождение данной категории предусматривает психопросвещение и психопрофилактическую деятельность с педагогическим коллективом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);*
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;*
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.*

Работа осуществляется в течение всего года и включает в себя не только темы из блоков, но и праздники народного календаря, такие как «Посиделки», «Святки на Урале», «Масленица», «Богатырские забавы», «День земли», «Пасха», «Троица», «Осенины», «Уральские вечерки» - народные обрядовые посиделки.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения писателей и поэтов Южного Урала; Творческие рассказы «Город, в котором я живу»);
- «Социально-коммуникативное» (сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Самовар кипит, гостям быть велит»);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Учебно-методический комплекс для реализации модуля

Перечень программ, пособий:

1. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.
3. Истоки русской народной культуры в детском саду: – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
6. Наш дом – Южный Урал: программно - методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
7. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа/ И.А.Бойчук: – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.
8. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа / И.А.Бойчук: – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.
9. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством / И.А.Бойчук: – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.
10. Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программе «Наш дом – Южный Урал».- Челябинск: АБРИС, 2014.
11. Южноуральские писатели детям. Хрестоматия для детей / сборник – Челябинск «Взгляд» 2007.

Модуль «Азбука алгоритмики»

Алгоритмика – одно из современных и очень важных направлений в ДОУ. Она развивает логику и критическое мышление, учит искать наилучшее решение, помогает детям понимать причинно-следственные связи, формирует навыки планирования, содействует развитию речевых навыков. Алгоритмическое мышление помогает правильно подойти к изучению образовательной робототехники, помогает готовить юных инженеров к увлекательным задачам конструирования и программирования.

Алгоритмика дает представление о поэтапности действий, которые приводят к необходимому результату. Дошкольники обучаются шаг за шагом выстраивать цепочку движений, которая поможет мышке найти сыр, а роботу отправиться на прогулку. Одна из главных задач этого направления – научить ребенка пониманию зависимости между соблюдением последовательности действий и полученным результатом. Как алгоритмика в

ДОУ обучает поэтапности, так и сама она подразделяется на ступени для разного уровня подготовки:

Первый этап

Самые первые наборы для алгоритмики предполагают простые действия. Движения вперед, повороты на 90 градусов, обход препятствий – такие действия можно запрограммировать в комплекте «Мышинный код». Он предоставляет возможность создать свою программу из последовательности до 30 шагов. В набор входят карточки, по которым можно построить алгоритм движения мышки заранее, чтобы потом задать его с помощью удобных кнопок на спинке робота. Соответствующие друг другу карточки и кнопки имеют один цвет, что позволяет развивать сенсорную память и мышление.

Второй этап предполагает дополнительные возможности роботов. Программа движения всё еще вводится на корпусе робота или удобном пульте, но теперь он может петь и танцевать. А еще считывать информацию с интерактивных полей, двигаться по нарисованным траекториям и многое другое. Возможности зависят от конкретного комплекта, но суть остается в том, что помимо простых движений дети могут задавать дополнительные команды и продумывать более сложные цепочки действий, состоящие из множества этапов.

На третьем этапе знакомства с алгоритмикой, программирование робота становится удаленным. Будь то ручка, которая считывает значение с карточек или целая управляющая башня с камерой, которая считывает последовательность установленных детьми блоков – такие комплекты помогают установить связь между действием и результатом, даже если действие производится не непосредственно с роботом. А еще они могут рисовать и создавать целые музыкальные произведения.

Перейти на этап полноценного программирования воспитанникам помогают комплекты, которые сочетают в себе алгоритмические и программные задачи (алгоритмическое программирование робота путем последовательного подбора действий, однако оно выполняется на дополнительном планшете). Дети могут легко перейти к более сложным этапам программирования сборных моделей.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, конструктивной) или их интеграции. Специальные мероприятия по реализации и освоению модуля может организовываться на занятии как элемент образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности с особо заинтересованными детьми, в индивидуальной деятельности с целью закрепления материала.

Реализация программы у детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) предполагает организацию в совместной деятельности педагога и детей один раз в неделю с использованием конструкторов, схем, алгоритмов, дидактических пособий, робототехнических наборов.

У детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) организация проходит в форме занятий в соответствии с календарем тематических недель.

Педагогами используются разнообразные формы проблемно-игровых ситуаций, игровых упражнений, экспериментирований, проектной деятельности и пр.), их выбор осуществляется педагогами самостоятельно.

Педагогами используются разнообразные методы: игровые, словесные, наглядные, практические, проектные, проблемные ситуации и пр.

Педагог может использовать различные средства реализации: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Формы организации культурных практик: беседы и разговоры, ситуации общения, обсуждение, дидактические игры, развивающие игры, строительно – конструктивные игры, конструирование, исследование, моделирование, проектирование и пр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются ежегодное проведение Фестиваля конструкторских работ, конкурса по конструированию в ДОУ, акции, соревнования, ярмарки и пр.

Учебно-методический комплекс

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

2. Коваленко И.В., М.В. Евстропова - МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Библиотека А. Миллера, 2020. - 71 стр. Методическое пособие для педагогов ДОУ. LEGO-мозаика - средство развития пространственных представлений и творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

3. Шумова С.М., Коваленко И.В. - МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Издательский центр «Титул», 2022. - 84 стр. Методические рекомендации для педагогов ДОУ. Развитие логического мышления у детей 5-7 лет посредством кодирования и декодирования информации.

4. Евстропова М.В., Идрисова Л.Р.- МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Цицеро, 2020. - 87 стр. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Играем и развиваемся с робототехническим набором MatataLab.

5. Антонова Д.Г., Идрисова Л.Р. - МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Издательский центр «Титул», 2022. - 114 стр. Методические рекомендации для педагогов ДОУ. Математика в детском саду с использованием робототехнического набора MatataLab.

6. Шумова С.М., Евстропова М.В. - МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Издательский центр «Титул», 2020. - 92 стр. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Играем и развиваемся с робототехническим набором Робомышь.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие [п. 32.1 ФОП ДО](#).

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения: групповые помещения (16), музыкально-физкультурный зал (1), физкультурный зал (1), музыкальный зал (1), кабинет заведующего (2), методический кабинет (2), медицинский блок (2), кабинет учителя-логопеда (2), пищеблок (2), прачечная (2), процедурный кабинет (2), медицинский кабинет (2).

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОУ, и разработан план по приобретению необходимых единиц указанных в этом перечне, в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ. Инфраструктурный лист и план представлен на официальном сайте http://ds368.ucoz.net/fop/infr-list_po_grupparam.docx

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно [п. 33 ФОП ДО](#)

3.2.1. Перечень художественной литературы.

3.2.1.1. От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчикмальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

3.2.1.2. От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел

котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышенок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.2.1.3. От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжик смеется», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.2.1.4. От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А.

Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар.песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар.сказка (обраб. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «РилэЙепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.2.1.5. От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивкабурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом » (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится »; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка ... »; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по

выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга). *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноッキо. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.2.1.6. От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н.

Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М.

«Гусилебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.2.2. Перечень музыкальных произведений

3.2.2.1. От 2 месяцев до 1 года

Слушание. «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

3.2.2.2. От 1 года до 1 года 6 месяцев

Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера;

«Вот так», белорус.нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

3.2.2.3. От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус.нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия.

Инсценирование, рус.нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.2.2.4. От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.2.2.5. От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мышка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мышкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. *Музыкально-дидактические игры*

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

3.2.2.6. От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус.нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. ВасильеваБуглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус.нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрейворобей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т.

Попатенко.

3.2.2.7. От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. *Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огороднаяхороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.2.2.8. От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрешивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горето калина», рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус.нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус.нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На

зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус.нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

3.2.3.1. От 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.2.3.2. От 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.2.3.3. От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.2.3.4. От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.2.3.5. От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения

эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.2.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.2.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.2.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с [п. 30 ФОП](#).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно [п. 34 ФОП](#)

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685 -21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с [п. 35 ФОП](#)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытие для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.)

	«За здоровый образ жизни»	Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	---------------------------	---

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

РППС ДО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОУ происходит в соответствии с [п.31.5. ФОП ДО](#).

Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#)

В соответствии с [п.31.10. ФОП ДО](#) в ДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательного персонала:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий.
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с [п.31.11. ФОП ДО](#) в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Компьютер, микрофон, колонки, МФУ
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Ноутбук, принтер
Методический кабинет	Компьютер-4, МФУ-2, принтер ч/б – 2, принтер цветной-1, мобильный проектор, экран.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер.
Кабинет логопеда	Ноутбук-2, МФУ-2.
Групповые помещения	Интерактивные доски-2, ноутбук-6
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук, колонки, микрофоны

Кабинет алгоритмики	Роботехнические наборы «Робомышь», «Пчёлки», «Ботли 2.0», MatataLab, ноутбук
---------------------	--

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинет педагога-психолога
4. Музыкальный зал
5. Групповые помещения

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

В ДОУ созданы материально-технические условия, полностью соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО](#).

В соответствии с [п. 32.4. ФОП ДО](#) ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные занятия. Тематические праздники.
Спортивный зал	физкультурные, спортивные занятия,
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия, занятия с малышами, не посещающими ДОУ (подготовка к детскому саду), работа консультационного центра.
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультационного центра.
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающие занятия, работа консультационного центра.

2. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		

Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, ширмы, подиумы, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Тематическая выставка детских работ	Стол, детские работы, полка для работ	Доступно большую часть времени
Территория ДОУ		
Участки групп	Веранды, игровыми конструкциями, песочницами, которые закрываются тентами, физкультурным оборудованием, беседками, столиками для самостоятельной художественной деятельности.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Пешеходные перекрестки	Дорожные знаки, разметка на асфальте	Доступно по плану педагога
Огород	Овощными грядки, теплица	Доступно по плану педагога
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, пианино, синтезатор, костюмы полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Доступно по расписанию
Спортивный зал	Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки и др. Оборудование для ЛФК: тактильные дорожки, фитболы.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Стол, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию

Кабинет педагога-психолога	Столы, песочные столы, оборудование для психологической разгрузки	Доступно по расписанию
----------------------------	---	------------------------

В ДОУ созданы условия в РППС:

– для эмоционального благополучия детей:

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

– для развития самостоятельности и инициативы:

Среда вариативна, состоит из различных сменяемых центров (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

– для развития свободной игровой деятельности:

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность родителей внести свой вклад в её совершенствование.

– для развития познавательной деятельности:

Среда для развития познавательной деятельности насыщена, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

– для развития проектной деятельности:

Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

– для самовыражения средствами искусства:

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, актёрским мастерством, танцем, создание декораций и пр.

– для физического развития:

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

– для реализации приоритетного направления в ДОУ:

Созданы условия, способствующие формированию и развитию прединженерного и технического мышления, благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, схемами, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Детям предлагается большое количество различного конструктора, схем построек, схем проекций, чертежей.

Прогулочные участки оборудованы верандами, игровыми конструкциями, песочницами, которые закрываются тентами, физкультурным оборудованием, беседками, столиками для самостоятельной художественной и познавательной деятельности.

Пространства группы разделены на центры активности, что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя определенные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие в центрах активности знаков визуальной поддержки помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Одним из элементов развивающей предметно-пространственной среды ДОУ является «говорящая» среда. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

«Говорящая» среда ДОУ дает детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.

В «говорящей» среде ДОУ есть постояннодействующие элементы:

1. Линейный календарь состоит из длинной полосы 2 метра, на которой обозначен месяц и дни недели, где дети отмечают дни
2. Доска выбора – доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор
3. Дежурство детей в группах- стенд, дни недели, схемы закрепление за столами фотографии детей, при работе со стендом дети прикрепляют, записывают, фиксируют кто за что ответственный в текущий день недели.
4. Правила группы- установленные и зарисованные правила поведения в группе.
5. Новости дня- состоят из настенного пространства, где дети зарисовывают свои новости, обсуждают их, а затем прикрепляют к обозначенному месту.
6. «Книга открытий».

«Книга открытий» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить

«открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщенного образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры, детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.

7. «Азбука» темы. Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» темы. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В мире музыкальных инструментов», дети могут записать в «азбука» слова: композитор, гитара, балалайка, аккордеон, нота, концерт и др. Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

8. Соцопросники. При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать *социологические опросы*. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

9. Детская навигация. Все групповое пространство, а также входная группа, холлы и коридоры имеют навигацию, созданную детьми. Таблички с указанием, которые размещаются на уровне роста ребенка, оформляются путем детских рисунков. Маркировка центров в группе с указанием вида детской активности осуществляется детьми. На навигации также могут присутствовать маркеры доступа: «Только для детей», «только для взрослых». На маркерах указывается количество детей, одновременно находящихся в центре активности. Навигация в пространстве холлов и коридорах, а также познавательно-развивающих центров осуществляется по схожему принципу: на уровне глаз ребенка, детской рукой с использованием графических символов (рисунков, печатных букв).

10. Выставки детских работ, результатов работы по проекту или лексической теме размещаются в групповом помещении детьми: на досках достижения. Активно используется как вертикальное, горизонтальное, так и воздушное пространство.

11. Игры и пособия, сделанные руками детей.

12. Все центры автодидактичны, т.е. для работы и активности детей созданы условия для самостоятельной деятельности дошкольника без участия взрослого (в центре природы и науки материалы для опытов сформированы в отдельные контейнеры, существует понятная ребенку инструкция с графическими обозначениями, бланк для фиксации опытов).

Развивающая предметно-пространственная среда выходит за пределы группового пространства: в холлах, на лестничных пролетах, в коридорах, кабинеты, залах специалистов, созданы интерактивные стены с различными заданиями, тем самым обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ.

Вся территория детского сада засажена лиственными и хвойными деревьями и разнообразными декоративными кустарниками.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и

комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Материально – техническое обеспечение модуля

Содержание модуля реализуется в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Систематическая работа по реализации модуля организована с детьми старшего дошкольного возраста.

Каровые условия реализации модуля

Реализация модуля обеспечивается руководящими, и педагогическими работниками образовательной организаций.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Наличие литературы, иллюстраций, фотоэкспозиций, картотеки, мультимедийное сопровождение для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

В план каждой тематической недели систематически включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Для формирования у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствие с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

Центр познавательного развития	Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации, отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг,
--------------------------------	---

	<p>разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п.</p> <p>Объемные макеты русской избы, юрты</p> <p>Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города».</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Карта Урала и ее контурное изображение</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала»; - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Чугунное литье» <p>Изделия народных промыслов</p> <p>Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг)</p> <p>Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности)</p> <p>Коллекция уральских камней.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности)</p> <p>Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п.</p> <p>Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы и т.п.)</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Фотоэкспозиции с изображением уральской природы</p> <p>географические карты региона</p> <p>Народный календарь</p> <p>Различные виды камней</p> <p>Макет уральских гор</p> <p>Гербарии</p> <p>Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)</p>
Музыкально-театрализованной уголок	<p>Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей</p> <p>Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов</p> <p>Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала</p>

Спортивный центр	Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала
Центр литературы	Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей: и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества

Модуль «Азбука алгоритмики»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей в области технической направленности, оборудованы: мебелью, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями.

Технические средства: телевизор, мультимедийное оборудование (ноутбук /интерактивная доска, колонки), игровой комплекс «Играй и развивайся», ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор.

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Кадровые условия реализации модуля

Реализация модуля обеспечивается руководящими, и педагогическими работниками образовательной организаций.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- Парциальная программа «Азбука алгоритмики»;
- Информационно-методические материалы (сборник игр и упражнений по темам, методические рекомендации по проведению занятий);
- Иллюстративные материалы (дидактические картинки, карточки-задания);
- Тематические игровые поля настольные и напольные, органайзеры;
- Технологические карты для программирования;
- Изображения /объекты готовых моделей;
- Карточки с мелодиями набора MatataLab;
- Карточки с примерами рисунков и программ;
- Методические рекомендации;
- Планы-конспекты занятий.

Данные материалы размещаются в методическом кабинете и на официальном сайте ДОУ в виртуальном методическом кабинете.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Организация специальных мероприятий способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка. Мероприятия носят тематический характер и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни;
- Окружающей природе;

- *Миру искусства и литературы;*
- *Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;*
- *Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.*

Перечень мероприятий:

- *Самостоятельные и совместные игры;*
- *Фестивали, конкурсы, выставки;*
- *Детские мастер-классы;*
- *Командные игры-соревнования;*
- *Конкурсы и проекты;*
- *Занятия-путешествия;*
- *Подвижные игры и др.*

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды положены следующие принципы:

- *принцип мобильности, заключающийся в том, что оборудование не требует стационарной установки, обеспечивая свободу его использования в различных пространствах ДООУ, а также в различных видах детской деятельности и образовательных ситуациях;*

- *принцип открытости. Оборудование предоставляет возможность выхода за рамки решения конкретного класса задач, что позволяет творчески применять его, в том числе в самостоятельной деятельности детей. Применение оборудования органично детским видам деятельности (конструирование, экспериментирование, рисование и т.д.) и может быть интегрировано с традиционными для дошкольных организаций элементами развивающей среды;*

В помещении ДООУ выделена комната «Алгоритмика», которая разделена на три части:

1. *место для хранения методической литературы педагога –организатора, планов работы с детьми, необходимого материала для занятий, стол для педагога;*
2. *место для хранения робототехнических наборов;*
3. *место для проведения занятий с воспитанниками за детскими столами, на полу, на стене.*

Для организации занятий по алгоритмике и программированию используются следующее оборудование:

- ✓ *Образовательный набор «Робомышь», «Пчёлки», «Ботли 2.0», MatataLab,*
- ✓ *Магнитно-маркерная доска,*
- ✓ *Мозаика из цветного магнитного винила,*
- ✓ *Настенные панели из мягкого железа.*

В помещении группы выделен центр по формированию элементарных навыков программирования, моделирования, конструирования.

Оснащение центров активности в группах:

Вторая младшая группа дошкольного возраста: образовательный набор «Ботли 2.0», игровые тематические поля, кубики с карточками движения, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы.

Средняя группа дошкольного возраста: образовательный набор «РобоМышь», картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды

конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

Старшая группа дошкольного возраста: Образовательные наборы «Пчёлки», «MatataLab» картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

Подготовительная к школе группа дошкольного возраста: Образовательные наборы «Пчёлки», «MatataLab» , картотеки игр, игровые тематические поля, органайзер, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 368 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» функционируют 16 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов). Из них: группы общеразвивающей направленности, комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития и группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является Познавательное развитие. Модуль «Азбука алгоритмика»

Цель: Развитие у детей 3-7 лет первоначальных навыков программирования, решения логических, алгоритмических задач на основе различных алгоритмических игр, заданий, игровых пособий STEM - наборов «Ботли 2.0», «Робомышь», «Пчёлки», MatataLab.

Задачи:

1. *Познакомить детей с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях;*
2. *Познакомить с робототехническими наборами, правилами их использования;*
3. *Формировать умения работать с различными робототехническими наборами, учитывая в процессе программирования их свойства и возможности;*
4. *Формировать у детей навыки начального программирования;*
5. *Формировать представления о понятиях: «программа», «алгоритм», «информация», «компьютер»;*
6. *Формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов;*
7. *Развивать логику, комбинативное мышление, речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевую сферу;*
8. *Развивать технические компетенции детей 3-7 лет;*
9. *Развивать умение рассуждать, делать выводы, объясняя свой выбор;*
10. *Развивать навыки планирования, сохранения цели, умения прилагать усилия для достижения результата;*
11. *Развивать навыки совместной деятельности в команде, паре, подгруппе;*
12. *Развивать коммуникативные навыки;*
13. *Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в решении практических задач.*
14. *Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах.*
15. *Воспитывать самостоятельность, чувство уверенности в себе, интерес к техническому творчеству, к технике и начальному программированию.*

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение:

- психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 368 г. Челябинска"
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72
электронный адрес: mdou368@yandex.ru; mdou_368@mail.ru
Сайт: <http://ds368.ucoz.net/>

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ
«ДС № 368 г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 368 г. Челябинска»
Барабаш Н. Л.
Приказ № 02-05/225
от «31» августа 2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023 - 2024 учебный год

2023 г.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 368 города Челябинска» осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МБОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МБДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности, МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая

оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

Режим дня

Режим дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Далее приводится режим дня для всех возрастных групп на холодный и теплый период.

Учебный план образовательной деятельности, организуемой в центрах детской активности

Вид деятельности	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	1,6-3 года

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	3	2	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2	2	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	4	3	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	2	2	2	2	2
Всего	15	13	10	10	10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 368 г. Челябинска"
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72
электронный адрес: mdou368@yandex.ru; mdou_368@mail.ru
Сайт: http://ds368.ucoz.net/

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ
«ДС № 368 г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 368 г. Челябинска»
Приказ № 02-05/225
от «31» августа 2023г.
Барабаш Н. Л.



**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2023- 2024 учебный год**

2023 г.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» - 01.09.2023г.

Окончание учебного года – 31.05.2024г.

Продолжительность учебного года – 38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023г.	30.12.2023г.	17
II полугодие	09.01.2024г.	31.05.2024г.	21

Продолжительность каникул в течение учебного года:

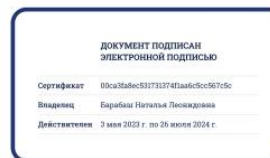
Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	01.01.2024г.	08.01.2024г.	8
Летний	01.06.2024г.	31.08.2024г.	64

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2023г. – 30.09.2023г. 01.05.2024 – 31.05.2024г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 368 г. Челябинска»

Принят на заседании
педагогического совета
Приказ № 02-05/225 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 368 г. Челябинска»
Н.Л.Барабаш
«31» августа 2023 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на период 2023 - 2024 гг.**

Челябинск, 2023

Тематический план рабочей программы воспитательной работы

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»: «Дикие животные их детеныши»
2-я неделя октября	«Животный мир»: «Домашние животные их детеныши»
3-я неделя октября	«Я – человек»
4-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
5-я неделя октября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
1-я неделя ноября	«Наш быт»
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	"Быть здоровыми хотим", «Спорт»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Профессии», «Город Мастеров», «Народное ремесло»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
2-я неделя января	«Рождественские каникулы»
3-я неделя января	«Зимующие птицы»
4-я неделя января	«В гостях у сказки»
5-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»

1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»: «Насекомые»
4-я неделя мая	«Мир природы»: «Растения»
5-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (1,6-3 года)

СЕНТЯБРЬ					
Месяц					
Тема недели	«Здравствуй, детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	«Урожай»	«Краски осени»	
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	
ОКТАБРЬ					
	«Животный мир»: «Дикие животные их детеныши»	«Животный мир»: «Домашние животные их детеныши»	«Я - человек»	«Народная культура и традиции»	«Дружба», «День народного единства», «Россия родина моя»
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Картины для рассматривания (девочка чумазя, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными

словами»				
НОЯБРЬ				
	«Наш быт»	«Транспорт»	"Быть здоровыми хотим", «Спорт»	"Кто как готовится к зиме"
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных)</p> <p>-Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек</p> <p>-Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»</p>	<p>-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца</p> <p>-Выставка фото «Мой велосипед»</p> <p>-Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»;</p> <p>-Конструирование «Дорога для машин»</p> <p>-Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»;</p> <p>«Поедем на автобусе/машине/поезде»</p> <p>-Прослушивание «Песенка Светофора»</p>	<p>- Тематическое занятие «В стране Феи чистоты»</p> <p>-Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>-Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>-Дидактические игры «Собираемся на прогулку»</p> <p>-Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»</p>
ДЕКАБРЬ				
	«Здравствуй, Зимушка - Зима!»	«Профессии», «Город Мастеров», «Народное ремесло»	"Новогодний калейдоскоп"	"Новогодний калейдоскоп"
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь»</p> <p>-Алгоритм последовательности одевания на прогулку</p> <p>-Пальчиковые игры</p> <p>-Рассматривание картин, альбомов по теме</p>	<p>-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку»)</p> <p>-Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций праздника</p> <p>-Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки»</p> <p>-Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз»</p> <p>-Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса»</p> <p>-Рассматривание елочных игрушек «Волшебная</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций праздника</p> <p>-Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки»</p> <p>-Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз»</p> <p>-Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса»</p>

		игрушка»	шкатулка»	-Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»
ЯНВАРЬ				
	«Рождественские каникулы»	«Зимующие птицы»	«В гостях у сказки»	«Этикет»
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки»	-Экскурсия в городской парк -Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -Наблюдение за птицами - Выставка рисунков «Птицы»	-Беседа: «В гостях у сказки» -Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер»
ФЕВРАЛЬ				
	«Моя семья»	«Азбука безопасности»	«Наши защитники»	«Маленькие исследователи»
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» -Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»
МАРТ				

	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим»	«Весна шагает по планете»	
Традиционные события, праздники, мероприятия	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помогать» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	
АПРЕЛЬ					
	«День смеха», "Цирк", «Театр»	«Приведем в порядок планету»	«Встречам птиц»	«Волшебница вода»	
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	
МАЙ					
	«Праздник весны и труда»	«День Победы»	«Мир природы»: «Насекомые»	«Мир природы»: «Растения»	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы

					какие стали большие»
Традиционные события, праздники, мероприятия	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой -Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Посетить с ребенком городской парк. -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	«Урожай»	«Краски осени»

Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, младшие воспитателя, медицинская сестра, повар).	Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам.	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.	Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. - хороводные игры;	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»; - Выставка «Я люблю свой край родной»	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	- Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;

<p>Пополнение РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>-Бумага, карандаши, шаблоны; - дидактическая кукла; - музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.</p>	<p>- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». - иллюстрации и книги об овощах;</p>	<p>- Уборочный инвентарь на участок; - выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; - осенние листья; - картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень».</p>
--	--	--	--	---

Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я-человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.</p>	<p>Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения</p>	<p>Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.</p>

			художественной литературы; слушания музыкальных произведений.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в городской зоопарк - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - Выставка рисунков «Животный мир» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «День правовой помощи детям». - Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс художественного чтения «Читай –ка». - Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; - для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне. 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); - Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - шапочки-ушки разных домашних животных. - иллюстрации с изображением животных; - книги с иллюстрациями; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; -фигурки, куклы девочки и мальчика; -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман; 	<ul style="list-style-type: none"> - Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек; - детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); -иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; -иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - выставка «Русская изба»; - сарафаны, платочки; - народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта;
---	---	--	--	--

			по контуру, аппликации;	
--	--	--	-------------------------	--

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба»	«Транспорт»	«Здоровей-ка».	«Кто как готовится к зиме»
Воспитательные задачи	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	<p>Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.</p>
	<p>Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней.</p>	<p>Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом,</p>	

			<p>аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	Акция «Заметная семья»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Акция «Защита»
	Акция «Мир добра и толерантности».	Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице,	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;

	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.
	- чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	-Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;	Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;
РППС (включая прогулочные участки)	Серия картинок «Как дети спасали птиц»;	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста.	- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;	-репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)
	- сюжетные картинки «Один дома»;	Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (З), светофор с	- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»;

	яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.		
- атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;	Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.	- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);
- схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);			- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;			- трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;			- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.

	- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			
	- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);			

Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»

Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача).	Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад».	Конкурс «Заметная семья»	Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.	Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет.
	- совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.	- подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	- проведение сюжетно-ролевой игры "Угощения для Дедушки Мороза" продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;
	- изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку")	- Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	- Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;

		- рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	- Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.	- совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;
РППС (включая прогулочные участки)	Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).	Расположить под елочкой в группе заводные игрушки.	- Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему;	Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;
	- Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках».	- Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно – прикладного творчества.	- Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	- Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка;
	- Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери».	- Рядом с "полочкой красоты" расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;	- Совместно с родителями воспитанников оформить альбом "Ёлочка - зелёная иголочка" с фотографии разнообразных видов елочек.	- изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;

<p>- Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».</p>	<p>- В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)</p>	<p>- Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;</p>	<p>- В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»;</p>
<p>- На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».</p>		<p>- внести в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</p>	<p>- Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</p>
<p>- Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).</p>		<p>- расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;</p>	<p>- Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</p>
		<p>- Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;</p>	<p>- Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);</p>

		- Разработать пособие «Новогодняя песенка»;	- Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;
		- Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов;	- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
		- в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики;	- Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками;
		- в уголок творчества внести мозаику «Собери картинку»;	- Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внести карнавальные костюмы.
		- Сделать с ребятами книжку-малышку из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;	- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

		- Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);	- Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);
		- Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы с ребятами объединяют все элементы в единый сюжет	- изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;
			- разработать совместно с родителями детей картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику

Месяц	ЯНВАРЬ		
Тема недели		«В гостях у сказки».	«Этикет».

<p>Воспитательные задачи</p>			<p>Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.</p>	<p>Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>			<p>Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;</p>	<p>Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</p>

			<p>- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;</p> <p>- Выставка макетов «В гостях у сказки».</p> <p>Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</p>	<p>- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</p>
РППС (включая прогулочные участки)			<p>Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина;</p> <p>- игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;</p>	<p>Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...);</p> <p>- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;</p>
			<p>- дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;</p> <p>- наборы строительного материала для постройки домика для животных;</p>	<p>- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;</p> <p>- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - внести элементы костюмов к новым сказкам; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; 	
			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др. 	

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Моя семья».	«Азбука безопасности»	«Защитники Отечества»	«Маленькие исследователи»
Воспитательные задачи	<p>Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.</p> <p>Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.</p>	<p>Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>	<p>Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p> <p>Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p>	<p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни";	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;	Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?»

	<p>- почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».</p> <p>Альбом «Моя семья»</p>	<p>- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p> <p>- изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);</p>	<p>- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</p> <p>- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»</p> <p>Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней</p>	<p>- пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p>
РППС (включая прогулочные участки)	<p>-Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;</p>	<p>Коллекции наборов солдатиков;</p>	<p>Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;</p>
	<p>- атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</p>	<p>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;</p>	<p>- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё</p>

	<p>- дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);</p> <p>- картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»;</p> <p>- семейные фотографии детей для рассказывания;</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;</p>	<p>- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар</p>	<p>- книги с иллюстрациями на военную тему;</p> <p>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- игрушки – военная техника;</p> <p>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;</p> <p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.</p>	<p>настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»,</p> <p>- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»;</p> <p>- разрезные картинки;</p> <p>- оборудование для игр с песком;</p> <p>- картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания</p> <p>- в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.</p>
--	---	--	--	--

	- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.		- дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».	
--	---	--	---	--

Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим».	«Весна шагает по планете»
Воспитательные задачи	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.	Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношения между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности.	Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками,

				водой, песком и др.).
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»- - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. - принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» - разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». 	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; - изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; - выставка рисунков «Цветы для мамы»; 	<p>Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; - проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; 	<p>Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</p> <p>Развлечение «Солнечные зайчики»</p>

РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;	Коллекция наборов животных;	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;	Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы 	<ul style="list-style-type: none"> - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; - материалы и оборудование для рисования ; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; 	<ul style="list-style-type: none"> - схема последовательности мытья рук; - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и

				фигурки настольного и пальчикового театра);
	- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.	книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижы», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забилы «Ясочкин садик» и др.;

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Встречаем птиц»	«Цирк»	«Приведём планету в порядок»	«Волшебница вода»

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Проявлять бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах. Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда). Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; Прививать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы).</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;</p>	<p>Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;</p>	<p>Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».</p>	<p>Праздник «День воды».</p>

	<p>Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p> <p>Всемирный день птиц выставка творческих работ.</p>	<p>Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;</p> <p>Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;</p> <p>Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);</p> <p>Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;</p> <p>Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ.</p> <p>Смотр – конкурс «Театральная кукла»</p>	<p>Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</p> <p>Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</p> <p>Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;</p> <p>Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p>	<p>почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;</p> <p>Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)</p> <p>Выставки детского творчества «Волшебная капелька»</p>
--	--	---	---	---

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки</p> <p>Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p>	<p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;</p> <p>Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;</p>	<p>Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.</p> <p>Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;</p>
---	---	---	---	--

	<p>Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p>	<p>Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>	<p>Фотографии родного города;</p> <p>Модель трудового процесса;</p> <p>иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);</p>	<p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;</p>
--	--	--	--	---

	<p>Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др.</p>		<p>Неоформленный и бросовый материал;</p> <p>Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.</p>	<p>Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;</p> <p>Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».</p>
--	--	--	---	--

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда»	«День победы»	«Мир природы»	«Вот мы какие стали большие»
<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе. Привлекать к трудовым поручениям.</p>	<p>Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями.</p>	<p>Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в</p>

				прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.
		Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</p> <p>- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;</p> <p>- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;</p> <p>- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;</p> <p>-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;</p>	<p>Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</p> <p>- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</p> <p>- изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</p> <p>-игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</p> <p>-прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;</p> <p>- подготовить рассказ с ребенком о питомце;</p> <p>- посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;</p> <p>- Акция «Посади цветок»</p> <p>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»;</p> <p>- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.</p>

	-рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.	-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». - Выставка творческих работ «День победы»		
РППС (включая прогулочные участки)	-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -флажки, ленточки, бубны, кегли;	-коллекция наборов солдатиков; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;	-коллекция наборов зверей, растений, насекомых; -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений;	-наборы мелких игрушек; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	- цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); -пластические материалы для самостоятельной лепки;	- книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; -игрушки – военная техника; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	-книги с иллюстрациями; -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	-материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;

	- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;	-бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;		-фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
	-материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».		

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	«Урожай»	«Краски осени»
Воспитательные задачи	<p>Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, лоллого зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар).</p>	<p>Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).</p>	<p>Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам.</p>	<p>Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>
	<p>Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.</p>	<p>Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.</p>	

Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. - хороводные игры;	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»; - Выставка «Я люблю свой край родной»	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	- Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	-Бумага, карандаши, шаблоны; - дидактическая кукла; - музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». - иллюстрации и книги об овощах;	- Уборочный инвентарь на участок; - выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; - осенние листья; - картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень».

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	«Урожай»	«Краски осени»

Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, младшие воспитателя, медицинская сестра, повар).	Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам.	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.	Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. - хороводные игры;	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»; - Выставка «Я люблю свой край родной»	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	- Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;

<p>Пополнение РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>-Бумага, карандаши, шаблоны; - дидактическая кукла; - музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.</p>	<p>- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». - иллюстрации и книги об овощах;</p>	<p>- Уборочный инвентарь на участок; - выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; - осенние листья; - картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень».</p>
--	--	--	--	---

Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я-человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p>	<p>Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения</p>	<p>Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.</p>

			художественной литературы; слушания музыкальных произведений.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в городской зоопарк - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - Выставка рисунков «Животный мир» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «День правовой помощи детям». - Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс художественного чтения «Читай –ка». - Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; - для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне. 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); - Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - шапочки-ушки разных домашних животных. - иллюстрации с изображением животных; - книги с иллюстрациями; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; -фигурки, куклы девочки и мальчика; -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман; 	<ul style="list-style-type: none"> - Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек; - детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); -иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; -иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - выставка «Русская изба»; - сарафаны, платочки; - народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта;
---	---	--	--	--

			по контуру, аппликации;	
--	--	--	-------------------------	--

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба»	«Транспорт»	«Здоровей-ка».	«Кто как готовится к зиме»
Воспитательные задачи	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	<p>Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.</p>
	<p>Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней.</p>	<p>Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом,</p>	

			<p>аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	Акция «Заметная семья»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Акция «Защита»
	Акция «Мир добра и толерантности».	Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице,	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;

	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.
	- чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	-Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;	Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;
РППС (включая прогулочные участки)	Серия картинок «Как дети спасали птиц»;	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста.	- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковой «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;	-репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)
	- сюжетные картинки «Один дома»;	Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (З), светофор с	- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»;

	яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.		
- атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;	Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.	- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);
- схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);			- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;			- трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;			- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.

	- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			
	- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);			

Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»

Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача).	Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад».	Конкурс «Заметная семья»	Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.	Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет.
	- совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.	- подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	- проведение сюжетно-ролевой игры "Угощения для Дедушки Мороза" продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;
	- изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку")	- Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	- Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;

		- рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	- Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.	- совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;
РППС (включая прогулочные участки)	Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).	Расположить под елочкой в группе заводные игрушки.	- Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему;	Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;
	- Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках».	- Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно – прикладного творчества.	- Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	- Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка;
	- Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери».	- Рядом с "полочкой красоты" расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;	- Совместно с родителями воспитанников оформить альбом "Ёлочка - зелёная иголочка" с фотографии разнообразных видов елочек.	- изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;

<p>- Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».</p>	<p>- В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)</p>	<p>- Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;</p>	<p>- В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»;</p>
<p>- На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».</p>		<p>- внести в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</p>	<p>- Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</p>
<p>- Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).</p>		<p>- расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;</p>	<p>- Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</p>
		<p>- Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;</p>	<p>- Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);</p>

		- Разработать пособие «Новогодняя песенка»;	- Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;
		- Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов;	- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
		- в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики;	- Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками;
		- в уголок творчества внести мозаику «Собери картинку»;	- Предложить детям сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внести карнавальные костюмы.
		- Сделать с ребятами книжку-малышку из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;	- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

		- Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);	- Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);
		- Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы с ребятами объединяют все элементы в единый сюжет	- изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;
			- разработать совместно с родителями детей картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику

Месяц	ЯНВАРЬ		
Тема недели		«В гостях у сказки».	«Этикет».

<p>Воспитательные задачи</p>			<p>Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.</p>	<p>Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>			<p>Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;</p>	<p>Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</p>

			<p>- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;</p> <p>- Выставка макетов «В гостях у сказки».</p> <p>Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</p>	<p>- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</p>
РППС (включая прогулочные участки)			<p>Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина;</p> <p>- игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;</p>	<p>Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...);</p> <p>- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;</p>
			<p>- дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;</p> <p>- наборы строительного материала для постройки домика для животных;</p>	<p>- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;</p> <p>- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - внести элементы костюмов к новым сказкам; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; 	
			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др. 	

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Моя семья».	«Азбука безопасности»	«Защитники Отечества»	«Маленькие исследователи»
Воспитательные задачи	<p>Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.</p> <p>Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.</p>	<p>Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>	<p>Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p> <p>Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p>	<p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни";	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;	Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?»

	<p>- почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».</p> <p>Альбом «Моя семья»</p>	<p>- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p> <p>- изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);</p>	<p>- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</p> <p>- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»</p> <p>Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней</p>	<p>- пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p>
РППС (включая прогулочные участки)	<p>-Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;</p>	<p>Коллекции наборов солдатиков;</p>	<p>Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;</p>
	<p>- атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</p>	<p>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;</p>	<p>- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей); - картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»; - семейные фотографии детей для рассказывания; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»; 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар 	<ul style="list-style-type: none"> - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. 	<p>настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; - разрезные картинки; - оборудование для игр с песком; - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания - в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.
--	--	---	---	---

	- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.		- дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».	
--	---	--	---	--

Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим».	«Весна шагает по планете»
Воспитательные задачи	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.	Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношения между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности.	Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками,

				водой, песком и др.).
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»- - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. - принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» - разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». 	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; - изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; - выставка рисунков «Цветы для мамы»; 	<p>Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; - проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; 	<p>Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</p> <p>Развлечение «Солнечные зайчики»</p>

РППС (включая прогулочные участки)	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;	Коллекция наборов животных;	Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;	Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы 	<ul style="list-style-type: none"> - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; - материалы и оборудование для рисования ; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; 	<ul style="list-style-type: none"> - схема последовательности мытья рук; - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и

				фигурки настольного и пальчикового театра);
	- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.	книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижик», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забилы «Ясочкин садик» и др.;

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Встречаем птиц»	«Цирк»	«Приведём планету в порядок»	«Волшебница вода»

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Проявлять бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах. Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда). Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; Прививать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы).</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;</p>	<p>Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;</p>	<p>Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».</p>	<p>Праздник «День воды».</p>

	<p>Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p> <p>Всемирный день птиц выставка творческих работ.</p>	<p>Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;</p> <p>Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;</p> <p>Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);</p> <p>Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;</p> <p>Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ.</p> <p>Смотр – конкурс «Театральная кукла»</p>	<p>Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</p> <p>Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</p> <p>Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;</p> <p>Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p>	<p>почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;</p> <p>Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)</p> <p>Выставки детского творчества «Волшебная капелька»</p>
--	--	---	---	---

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки</p> <p>Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p>	<p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;</p> <p>Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;</p>	<p>Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.</p> <p>Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;</p>
---	---	---	---	--

	<p>Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p>	<p>Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>	<p>Фотографии родного города;</p> <p>Модель трудового процесса;</p> <p>иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);</p>	<p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазяя», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;</p>
--	--	--	--	---

	<p>Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др.</p>		<p>Неоформленный и бросовый материал;</p> <p>Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.</p>	<p>Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;</p> <p>Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капают дождик», «Появилась радуга».</p>
--	--	--	---	--

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда»	«День победы»	«Мир природы»	«Вот мы какие стали большие»
Воспитательные задачи	<p>Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе.</p> <p>Привлекать к трудовым поручениям.</p>	<p>Вызывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями.</p>	<p>Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в</p>

				прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.
		Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</p> <p>- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;</p> <p>- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;</p> <p>- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;</p> <p>-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;</p>	<p>Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</p> <p>- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</p> <p>- изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</p> <p>-игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</p> <p>-прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;</p> <p>- подготовить рассказ с ребенком о питомце;</p> <p>- посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;</p> <p>- Акция «Посади цветок»</p> <p>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»;</p> <p>- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.</p>

	-рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.	-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». - Выставка творческих работ «День победы»		
РППС (включая прогулочные участки)	-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -флажки, ленточки, бубны, кегли;	-коллекция наборов солдатиков; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;	-коллекция наборов зверей, растений, насекомых; -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений;	-наборы мелких игрушек; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	- цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); -пластические материалы для самостоятельной лепки;	- книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; -игрушки – военная техника; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	-книги с иллюстрациями; -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	-материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;

	- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;	-бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;		-фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
	-материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».		

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	«Урожай»	«Краски осени»
Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, младшие воспитателя, медицинская сестра, повар).	Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам.	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.	Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.	

Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. - хороводные игры;	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»; - Выставка «Я люблю свой край родной»	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	- Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;
Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	-Бумага, карандаши, шаблоны; - дидактическая кукла; - музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». - иллюстрации и книги об овощах;	- Уборочный инвентарь на участок; - выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; - осенние листья; - картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень».

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников второй младшей группы (3-4 года)				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	«Урожай»	«Краски осени»

Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к ближайшему окружению (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, прогулочный участок), формировать уважительное и доверительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитатель, младшие воспитателя, медицинская сестра, повар).	Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос).	Ориентировать детей на проявление гостеприимства, доброе отношение к сверстникам.	Прививать любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.
	Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.	Побуждать детей к проявлению заботы в отношении родных и близких. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.	Предоставить возможность детям помогать взрослым в сборе урожая и труде на огороде. Приобщать детей к полезному коллективному делу: сбору материала для поделок.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	- Создание альбома «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка. - хороводные игры;	- Акция «Месячник безопасности» - Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу»; - Выставка «Я люблю свой край родной»	- Подготовка поделок из овощей и фруктов, выставка Даров осени;	- Наблюдение за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер); - Сбор природного материала и изготовление из них поделки для выставки;

Пополнение РППС (включая прогулочные участки)	-Бумага, карандаши, шаблоны; - дидактическая кукла; - музыкальные инструменты, ширма для организации «концертов для друзей и любимых игрушек»; - схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания.	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.; - плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду; - фотографии «Я дома!»; - подборки картин с изображением домов; - музыкально-дидактическая игра «Музыкальный домик»; - раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»; - фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт». - иллюстрации и книги об овощах;	- Уборочный инвентарь на участок; - выставка семейных фотографий «Я люблю осень»; - осенние листья; - картинки с изображением осенней одежды; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»; - сюжетные картинки на тему «Осень».
---	--	--	---	---

Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я-человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
Воспитательные задачи	Демонстрировать детям примеры бережного и заботливого отношения к животным.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	Мотивировать детей на самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Развивать и обогащать потребности детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения	Способствовать развитию аккуратности, бережного отношения к предметам, самостоятельности, трудолюбия.

			художественной литературы; слушания музыкальных произведений.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в городской зоопарк - Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); - Выставка рисунков «Животный мир» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «День правовой помощи детям». - Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду); 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс художественного чтения «Читай –ка». - Посещение выставок народных промыслов: декоративно-прикладного искусства; - для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне. 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); - Просмотр мультфильмов К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - шапочки-ушки разных домашних животных. - иллюстрации с изображением животных; - книги с иллюстрациями; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; -фигурки, куклы девочки и мальчика; -одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман; 	<ul style="list-style-type: none"> - Колыбелька (люлька) для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»; - иллюстрации разных матрёшек; - детские народные музыкальные инструменты (ложки, бубен, свистульки); -иллюстрации к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; -иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; - выставка «Русская изба»; - сарафаны, платочки; - народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); - готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта;
---	---	--	--	--

			по контуру, аппликации;	
--	--	--	-------------------------	--

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба»	«Транспорт»	«Здоровей-ка».	«Кто как готовится к зиме»
Воспитательные задачи	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Обсуждать с детьми как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>Знакомить детей с правильным безопасным поведением в транспорте и на дороге. Развивать желание слушать рассказы воспитателя о безопасности на дороге, о понятных детям случаях из жизни.</p>	<p>Воспитывать уважение к людям, бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	<p>Прививать заботливое отношение к представителям живой природы.</p>
	<p>Проводить беседы с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена и род их занятий. Формировать представление о семье и своем месте в ней.</p>	<p>Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру социального поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Совершенствовать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом,</p>	

			<p>аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	Акция «Заметная семья»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Акция «Защита»
	Акция «Мир добра и толерантности».	Прогулки по городу, в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте, на улице,	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;

	Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	- чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	- почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки.
	- чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному.	-Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;	Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.;
РППС (включая прогулочные участки)	Серия картинок «Как дети спасали птиц»;	Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Перекресток с зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста.	- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковой «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;	-репродукции произведений художников – анималистов (И. Ефимов, В Ватагин и др.)
	- сюжетные картинки «Один дома»;	Напольный макет дороги с пешеходным переходом; Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, знаки (З), светофор с	- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.;	- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Магазин теплых вещей»;

	яркими разными цветами). Макеты настольные - перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.		
- атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;	Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.	- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.);
- схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);			- атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;			- трафареты, обводки (домашние и дикие животные, листья);
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;			- фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров.

	- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;			
	- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;			
	- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);			

Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»

Воспитательные задачи	Воспитывать бережное отношение к природе, способность замечать красоту зимней природы.	Прививать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Способствовать созданию радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. Развивать наглядно – образное мышление и воображение (развивающая задача).	Создать у детей праздничное настроение. Предложить воспитанникам изобразить любимый сказочный образ. Способствовать возникновению добрых чувств детей друг к другу, желание позитивно взаимодействовать со сверстниками.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с детьми стихотворение В. Берестова «Снегопад».	Конкурс «Заметная семья»	Прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.	Организация мастерской «Умелые ручки»: создать условия для самостоятельного украшения коробок конфет.
	- совершить с детьми прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.	- подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	- проведение сюжетно-ролевой игры "Угощения для Дедушки Мороза" продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;
	- изготовить совместно с детьми кормушку из подручного материала.	- познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем "Новогоднюю открытку")	- Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	- Совместное с детьми украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых;

		- рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу.	- Совместно с родителями нарядить дома елку. Рассмотреть новогодние украшения. Создать атмосферу праздника, сказочного чудесного настроения.	- совместно с родителями и детьми проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;
РППС (включая прогулочные участки)	Внести картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).	Расположить под елочкой в группе заводные игрушки.	- Сделать подборку раскрасок в уголке ИЗО на новогоднюю тему;	Приготовить дидактические игры для совместной деятельности «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;
	- Расположить на мольберте картины: «Зима», «Катаемся на санках».	- Сделать мини-выставку на "Полочке красоты" изделий декоративно – прикладного творчества.	- Для самостоятельной деятельности воспитанников разместить на столах дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	- Совместно с воспитанниками изготовить цветные льдинки для украшения участка;
	- Расположить на фланелеграфе иллюстрации «Лесные звери».	- Рядом с "полочкой красоты" расположить на мольберте иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству;	- Совместно с родителями воспитанников оформить альбом "Ёлочка - зелёная иголочка" с фотографии разнообразных видов елочек.	- изготовить маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года для предстоящего праздника;

<p>- Расположить в группе на магнитной доске (мольберте) картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».</p>	<p>- В группе на "Полочке красоты" разместить коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)</p>	<p>- Сделать подборку и расположить на музыкальной полочке - диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;</p>	<p>- В библиотечке разместить книжки, открытки по тематике «Новый год»;</p>
<p>- На цветной ленте на прищепках развесить картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».</p>		<p>- внести в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;</p>	<p>- Нарядить маленькую ёлочку вместе с ребятами иллюстрациями по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;</p>
<p>- Внести в группу и оставить на видном месте яркую коробку - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.).</p>		<p>- расположить в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;</p>	<p>- Приготовить для совместного просмотра с дальнейшим обсуждением мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)</p>
		<p>- Приготовить для свободной деятельности детей картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки;</p>	<p>- Изготовить пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);</p>

		- Разработать пособие «Новогодняя песенка»;	- Внести в группу набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;
		- Разместить на стене коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов;	- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
		- в уголок художественного творчества приготовить трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики;	- Оставить на видном месте в группе игры со шнуровками;
		- в уголок творчества внести мозаику «Собери картинку»;	- Предложить детям сюжетно-ролевою игру «Собираемся в гости, на карнавал», внести карнавальные костюмы.
		- Сделать с ребятами книжку-малышку из картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;	- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

		- Изготовить совместно с родителями воспитанников дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта);	- Составить подборку иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка» и разместить в библиотечке (уголке книги);
		- Совместно с родителями и детьми создать макет «Новогодний хоровод» - каждая семья делает 1 элемент хоровода, а педагоги группы с ребятами объединяют все элементы в единый сюжет	- изготовить новую игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;
			- разработать совместно с родителями детей картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику

Месяц	ЯНВАРЬ		
Тема недели		«В гостях у сказки».	«Этикет».

<p>Воспитательные задачи</p>			<p>Развивать партнерские отношения во время игры, аккуратность, эстетические чувства от прочитанных произведений. Повышать интерес детей к народным сказкам, устному народному творчеству.</p>	<p>Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Прививать умение сервировать стол, навык культурного поведения за столом.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>			<p>Посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;</p>	<p>Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений, игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда». - почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;</p>

			<p>- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др.;</p> <p>- Выставка макетов «В гостях у сказки».</p> <p>Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»</p>	<p>- прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.</p>
РППС (включая прогулочные участки)			<p>Внести иллюстрации книг А.С. Пушкина;</p> <p>- игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»;</p>	<p>Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...);</p> <p>- наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»;</p>
			<p>- дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.;</p> <p>- наборы строительного материала для постройки домика для животных;</p>	<p>- картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.Мошковской «Уши», К.Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»;</p> <p>- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С.Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - внести элементы костюмов к новым сказкам; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; 	
			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька»»Лесной мишка и проказница мышка» и др. 	

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Моя семья».	«Азбука безопасности»	«Защитники Отечества»	«Маленькие исследователи»
Воспитательные задачи	<p>Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.</p> <p>Способствовать воспитанию доброго отношения к родным и близким. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Активизировать формирование у детей представление о семье.</p>	<p>Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Создавать условия для развития аккуратности, бережного отношения к предметам, к своей личной безопасности. Конкретизировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>	<p>Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p> <p>Мотивировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Создавать условия для ознакомления детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист).</p>	<p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p> <p>Вдохновлять детей на чуткое отношение к природе, проявление любознательности. Оказать содействие в ознакомлении детей с разными способами исследования разных объектов окружающей жизни.</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседы с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья», "Лучшая семья - моя", "Семья - здоровый образ жизни";	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;	Провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?», провести опыт «Снег, – какой он?»

	<p>- почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу».</p> <p>Альбом «Моя семья»</p>	<p>- чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)</p> <p>- изготовление брошюр «Если подошёл незнакомец...» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком);</p>	<p>- прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;</p> <p>- изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты»</p> <p>Конкурс творческих работ «Наши защитники», Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней</p>	<p>- пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»</p>
РППС (включая прогулочные участки)	<p>-Оборудование для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад» (кукла – девочка, кукла – мальчик, одежда для кукол, постельные принадлежности, мебель и др.);</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»;</p>	<p>Коллекции наборов солдатиков;</p>	<p>Изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»;</p>
	<p>- атрибуты для сюжетной игры «Вот как я стираю, маме помогаю»;</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;</p>	<p>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;</p>	<p>- дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», «Что лишнее?» «Моё</p>

	<p>- дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей);</p> <p>- картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»;</p> <p>- семейные фотографии детей для рассказывания;</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;</p>	<p>- оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар</p>	<p>- книги с иллюстрациями на военную тему;</p> <p>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- игрушки – военная техника;</p> <p>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;</p> <p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук.</p>	<p>настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки»,</p> <p>- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»;</p> <p>- разрезные картинки;</p> <p>- оборудование для игр с песком;</p> <p>- картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания</p> <p>- в уголке конструирования разместить трафареты, линейные и контурные схемы.</p>
--	---	--	--	--

	- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.		- дидактический материал для шнуровки «Обуй солдата».	
--	---	--	---	--

Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим».	«Весна шагает по планете»
Воспитательные задачи	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.	Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду (жить дружно. делиться игрушками. помогать друг другу). Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Создавать в группе положительный психологический климат для формирования доброжелательного и равноправного отношения между сверстниками. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях. Развивать у детей заинтересованность в партнере (сверстнике или взрослом) по совместной деятельности.	Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками,

				водой, песком и др.).
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»- - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. - принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны» - разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». 	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»; - изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала; - выставка рисунков «Цветы для мамы»; 	<p>Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; - проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; 	<p>Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;</p> <p>Развлечение «Солнечные зайчики»</p>

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;</p>	<p>Коллекция наборов животных;</p>	<p>Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;</p>	<p>Предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</p>
	<p>- дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы</p>	<p>- книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; - материалы и оборудование для рисования ; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p>	<p>- схема последовательности мытья рук; - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;</p>	<p>Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и</p>

				фигурки настольного и пальчикового театра);
	- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.	книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю.Мориц «Ручеёк», Н.Павлова «Щепочка и камешек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д.Хармс «Весёлые чижы», «К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л.Квитко «Кисонька», «В садочке», Н.Забилы «Ясочкин садик» и др.;

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Встречаем птиц»	«Цирк»	«Приведём планету в порядок»	«Волшебница вода»

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Проявлять бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах. Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Развивать эмоционально-положительное отношение к цирку. Знакомить детей со зрелищными видами искусств (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника, животные в цирке). Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через представление цирковых артистов, (людей и животных). Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре.</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. личностные и деловые качества человека труда). Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; Прививать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоёмы).</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;</p>	<p>Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений;</p>	<p>Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».</p>	<p>Праздник «День воды».</p>

	<p>Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p> <p>Всемирный день птиц выставка творческих работ.</p>	<p>Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;</p> <p>Организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;</p> <p>Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);</p> <p>Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;</p> <p>Рисование животных, в том числе фантастических, выставка работ.</p> <p>Смотр – конкурс «Театральная кукла»</p>	<p>Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;</p> <p>Рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);</p> <p>Почитать и обсудить художественные тексты: А.Барто; Е.Благинина и др.;</p> <p>Привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);</p>	<p>почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;</p> <p>Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)</p> <p>Выставки детского творчества «Волшебная капелька»</p>
--	--	---	---	---

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки</p> <p>Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p>	<p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);</p> <p>Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых;</p> <p>Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;</p>	<p>Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.</p> <p>Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;</p>
---	---	---	---	--

	<p>Сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p>	<p>Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>	<p>Фотографии родного города;</p> <p>Модель трудового процесса;</p> <p>иллюстрированные книги (А.Барто «Игрушки», Е.Благинина «Что взяла, клади на место...», С.Маршак, К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);</p>	<p>Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>Книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;</p>
--	--	--	--	---

	<p>Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др.</p>		<p>Неоформленный и бросовый материал;</p> <p>Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.</p>	<p>Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;</p> <p>Материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».</p>
--	--	--	---	--

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда»	«День победы»	«Мир природы»	«Вот мы какие стали большие»
Воспитательные задачи	<p>Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять представления о простейших связях в природе. Привлекать к трудовым поручениям.</p>	<p>Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями.</p>	<p>Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в</p>

				прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.
		Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</p> <p>- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;</p> <p>- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;</p> <p>- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;</p> <p>-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;</p>	<p>Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;</p> <p>- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;</p> <p>- изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;</p> <p>-игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;</p> <p>-прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;</p>	<p>Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений;</p> <p>- подготовить рассказ с ребенком о питомце;</p> <p>- посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;</p> <p>- Акция «Посади цветок»</p> <p>-Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p>	<p>Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»;</p> <p>- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.</p>

	-рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий.	-изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов». - Выставка творческих работ «День победы»		
РППС (включая прогулочные участки)	-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -флажки, ленточки, бубны, кегли;	-коллекция наборов солдатиков; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;	-коллекция наборов зверей, растений, насекомых; -иллюстрации с изображением животных, насекомых, растений;	-наборы мелких игрушек; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	- цветные шары; - иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); -пластические материалы для самостоятельной лепки;	- книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; -игрушки – военная техника; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	-книги с иллюстрациями; -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;	-материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;

	- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;	-бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша;		-фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
	-материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек».		

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников средней группы (4-5 лет)

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«До свидания, лето!»	«Мой город»	«Урожай»	"Краски осени"
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. - акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; - учить откликаться на красоту природы родного города; - способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города. 	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.); - бережно относиться к результатам труда человека, выращившего урожай; - воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности; - воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; - учить эстетически воспринимать природу, любоваться, восхищаться ее красотой. - формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла и т.д.»

Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Букет лета» - Экскурсии - путешествия по экологической тропе. - Конкурс экологических сказок. - Природоохранная акция «Посади дерево». 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Месячник безопасности» - Фотогалерея «Достопримечательности города Челябинска». - Фотовыставка «Любимое место в городе» - Фотовыставка «Любимое место в городе», «Моя улица родная» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Осенняя сказка» - Конкурс рисунков «Что полезно для здоровья?» - Встреча с врачом - Урок здоровья «Витаминная страна». - Клуб "Почемучка". Конкурс плакатов "Советы доктора Айболита" - Конкурс плакатов "Советы доктора Айболита" 	<ul style="list-style-type: none"> - Экологический квест «Путешествие в осенний лес» - Творческий проект "Такие разные листочки" - Праздник Осени.
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»; - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения; - фотографии «Я в своем городе». 	<ul style="list-style-type: none"> - модели «Оказание первой помощи»; - иллюстрации с изображением овощей и фруктов; - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе». - осенние букеты, составленные на прогулке; - выставка поделок «Осенняя фантазия»;

Месяц	ОКТАБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я-человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию интереса и желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом, - прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление

	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными; - поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения; - наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда; - воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных). 	<p>отношение, стремиться к общению и взаимодействию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; - вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей; - доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе); - воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации; 	<p>искусства, испытывать от этого радость и удовольствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; - способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов; - мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца. 	<p>подражать ему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека; - помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта; - предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами.
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Путешествие-игра "В мире животных" - Проект "О чем рассказали звери" - Продуктивная деятельность «Красная книга России» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «День пожилого человека» - Оформление уголка "Домик добрых дел" - Творческая выставка "Семья - это близкие и родные люди" 	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина "Праздник народной игрушки". - Квест-игра "Поможем Марье-Искуснице" - Выставка "Народный калейдоскоп" 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эстафета «Помощники» - Клуб "Почемучек" - история тарелки - ТРИЗ "Можно-нельзя" Развлечение "Фиксики, вперед!"

РПС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - альбом: «Животные и птицы Урала»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»; - фигурки, куклы девочки и мальчика; - дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Моё настроение»; - одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - иллюстрации «Мужчины и женщины» 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; - игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек - куклу в народном costume, рассматривание куклы в народном costume - раскраски «Дымковская игрушка»; 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев.
-----------------------------------	--	--	--	---

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»	«Кто как готовится к зиме»

<p>Воспитательные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать освоению правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам детского сада; проявлению отзывчивости и сочувствия к сверстникам; - побуждать детей к проявлению интереса к поступкам сверстников, их делам, играм; - поощрять стремление детей помочь товарищу, радоваться его успехам, делиться игрушкой; - помочь детям в приобретении опыта правильной оценки хороших и плохих поступков; - воспитывать уважение к детям разных национальностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения; - приобщать детей к современному миру, расширять их контакты со сверстниками; - способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру; - способствовать овладению правилами поведения в транспорте. - воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм; - способствовать формированию потребности в двигательной активности; - поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость. 	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к бережному отношению к животному миру, способствовать проявлению заботы к животным в зимнее время года; - стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе (своевременно заметить животного, которое нуждается в помощи, покормить птиц); - воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка; - способствовать высокой эмоциональной отзывчивости, эмпатийности, формированию экологически ценного опыта общения с животными и растениями;
------------------------------	---	---	---	---

Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Мир добра и толерантности» - Выставка книг о дружбе. - Праздник Дружбы 	<ul style="list-style-type: none"> - Акции «Заметная семья», «Пристегнись, Челябинск» - Творческий конкурс "Автомобиль будущего" - Выставка "Мы едем, едем, едем..." - Акция «Защита» 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - Путешествие-игра "Откуда берутся грязнули?" - Спортивное развлечение - Выставка "Овощная корзинка" 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая» - Выставка "Добрая зима для птиц" - Сказка-игра "Рассказы тетюшки Совы"
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки «Хорошо и плохо»; - книги с яркими иллюстрациями о дружбе, фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»; - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено-запрещено», - маршруты безопасного пути от детского сада до дома. 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания; - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене); 	<ul style="list-style-type: none"> - плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка»; - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени; - наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы); - иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).

Месяц	ДЕКАБРЬ
-------	----------------

Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Город мастеров»	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.) - поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание); - приобщать детей к устному народному творчеству; - содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры). 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению интереса к народным традициям; - поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. - воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к праздничной культуре русского народа; - содействовать становлению эстетических переживаний; - выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»); - побуждать детей к активному участию в праздниках.
Традиционные события, праздники, мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» - Выставка "Зимние фантазии из соленого теста" - Спортивный праздник "В снежном царстве" - Творческая лаборатория "Необычная снежинка" 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» - Творческий проект "Веселая ярмарка" - Досуг "Все работы хороши" 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Приключения Деда Мороза» - Квест "В гости к Снеговикам" - Творческая мастерская "Зимний хоровод" - Развлечение «Приключения Деда Мороза» - Квест "В гости к Снеговикам" - Творческая мастерская "Зимний хоровод" 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы» - Аукцион идей (семейные традиции встречи Нового года) - Акция "Подари радость"

			- Конкурс плакатов против вырубки елок "Елочка - зеленая иголочка"	
РППС (включая прогулочные участки)	- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.	- филлимоновские игрушки; - материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы; - дымковские игрушки (барышни, кони, уточки); - коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений); - альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц.	- сюжетные картины «Зимние развлечения»; - предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь); - разрезные картинки, трафареты, раскраски; - нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем); - бросовый материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин); - алгоритмы выполнения физических упражнений.	- книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»; - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка; - фотографии «Наш Новогодний утренник».

Месяц	ЯНВАРЬ
-------	---------------

Тема недели			«В гостях у сказки»	«Этикет»
Воспитательные задачи			<p>Возбуждать интерес к художественной литературе</p> <p>Формировать желание быть похожими на положительных героев</p> <p>Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения</p> <p>Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.</p>	<p>Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета;</p> <p>Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Прививать нормы поведения</p> <p>Воспитывать уважение к окружающим людям</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия			<p>Театральная постановка «Жихарка»</p> <p>Игра-путешествие "В мире сказок"</p> <p>Выставка рисунков "Мой любимый сказочный герой"</p> <p>Музыкальное развлечение «Сказочники».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»</p> <p>Игра "Путешествие по городу Вежливости"</p> <p>Конкурс «Украшение праздничного стола».</p>
РПС (включая прогулочные участки)			<p>-иллюстрации по теме;</p> <p>атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;</p> <p>кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;</p> <p>- атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых</p>	<p>-иллюстрации хорошие манеры;</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания;</p> <p>- схемы правильного использования столовых приборов;</p> <p>- плакат «Что можно, а что нельзя»;</p> <p>-предметы необходимые</p>

			упражнений; -сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача; - алгоритмы постройки домика для зверей; - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания; - размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;	для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти) -альбом «Как поступают друзья?»
--	--	--	---	--

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Моя семья»	«Азбука безопасности»	«Наши защитники»	«Маленькие исследователи»

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи Формировать у детей духовно - нравственные качества (сострадание, милосердие, бескорыстность, трудолюбие, доброта, честность, доброжелательность, отзывчивость) Способствовать формированию представления о семейных традициях, семейных ценностях</p>	<p>Мотивировать детей на соблюдение правил безопасного поведения на улицах и в транспортных средствах Формировать навыки безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём) Побуждать детей использовать безопасные способы взаимодействия с животными и растениями</p>	<p>Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников Стимулировать чувство гордости за свою армию,</p>	<p>побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Создание семейного дерева (генеологического) Творческая выставка "Портрет моей семьи" Проект "Хоть я мал, но чем могу, дома маме помогу"</p>	<p>Акция «Месячник безопасности» Клуб Почемучек «Опасные предметы» Выставка «Улица полна неожиданностей»</p>	<p>Праздничное мероприятие, посвящённое дню защитника Отечества «Наша Армия» Выставка книг "Наша Армия родная" Творческий проект "День защитника Отечества" Квест "Зарница"</p>	<p>Акция «Посади свой цветок» Клуб Почемучек "Наш друг Чиполино" Проект "Мусор в дело"</p>

РПС (включая прогулочные участки)	- записи песен о маме, папе, бабушке, семье; - внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; -- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»)	картинки-схемы «Правильно – неправильно»	- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск. - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок.	- картинки-схемы «Правильно – неправильно»: правила использования оборудования и материалов во время экспериментирования.
-----------------------------------	--	--	---	---

Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	"Быть здоровыми хотим"	«Весна шагает по планете»
Воспитательные задачи	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них Мотивировать детей на доброе и заботливое отношение к членам семьи ФОРМИРОВАТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА К	Побуждать детей проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (мама сердится, бабушка рада) Формировать личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (взаимопомощи, сочувствия, одобрения)	Воспитывать культурно - гигиенические навыки, желание соблюдать правила личной гигиены тела Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения	Воспитывать интерес детей к весенним изменениям в природе, к жизни животных и людей Мотивировать детей к эмоциональным переживаниям в процессе общения с природой

	ВЗРОСЛЫМ			
Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка детского творчества "Цветы для мамы" Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день». Театрализованное представление "Мама для зайчонка"	Акция «Доброта начинается с тебя» Игра-беседа "Поделись улыбкою своей..." "Театрализованное представление "Теремок" Акция "Добро и толерантность"	Беседа о правилах поведения в общественных местах, дорожного движения. Развлечение «Чистота и здоровье» Спортивный праздник «Юные спортсмены»	Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица» Игра-путешествие "По следам Весны" Выставка Весеннее настроение"
РППС (включая прогулочные участки)	- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; - дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); - иллюстрации с изображением взрослеющего организма	-иллюстрации в книжках о уходе за телом «Что такое хорошо и что такое плохо»; - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Транспорт», «Детский сад»; - дидактические игры: «Подбери подарки», «Волшебник» «Кто как разговаривает», «Кому что подарить».	Иллюстрации сюжетных картинок: «Дети играют, занимаются спортом, трудятся и др.) оформить «книжки-малютки» загадки о спорте.	- литературные произведения для детского чтения «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «В.Жуковский «Птичка»»; произведения современной русской и зарубежной литературы: М.Клокова «Воробей с берёзы...», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш

	<p>человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчик-юноша-мужчина-дедушка.</p> <p>- создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка».</p>			<p>«Купание воронёнка» (пер.с венг.);</p> <p>- изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> <p>- иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе.</p>
--	--	--	--	---

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«День веселья», «Цирк» «Театр»	«Встречаем птиц»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Волшебница вода»
Воспитательные задачи	<p>Воспитывать интерес к цирковым видам искусства</p> <p>Активизировать интерес к театральному искусству</p> <p>Формировать навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)</p> <p>Способствовать развитию чувства юмора посредством художественной литературы, побуждать откликаться на комическое содержание</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p>Формировать желание больше узнать о птицах</p> <p>Побуждать желание помогать птицам в трудное для них время</p>	<p>Стимулировать интерес к космическому пространству и нашей планете</p> <p>Побуждать детей проявлять дружеское отношение к друг другу в процессе трудовой деятельности</p> <p>Вызывать интерес и уважение к профессии летчика-космонавта</p>	<p>Побуждать к бережному отношению к природным источникам воды.</p> <p>Формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.</p> <p>Способствовать проявлению осторожности в играх на воде</p>

	произведений			
Традиционные события, праздники, мероприятия	Игровое развлечение «Цирковое представление» Творческий проект "Веселые превращения" Выставка книг О цирковых животных"	Игровое развлечение «День птиц» Игра-путешествие "Как птицы весну спасли" Клуб Почемучек "Чем поют птицы"	Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики; Квест "Путешествие в Космос" Эстафеты "Подготовка будущих космонавтов" Конкурс рассказов "Если бы я был космонавтом"	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» Игра-путешествие "Веселый ручеек" Акция "Всем нужна Вода" Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча» Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды»

<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карнавальные костюмы, маски; - фотографии и иллюстрации о посещении цирка; - материалы для театрализованной деятельности: наборы кукол, ширма для кукольных спектаклей, костюмы, маски; - различные виды театров: би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой. 	<ul style="list-style-type: none"> - схема для конструктора «Скворечники для птиц»; - картина «Грачи прилетели» А. Саврасов - альбом «Перелетные птицы»; - карточки-схемы «Правила взаимодействия с птицами»; - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуси...», «Курочка по сеничкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В.Жуковский «Птичка», Л.Толстой «У Вари был чиж...», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Е.Благинина «Сорока-белобока», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом о совместной трудовой деятельности; - альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий); - оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада; - иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.); - образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная живопись по теме «Водный мир», «Реки и озера Урала»; - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Идет лисичка по мосту...», «Сегодня день целый...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди»; произведения современной русской и зарубежной литературы: Е.Благинина «Дождик», З. Александрова «Дождик», И. Токмакова. «Разговор старой ивы с дождём», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я носила воду, воду...», Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.); - иллюстрации, отражающие признаки и свойства, значение воды; - алгоритмы трудовых действий.
---	---	---	---	---

<p>Месяц</p>	<p>МАЙ</p>			
<p>Тема недели</p>	<p>«Праздник весны и труда»</p>	<p>«День победы»</p>	<p>«Мир природы»</p>	<p>«Вот мы какие стали большие»</p>

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий Способствовать формированию положительного отношения к труду взрослых, желания трудиться Воспитывать интерес к истории, чувство патриотизма Стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края</p>	<p>Обеспечить нравственное воспитание (патриотизм, гордость, уважение) Воспитывать любовь к Родине, интерес и любознательность к самому празднику Формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам, Прививать уважение к памяти воинов-победителей, Поддерживать традиции преемственности поколений</p>	<p>Внушать необходимость безопасного и бережного отношения к природе. Воспитывать чувство сопереживания, ответственность за ее сохранность. Вызывать чувство восхищения объектами природы. Способствовать умению видеть красоту природы, проявлять эмоциональное к ней отношение.</p>	<p>Содействовать развитию потребности ребенка стать членом коллектива Привлекать к совместной деятельности Поддерживать желание быть самостоятельным</p>
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир.Труд. Май» Игры-эксперименты "Воздушные шарики" Фото выставка "Трудимся в саду и огороде"</p>	<p>Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы». Беседа «Мальчики - будущие солдаты» Спортивный праздник « Смелый, сильный вырастай» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»</p>	<p>Экологический проект "Юные защитники природы" Творческая лаборатория "Жизнь животных" Квест - игра "По лесным тропинкам"</p>	<p>Игровое развлечение «Детки подросли!» Фотовыставка "Как мы жили этот год" или "Мы растем" Выставка книг "Лето с книгой" или "Вместе с книгой я расту"</p>

РППС (включая прогулочные участки)	- иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - иллюстрации с изображением Праздника весны и труда.	- фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - выставка игрушек военной техники; - аудио «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста».	- альбом: «Животные и птицы Урала»; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми». - красная книга Южного Урала; - аудио «Лунный свет», «Море», «Облака» муз. К. Дебюсси; - карточки: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Правила ухода за животными».	- фотовыставка «Мы стали такие большие»; - карточка-схема «Следим за своим внешним видом»; - стихотворение С. Черного «Приставалка», сказка А. Линдгрена «Малыш и Карлсон», Т. Холкина «Как Илюша животик кормил»; - атрибуты для сюжетной игры «Встречаем гостей»; - музыка для пения («Песенка друзей» муз. В. Герчик, «Дружат дети всей земли» муз. Д. Львова-Компанейца).
------------------------------------	--	---	--	---

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников старшей группы (5-6 лет)

Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, детский сад»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	«Урожай»	«Краски осени»
Воспитательные задачи	Содействовать вовлечению детей в различные мероприятия. Способствовать возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений.	Воспитывать сознательное отношение к правилам поведения на улицах города, правилам дорожного движения. Создавать условия для применения детьми этих правил. Воспитывать ответственность за своё поведение.	Учить проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам посредством организации сюжетно-ролевых игр. Создавать условия для активного участия в сборе урожая. Прививать трудолюбие и бережное отношение к урожаю в ходе работы на огороде.	Повышать познавательную активность в расширении представлений о приспособленности растений и животных к сезонным изменениям в природе.

<p>Воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Вызывать интерес к школе. Поддерживать инициативу в проявлении познавательной активности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.</p>	<p>Побуждать эмоционально реагировать на содержание произведений художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов. Помогать детям вежливо выражать своё мнение, обосновывать его.</p>	<p>Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Повышать познавательную активность путём экспериментальной деятельности. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности детей.</p>	<p>Обращать внимание детей на безопасность поведения в осеннем лесу. Воспитывать ответственное отношение к поведению в лесу.</p>
<p>Мотивировать детей на дружеские взаимоотношения, способствовать развитию умения самостоятельно находить общие интересные дела.</p>	<p>Вызывать интерес к красоте природы, достопримечательностям, доступным пониманию детей фактов истории родного города, края, страны.</p>	<p>Оказывать помощь в установлении причинно-следственной связи "сезон-растительность-труд людей".</p>	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.</p>
<p>Формировать представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов. Способствовать применению детьми правил и норм поведения в совместной деятельности.</p>	<p>Оказывать содействие в сближении детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по микрорайону, району, городу.</p>	<p>Вызывать интерес к репродукциям картин, желание составлять натюрморты и фиксировать их различными способами.</p>	<p>Способствовать развитию умения наблюдать и любоваться осенними явлениями природы, эмоционально откликаться на произведения художественной литературы и музыки.</p>
<p>Создавать условия для применения элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту родного города, края, страны.</p>	<p>Формировать устойчивое убеждение о пользе овощей, фруктов, ягод. Предостерегать от ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	<p>Поддерживать развитие способности всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.</p>

Традиционные события, праздники, мероприятия	Выставка школьных принадлежностей	Акция «Месячник безопасности»	Изготовление поделок из овощей и фруктов, выставке Даров осени;	- Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);
	Беседа «Откуда пришла книга?»	Оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»;	- составление кулинарной книги семьи выставка «Книга витаминных рецептов»;	- принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;
	01.09. Всероссийский день знаний.	- Выставка «Мой город, мой дом».	Экскурсия на огород с целью сбора урожая, семян.	- собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;
	08.09. Международный день грамотности.	Викторина «День рождения города»		- Организация выставки художников по теме «Осень»
	Развлечение «Вырасту – учиться буду в школе!»	09.09. (1828г) родился Л.Н. Толстой.		
		- внести портрет Л.Н. Толстого;		
		- организовать выставку книг Л.Н. Толстого в «Книжном уголке»		
РПС (включая прогулочные участки)	-Бумагу, карандаши, шаблоны;	- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов», «Дом»;	- Уборочный инвентарь на участок;
	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;	- материал для рисования (лепки) овощей и фруктов;	- иллюстрации об осени;
	- Школьные принадлежности, атрибуты для организации с/р игр «Школа», «Библиотека», -- Фотогазета «Лето-это маленькая жизнь», материалы для ремонта	- подборки картин с изображением домов;	- раскраски и трафареты овощей и фруктов;	- атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек»;

	книг.			
	альбомы семейных фотографий;	-раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт». Альбом - коллекция открыток, магнитов и т.п. достопримечательностей города и страны, карта города, символика города, страны (флаг, герб,	- иллюстрации и книги об овощах;	- раскраски, трафареты листьев;
	- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;	-выставка книг о родном городе, родной стране	- муляжи овощей, фруктов;	- выставку семейных фотографий «Я люблю осень»;
		-кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;	- разрезные картинки, шнуровки, лото «Фрукты», «овощи»;	- осени листья;
		- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	- иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод;	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;
		- фланелеграф;	- фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт».	- сюжетные картинки на тему «Осень».

		-фотографии, схемы, модели построек различных зданий.	д/и «Овощи-фрукты», «Угадай, что где растёт?», «Что раньше, что потом?» (семечко – росток- цветок- плод), «Угадай на вкус», муляжи овощей, спец.техника для уборки урожая, схемы приготовления овощных и фруктовых салатов, соков. Модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками)	Гербарий из листьев, д/и «С какого дерева лист?», выставка книг «Времена года», природные и изобразительные материалы для поделок и рисунков.
		- схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский).		

Месяц	ОКТЯБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я – человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
Воспитательные задачи	Поддерживать инициативу и самостоятельность в формировании представлений о жизни животных. Помогать в установлении причинно-следственных связей.	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	Способствовать формированию эмоционально-ценностных ориентаций при знакомстве с культурой народов. Вдохновлять на эмоциональное проявление отношения к элементам народной культуры.	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность. Поддерживать самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

<p>Наводить на размышления о необходимости беречь и охранять животных, использовать в качестве примера уход за домашними питомцами.</p>	<p>Способствовать формированию ответственности за своё поведение в семье, обществе. Внушать необходимость правильного поведения.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, трудолюбие в выполнении творческих заданий. Вызвать интерес к познанию творчества народной культуры, восприятию красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, художественной литературы, музыкальных произведений.</p>	<p>Вызывать интерес к разнообразию современной бытовой техники для использования в трудовой деятельности взрослых.</p>
<p>Вызвать интерес к коллективной деятельности (проведение акций, вернисажей).</p>	<p>Способствовать развитию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознанию роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.</p>	<p>Побуждать к знакомству со способами действий с предметами быта различных народов, их функциями.</p>	<p>Воспитывать желание помогать. Обговаривать с детьми последовательность трудовых действий с целью самостоятельных действий в трудовых ситуациях.</p>
<p>Предостерегать от потенциально опасных для человека ситуаций при взаимодействии с животным миром, давать возможность расширять знания о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих</p>	<p>Помогать формировать опыт самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе.</p>	<p>Заинтересовать разнообразием народных игрушек, сказок, игр.</p>	<p>Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков в быту.</p>

	обстоятельствах.			
	Помогать обосновывать пользу для человека домашних животных.	Предоставлять возможность выбора деятельности для проявления склонностей и способностей. Мотивировать к проявлению инициативности и самостоятельности.	Побуждать к познанию творчества народной культуры. Показать детям значение народных традиций. Воспитывать сознательное, ценностное отношение к культурному наследию.	Побуждать детей к проявлению инициативности и самостоятельности в трудовых процессах.
	Оказывать поддержку в проявлении заботливого отношения к животным. Создавать условия для проявления этой заботы.	Воспитывать ценностное отношение к поступкам людей в семье, в обществе. Формировать у детей культуру достоинства (ведущей ценностью является неповторимость индивидуальности каждого человека).	Мотивировать детей к установлению связи явлений природы с народными приметами.	Способствовать формированию адекватной самооценки, содействию накопленного опыта через участие в практических ситуациях. Поддерживать стремление к сотрудничеству, проявлению самоконтроля и саморегуляции действий.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя	Акция «День правовой помощи детям».	Конкурс художественного чтения «Читай-ка».	Беседа-рассуждение «История электроприборов». Выставка «Старинная и современная посуда»

	им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;			
	- понаблюдать за птицами;	Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);	Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;	
	- понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);	<input type="checkbox"/> побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;	<input type="checkbox"/> Музыкальный праздник «Осенняя сказка».	
	- Выставка рисунков «Животный мир»;	Беседы: «Мы мальчики и девочки», «Как порадовать друга»;	<input type="checkbox"/> Развлечение «Посиделки в русской избе»	
	- Экскурсия в музей «Животные Челябинской области»	Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмириев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К.Чуковский «Федорино горе», В.Осева «Волшебное слово», «Синие листья»		
	04.10 Всемирный день защиты животных	Изготовление кукол из кусочков ткани. Рисование: «Сказочный человечек -		

		гномик».		
	- 05.10 День учителя	Лепка фигурки: «Девочка в платье». Развивать образное восприятие.		
РППС (включая прогулочные участки)	Коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;	Альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Такое разное настроение», «Виды спорта»; наглядно-дидактические пособия: «Профессии», «Кем быть», д/и «Собери портрет», «Один дома»	Картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;	Иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	- иллюстрации с изображением животных;	схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;	иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, поделок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;	сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев;
	- книги с иллюстрациями;	атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»;	иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»;	игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера;

	<p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p>	<p>одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;</p>	<p>готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора;</p>	<p>фотографии и слайды «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Народные узоры», Предметы быта, расписанные в стиле городецкой и хохломской росписи, иллюстрации с их изображением, силуэты для самостоятельной росписи различными знакомыми техниками, материалы для изготовления предметов украшения жилища: панно, сувениры, салфетки и т.п.</p>
	<p>- иллюстрации животных и Красная книга Челябинской области, материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования, модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», д/и «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?», макет «Лес»</p>	<p>иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему «Все мы такие разные»;</p>	<p>бросовый материал для изготовления макета «Подворье»;</p>	<p>Альбом «Домашние помощники»</p>
			<p>формы для выкладывания на фланелеграфе узора;</p>	
			<p>картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой»;</p>	

			иллюстрации к сказкам «Хаврошечка», «Лисичка - сестричка и серый волк»;	
			игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек;	
			разукрашивание предметов быта, обводки по контуру;	
			для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком.	

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»	«Кто как готовится к зиме»
Воспитательные задачи	Способствовать развитию умений договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывать интересы и чувства других, соблюдать коммуникативно-нравственные и речевые нормы. Создавать условия для поддержки у детей стремления к сотрудничеству и партнёрству в совместной деятельности.	Поддерживать интерес к знакомству с различными видами транспорта и профессиями, связанными с ними.	Доводить до понимания значение физических упражнений для организма человека, воспитывать привычку заниматься физической культурой.	Побуждать к познанию, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных и человека.
	Побуждать к расширению представлению о России как многонациональной стране, о государственных праздниках.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей, связанных с транспортом.	Обсуждать с детьми значимость здорового образа жизни, способы сохранения здоровья.	Стимулировать желание поддерживать беседу о животном мире в процессе различных видов деятельности.

	Мотивировать к изучению истории страны, знакомству с государственными символами.	Обговаривать с детьми правила безопасного поведения на улицах города. Воспитывать ответственность за своё поведение на дороге.	Поощрять ведение здорового образа жизни. Приучать к внимательному отношению к собственному здоровью.	Мотивировать детей к проявлению чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости и чуткости к животному и растительному миру.
	Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к ней, уважение к людям разных национальностей.	Воспитывать отзывчивость и стремление помогать, воспитывать культуру общения в общественном транспорте.	Формировать привычку видеть и избегать факторов, разрушающих здоровье.	Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Утро радостных встреч «Я и мои друзья»;	Акция «Заметная семья»	Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».	Акция «Защита»
	Спортивный праздник «Олимпиада».	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости Южного Урала,	Посетить с детьми зоопарк, побеседовать об увиденных животных;
	Акция «Мир добра и толерантности».	чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина»)	Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»	- Изготовление кормушек для птиц.

Выставка коллективных работ «В дружбе наша сила»	Выставка творческих работ «Азбука безопасности»	- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления.	Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода).
Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...»	□ Беседа «Правила поведения в общественном транспорте»	Изготовление нетрадиционного оборудования в физкультурный уголок.	Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.).
«Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;	□ Развлечение: <i>хороводы – пляски</i> «По улице мостовой» рус.нар. в обр. Т.Ломовой.		
Развлечение «Ребята, давайте жить дружно!».			
Слушание: «Пастушок» муз. С.Майкопар			
Пение: «Кисонька-мурысонька» рус.нар. песня			
Развлечение: театр «Рукавичка».			

РПС (включая прогулочные участки)	Сюжетные картинки «Хорошо и плохо»,	Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки);	Фотоальбом о спортсменах и видах спорта .	- Иллюстрации животных, репродукции произведений писателей – анималистов для рассматривания;
	выставка рисунков семей, группы;	наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10x15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.;	- в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;

новые игрушки, модели для описания игрушек,		- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;	- плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка»;
книги с яркими иллюстрациями о дружбе;		- таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»;	- иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;
природный материал для изготовления подарка другу;		- схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);	Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений (животные, птицы);
фотографии детей, семьи, семейные альбомы;		- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;	- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).

	<p>фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;</p>		<p>- иллюстрации и книги по теме (Е.Чарушин «Воробей», Г.Циферов «Медвежий час», «Как ослик купался», Ю.Тувим «Овощи», С.Михалков «Не спать», В. Берестов «Лисица-медсестрица», М.Яснов «Я мою руки», С.В. Пшеничных «Доброе утро», Я.Л. Аким «Мыть посуду я люблю»).</p>	
	<p>наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;</p>			
	<p>картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p>			
	<p>наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие</p>			

	больных детей и животных и т.п.);			
	аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых;			

Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодний калейдоскоп»
Воспитательные задачи	Способствовать развитию способности замечать красоту зимней природы. Поддерживать стремление к познанию жизни животных в зимнее время.	Воспитывать эстетические чувства к русской культуре, народному творчеству, народным промыслам.	Создавать радостное настроение и условия для эмоционального отклика на подготовку к праздничным мероприятиям.	Способствовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
	Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности зимнего сезона.	Формировать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	Побуждать детей к активному участию в подготовке и проведению праздника. Воспитывать основы праздничной культуры.	Мотивировать детей на стремление поздравить близких с праздником и преподнести подарки, сделанные своими руками.
	Поддерживать интерес к зимним забавам и видам спорта в различных видах деятельности. Способствовать формированию безопасного поведения в зимний период.	Воспитывать стремление доводить замысел творческой работы до конца.	Вызывать интерес к традициям празднования Нового года в различных странах.	Сближать детей посредством организации коллективной деятельности, учить оказывать взаимопомощь и поддержку.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад».	Конкурс «Заметная семья»	- подготовить украшение для группы к празднику, Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка».	- проведение фотовыставки «Наш Новогодний утренник»;
	- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.	Рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. Беседа о мастерицах – вышивальщицах, вязальщицах. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания.	История новогодних игрушек (видеоэкскурсия на фабрику новогодних игрушек).	Подвижные игры «Ёлка-ёлочка» (с проверкой правильной осанки), «Уголки», «Пилоты», «Найди и промолчи»;
	- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.	Рассматривание иллюстраций дымковских, филимоновских изделий с целью и развития умений отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.	-Музыкальное развлечение « В гостях у новогодней елки»	Дидактическую игру «Чудесный мешочек Деда Мороза». Понимать значение слов: «форма», «размер», «цвет», «материал».
	Организация выставки художников по теме «Зима», прослушивание произведений композиторов о зиме	- Составление рассказов «Любимая богородская игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и др.).	Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).	Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» - ситуативный разговор «Живые ли деревья зимой?». Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам.

		Чтение русско-народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Беседа «Зима полна чудес и забав».	
			- Изготовление макета по сказке «Заюшкина избушка».	
РППС (включая прогулочные участки)	- Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».	Схемы-подсказки по изготовлению украшений;	- Раскраски на новогоднюю тему;	выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями)
	- серии картинок: «Как дети спасли птиц».	- альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;	- дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»;	- выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей)
	- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.	- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	- фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»;	- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы»
	- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);	- предметы каслинского литья;	- диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;	- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
	- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.	- иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол;	- в театральном уголке - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;	- новые новогодние аудио сказки.
	- настольный театр «Снегурочка и лиса».	- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;	- в книжном уголке книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;	- игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы», «Елочки зеленые».

	- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник».	+	- сюжетно-ролевую игру «Почта» с новогодними приглашительными, открытками и подарками Деда Мороза.	- иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз».
		- фотоальбомы с фотографиями детей и мамы, бабушки;	- дидактическую игру «Спортсмены» - зимние виды спорта.	- алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем.
		- набор минералов уральского региона;	- иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»;	- иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка.
		- внести в «Книжный уголок» «Сказы П. Бажова» с иллюстрациями.	- настольный театр «Снегурushка и лиса»;	- фотографии «Наш Новогодний утренник»;
		- Лего-конструктор.	- фотографии «Любимый праздник взрослых и детей».	- коллективную аппликацию «Украсим елочку шарами».
				- иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;
				- мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран)
				- пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам);
				- набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков;
				- разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик».
				- игры со шнуровками;

				- сюжетно-ролевою игру «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы.
				- дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
				- иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»;
				- игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»;
				- картотеку «Загадки» на новогоднюю тематику

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели			«В гостях у сказки».	«Этикет».
Воспитательные задачи			Вызывать интерес к народным сказкам, устному народному творчеству. Прививать привычку чтения. Поддерживать проявление эстетических чувств от прочитанных произведений.	Побуждать к соблюдению элементарных правил поведения во время режимных моментов в течение дня.
			Способствовать пониманию смысла сказок, скрытых мотивов поведения героев	Помогать детям осваивать культурно-гигиенические навыки.

			произведений.	
			Наводить на размышления о мотивах поступков сказочных героев, побуждать детей высказывать своё отношение к поступкам героев.	Наводить на размышления об ответственности за выполнения трудовых поручений.
			Воспитывать культуру восприятия книги и общения с ней. Создавать условия для проявления творчества и самостоятельности в разных видах деятельности на основе литературных произведений.	Демонстрировать правила этикета в литературных произведениях. Обсуждать прочитанное, учить давать адекватную оценку, формировать самооценку, побуждать к сравнению себя с литературным героем.
Традиционные события, праздники, мероприятия			Посетить с ребенком представление любого детского театра;	- Почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»;
			- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;	- обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах;

			- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Писатели и поэты Челябинска	- подготовить альбом «Как я помогаю»;
			- Выставка макетов «В гостях у сказки».	- составить и пополнять «Словарик вежливых слов».- посетить места отдыха Челябинска и правила поведения в общественных местах
			Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»	
РППС (включая прогулочные участки)			Книги писателей и поэтов Челябинска, Южного Урала.	- предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.);
			иллюстрации по теме;	- алгоритмы умывания, одевания
			- атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;	- схемы правильного использования столовых приборов
			- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет» и др.;	- плакат «Что можно, а что нельзя»;
			- кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;	- шумовые инструменты для самостоятельному музицированию;
			- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного	- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;

			рассматривания;	
			- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;	- иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).
			- создание условий для режиссерских игр с использование строительных деталей;	
			- иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.	

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	«Моя семья»	«Азбука безопасности»	«Защитники Отечества»	«Маленькие исследователи»
Воспитательные задачи	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Вызывать интерес к домашнему труду членов семьи, их профессиям.	Вызывать желание и поддерживать стремление к знакомству со способами безопасного взаимодействия с растениями и животными.	Поддерживать интерес детей к воинам и военной технике, военным профессиям.	Воспитывать в детях чуткое отношение к природе, проявление любознательности.
	Поддерживать стремление помогать членам семьи, быть полезным своей семье. Создавать условия для возникновения желания гордиться своей семьёй.	Стимулировать к изучению и соблюдению правил дорожного движения.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Поощрять стремление помогать папам и дедушкам в домашних делах.	Сближать детей посредством организации детского экспериментирования. Учить сотрудничать и оказывать поддержку.
	Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.	Обговорить с детьми отношение к опасным для человека ситуациям и способам выхода из них. Остерегать детей от нарушения правил и необдуманных поступков.	Способствовать знакомству с героическим прошлым и настоящим Российской армии, подвигами прадедов в годы войны. Воспитывать трогательное, бережное отношение к семейным реликвиям.	Поддерживать проявление инициативности, активности и самостоятельности в исследовательской деятельности.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Посиделки «Семейные традиции»	Прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице,	Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города;	Провести опыт «Снег, – какой он?», Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается).
	Альбом «Моя семья»	Беседа «Опасные предметы»	- изготовление книжки-малышки на тему:	

			«Солдаты»	
	- почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка», А.Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М.Зощенко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;	Беседа «Мамы всякие важны»	Конкурс творческих работ «Наши защитники»,	- пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками. Выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»
	- проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);	Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!»	Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней.	
	- проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);	Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей»	«Зарница»	
			Спортивное развлечение «Смелые, отважные!»	
РППС (включая прогулочные участки)	Записи песен о маме, папе, бабушке, семье, альбом с женскими профессиями;	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека», включение новых предметов.	Коллекции наборов солдатиков;	Картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром.

	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»;</p>	<p>- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;</p>	<p>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;</p>	<p>- оборудование для игры с водой «Стираем платочки»</p>
	<p>- иллюстрации и книги по теме («Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»).</p>	<p>- раскраски, иллюстрации по теме;</p>	<p>- книги с иллюстрациями на военную тему;</p>	<p>- необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы - снег грязный).</p>
	<p>- выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»;</p>	<p>- общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором);</p>	<p>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин".</p>
	<p>- предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>	<p>- иллюстрации по теме «Горит - не горит!»;</p>	<p>- игрушки – военная техника;</p>	

		-наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;		
		- картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение»;		
Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим»	«Весна шагает по планете»

Воспитательные задачи	<p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким и родным людям (маме, бабушке), потребности радовать добрыми делами. Поощрять инициативу в оказании помощи маме и бабушке в домашних делах.</p>	<p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>Учить детей беречь своё здоровье. Способствовать освоению основ гигиены. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	<p>Вызывать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту и особенности весны. Вызывать любопытство, удивление, восхищение при встрече с природными объектами.</p>
	<p>Способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации, формированию мужественности и женственности. Показывать привлекательность гендерной роли.</p>	<p>Показывать примеры организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу, заботиться друг о друге). Учить доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга.</p>	<p>Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Поддерживать стремление к обогащению двигательного опыта детей.</p>	<p>Способствовать появлению желания видеть и изучать сезонные изменения, их связь с жизнью животного и растительного мира.</p>
	<p>Формировать ценностное отношение к семье, семейным традициям.</p>	<p>Воспитывать уверенность в себе и своих силах. Показывать положительные стороны детского сада. Способствовать осознанию своего взросления, изменения в связи с взрослением позиции (проявление ответственности за младших, помощь старшим).</p>	<p>Обсуждать с детьми опасные для здоровья ситуации и варианты выхода из них. Поощрять умение избегать опасных для здоровья ситуаций.</p>	<p>Развивать интерес к природе, желание активно выражать эмоциональное отношение к ней, действию с природными объектами.</p>
	<p>Прививать чувство благодарности людям, которые заботятся.</p>	<p>Побуждать к участию в коллективных рассуждениях, делах. Помогать вежливо высказывать и обосновывать</p>	<p>Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и</p>	<p>Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>

		своё мнение, отстаивать позицию.	жизненно важных привычках.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка»	Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К.Чуковского;	Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины),	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны».
	- организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»;	- чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»;	- оформить проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»;	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
	- совместное чаепитие «Мама – солнышко мое»;	- изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала;	- принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;	<input type="checkbox"/> наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения
	- принять участие в оформлении выставки «Мамы всякие важны»	Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».	- чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).	
	- разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке».	17.02 Родилась А.Л. Барто (1906г)	- побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;	
	Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н. Доброта «Мамины профессии», Г. Демькина «Мама».	- организовать выставку книг А.Л. Барто;	- оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».	

РПС (включая прогулочные участки)	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»;</p> <p>- дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю)</p>	<p>- книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»;</p> <p>- плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»;</p>	<p>Модель выполнения упражнений на утренней гимнастике;</p> <p>- схема последовательности мытья рук;</p>	<p><input type="checkbox"/> иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</p> <p><input type="checkbox"/> игры: «Мой организм», «Витамины»;</p>
	<p>- иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина.</p>	<p>- материалы и оборудование для рисования ;</p>	<p>- иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки».</p>	<p><input type="checkbox"/> литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О.Белявская «Вербочки», В.Жуковский «Птичка», А.Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З.Александрова «Одуванчик», Е.Благинина «Дождик», М.Клокова «Воробей с берёзы...», Ю.Мориц «Ручеёк», Д.Хармс «Кораблик», П.Воронько «Я</p>

				носила воду, воду...», Я.Колас «Цветок» (пер.сбелор.), Э.Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.)
	- фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;	- плакат «Мое тело»;	
	- предметы для изготовления подарочной открытки для мамы	- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;	- иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни;	

	- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	- иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;	- иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)	
		- музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;	- схемы, изображающие правила личной гигиены детей;	
			- игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».	
			- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;	
			- картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»;	
			- картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;	
			- музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;	
			- книгу «Мое тело»;	

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«Встречаем птиц»	«Цирк»	«Космос»	«Волшебница вода»

Воспитательные задачи	Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни.	Побуждать к обогащению знаний о цирковом виде (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, клоунов).	Вызывать интерес к познанию космического пространства, деятельности человека по освоению Космоса.	Воспитывать бережное отношение к водным объектам природы.
	Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	Воспитывать эмоционально положительное отношение к цирку, творческой активности, эстетического вкуса, эмоционального отклика на цирковое представление.	Поддерживать желание знакомства с профессией космонавта, его личностными качествами. Способствовать формированию положительного образа космонавта, нравственной основы первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.	Способствовать возникновению желания экспериментировать с водой, знакомиться с её свойствами.
	Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.	Способствовать расширению эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворению потребности в творческом самовыражении.	Направлять детей на сотрудничество в совместной деятельности.	Рассуждать о правилах поведения на водоёмах. Вызывать эмоциональный отклик на экологические проблемы. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;	Организовать посещение цирка, кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений. Альбом «Культурные места Челябинска»;	Акция «Весенние каникулы», Акция «За здоровый образ жизни».	<input type="checkbox"/> Праздник «День воды».

	<input type="checkbox"/> привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.	<input type="checkbox"/> познакомить с профессиями зрелищных видов искусства;	Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта»	<input type="checkbox"/> почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;
	<input type="checkbox"/> Всемирный день птиц выставка творческих работ.	<input type="checkbox"/> организовать беседы о правилах поведения в цирке и театре;	Конкурс-выставка экологических рисунков «Спасем планету», беседа «Откуда пришла бумага?», сбор макулатуры Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос».	<input type="checkbox"/> изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)
	<input type="checkbox"/> Птицы Челябинской области. Изготовление скворечников.	<input type="checkbox"/> почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»);	Коллективная аппликация «Космический корабль»	<input type="checkbox"/> Выставки детского творчества «Волшебная капелька».
	01.04 Международный день птиц	<input type="checkbox"/> создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»;	Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз.Г. Гладкова и др.);	<input type="checkbox"/> Водоемы Челябинской области.
		<input type="checkbox"/> порисовать животных, в том числе фантастических, выставка работ.	Музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз.Е.Попляновой и др.);	
		<input type="checkbox"/> Смотр – конкурс «Театральная кукла»	Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.);	
			Развлечение «Я люблю свою планету».	

РПС (включая прогулочные участки)	<input type="checkbox"/> наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);	Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);	<input type="checkbox"/> игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр. иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);	<input type="checkbox"/> иллюстрации и картинки различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.
	<input type="checkbox"/> литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у бабуся...», «Курочка по сечкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В. Жуковский «Птичка», Л. Толстой «У Вари был чиж...», М. Клокова «Воробей с берёзы...», Е. Благинина «Сорока-белобока», Э. Маркуш «Купание воронёнка» (пер. с венг.), В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.; иллюстрации, отражающие	<input type="checkbox"/> материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.	<input type="checkbox"/> модель смены дня и ночи; Солнечной системы;	<input type="checkbox"/> сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»;

	<p>признаки весны в живой природе</p>			
	<p><input type="checkbox"/> настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p>	<p><input type="checkbox"/> игры в «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>	<p>образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета</p>	<p><input type="checkbox"/> фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой</p>
	<p><input type="checkbox"/> материалы для дорисовки;</p>			<p><input type="checkbox"/> разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p>

	<input type="checkbox"/> алгоритмы трудовых действий;			<input type="checkbox"/> книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
	<input type="checkbox"/> изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;			<input type="checkbox"/> иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;
				<input type="checkbox"/> наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом;
				<input type="checkbox"/> материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда»	«День Победы»	«Мир природы»	«Вот мы какие стали большие»

Воспитательные задачи	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам.	Способствовать возникновению патриотических чувств при расширении представлений о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне.	Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы.	Способствовать формированию эмоционального отношения к произведениям искусства.
	Раскрывать личностные качества, необходимые для выполнения определённой работы.	Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой "Зарница", квестом, утренником).	Мотивировать детей на эмоциональный отклик к красоте природы посредством творческой деятельности.	Формировать активную позицию через проектную деятельность, развивать умение сотрудничать с детьми других возрастных групп.
	Направлять на размышления о значимости и важности разных профессий.	Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.). Способствовать проявлению эмоционального отклика на произведения.	Направлять детей на размышление об экологических проблемах Земли. Сопровождать в самостоятельном поиске решения этих проблем.	Вовлекать в посильное участие в мероприятиях группы и детского сада.
	С помощью игровых ситуаций способствовать прохождению первого этапа профессионального самоопределения.	Воспитывать уважение к памяти о героях войны, к ветеранам, к символам Победы.	Беседовать с детьми об осторожном отношении к потенциально опасным ситуациям для человека в природе, о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах.	Призывать детей на помощь малышам.
	Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.	Формировать ценностное отношение к историческому прошлому страны, семейной истории.	Способствовать сближению детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий.	Создавать разновозрастные сообщества посредством различных проектов, мероприятий.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;	Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;	Рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных, растений;	- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.
	- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;	- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;	- Акция «Посади цветок»	- рассказать о семейных традициях, реликвиях;
	- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;	- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;	- Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых».	- рассмотреть семейные альбомы;
	- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города,	- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов».	Рассмотреть иллюстрации и побеседовать о бабочках, божьих коровках, их внешнем виде и способе передвижения (например, большие красивые крылья, покрытые очень мелкими чешуйками, они быстро летают, порхают);	- рассмотреть видеофильмы о жизни ребёнка в младенческом возрасте;
	- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;	- Выставка творческих работ «День победы»		- выполнить поделку и составить рассказ «Что я умею мастерить».
	- просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	- Бессмертный полк по территории ДОУ или за его пределами. Организация аллеи славы. Акция «Свеча на окне»		Викторина «Знаешь ли ты Челябинск?»

РПС (включая прогулочные участки)	- Фотоальбомы «Мамины профессии», «Папины профессии», «Важные профессии», д/и «Кому, что нужно для работы», «Профессии»	- коллекция наборов солдатиков;	альбом: «Животные и птицы Урала»;	- Альбом о Челябинске, альбом с фото детей по возрасту;
	- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;	- иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, - альбомы с фото прабабушек, прадедушек фронтовиков, ветеранов Челябинска;	- трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;	- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
	- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды;	- модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;	- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;
	- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.	- игрушки – военная техника;	- разрезные картинки, «Домино - животные»;	- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;
		- материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;	- картины из серии «Дикие животные»;	- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;
		- книги, фотографии, иллюстрации на военную тему;	- фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;	- дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;
		- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);	- оборудование для игр-экспериментов с водой;	- фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со

				сверстниками.
		- строительный материал; схемы построек;	- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);	
		- книги, открытки, марки по теме Дня Победы;	- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;	
		- конструктор Лего;	- иллюстрации с изображением животных;	
		- выставка игрушек военной техники.	- атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;	
			- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;	
			- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; строительный материал.	

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников подготовительной к школе группы 6-7 лет

Месяц	СЕНТЯБРЬ
-------	-----------------

Тема недели	«День знаний»	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Урожай	«Краски осени»
Воспитательные задачи	<p>Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми (привычки общаться, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, распределять обязанности, помогать друг другу).</p> <p>Формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.).</p> <p>Повышать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Содействовать формированию элементарных правил культуры общения со взрослыми и сверстниками, продолжать учить договариваться, выслушивать и принимать другую точку зрения, умению оценивать своё поведение, учить детей корректно делать замечания сверстникам</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, желание заботиться о его процветании (экологии, чистоте и т.д.)</p> <p>Содействовать осознанию себя гражданином России.</p> <p>Формирование у ребенка чувства принадлежности к своей национальности, уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Содействовать развитию дружеских взаимоотношений.</p> <p>Развивать умения ограничивать свои желания, формировать вежливое общение в процессе сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Вызывать интерес к созданию образов родного города в рисовании и аппликации.</p> <p>Поддерживать интерес и уважение к труду взрослых в семье.</p> <p>Побуждать проявлять интерес к различным по</p>	<p>Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к результатам их труда (к хлебу).</p> <p>Прививать трудолюбие (желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности), бережливость.</p> <p>Воспитывать умение проявлять гостеприимство, доброе отношение к сверстникам.</p> <p>Побуждать детей проявлять умение говорить не перебивая сверстников в беседах, при обследовании, различении по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенных овощей, ягод, обследовании и описании знакомых овощей и фруктов, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).</p>	<p>Содействовать воспитанию безопасного поведения в осеннем лесу, желанию участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>Формировать позитивно-ценностное отношение к различным видам творчества, к совместному творчеству, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе коллективной работы (оказывать помощь взрослым и сверстникам, бережно относиться к результатам их труда).</p> <p>Развивать чувство прекрасного, учить любоваться природой, находить прекрасное в окружающем, прививать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик чувство восхищения объектами природы, красотой осенней листвы.</p> <p>Наблюдать за особенностями листопада.</p> <p>Продолжать упражнять в умении ВЫРАЖАТЬ свои</p>

		<p>назначению постройкам на улицах города (магазин, больница, школа, библиотека), к видам транспорта, Вовлекать в беседы-разговоры, рассуждения о проявлении заботы, уважения к близким, людям разных профессий, бережного отношения к результатам труда. К имуществу, оборудованию и личным вещам. Продолжать учить ухаживать за личными вещами. Воспитывать доброе, уважительное отношение к родным и близким. Развивать чувство прекрасного, вызывая интерес к красоте природы, достопримечательностям родного города, края, страны. Сближать детей посредством организации целевых прогулок и экскурсий по родному району, городу. Вызвать интерес к произведениям искусства, отражающим красоту</p>	<p>Наводить на размышление о пользе овощей, фруктов и ягод, их значении и влиянии на здоровье человека. Помогать детям устанавливать причинно-следственные связи "сезон-растительность-труд людей". Вызвать интерес к репродукциям картин, составлению натюрмортов.</p>	<p>мысли, чувства при обсуждении темы «Безопасное поведение в осеннем лесу». Включать детей в совместные практические трудовые) действия по очистке участка от листвы и мусора. Продолжать учить участвовать в беседах-разговорах, рассуждениях об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). со сверстниками, проявляя умение выслушать мнение другого ребёнка до конца не перебивая Поддерживать интерес к художественному слову и произведениям искусства, отражающим осенние изменения природы.</p>
--	--	--	---	--

		родного города, края, страны.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>Спортивный досуг «Быстрее, выше, сильнее!».</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Беседа «Как мы ходили в гости в школу».</p> <p>Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Златоустовской гравюры».</p> <p>1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.</p> <p>2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).</p> <p>3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство».</p> <p>Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p> <p>Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий.</p> <p>Беседа «Я в своем городе».</p> <p>Беседа «Моя родина».</p> <p>«Знаменитые люди малой родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»</p> <p>Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки»</p> <p>Рисование «Вечерний</p>	<p>Беседа «Правила поведения в лесу».</p> <p>Рассказывание «Как хлеб на стол пришел».</p> <p>«Уборка урожая в поле».</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Хлеб»</p> <p>Украшение вазы для фруктов (гжель)</p> <p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»: установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.).</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»</p> <p>Беседа «Мы веселые туристы». Знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.).</p> <p>Изготовление коллективного макета «Осенний лес».</p> <p>Коллективное рисование «Цветы гжели»</p> <p>Дары осени: осенние угощения»</p> <p>Рисование восковыми мелками «Улицы осеннего города»</p>

		город» Аппликация «Новые дома в нашем городе»		
РППС (включая прогулочные участки)	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»; - инструменты для самостоятельного музицирования; - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др. - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»); 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; - образцы костюмов разных народов мира; - атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Экскурсовод»; - выставка книг, фотографий «Россия – родина моя». проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»; - рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»; - проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»; - рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города; - знакомство с гимном России; - проведение 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»; - картины, отражающие уборку урожая; - игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»; - «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов; - атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии); - выставка поделок из природного материала «Дары осени»; - пальчиковый театр «Колосок»; - выставка хлебобулочных изделий; - иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян в поле. 	<ul style="list-style-type: none"> - природный материал для поделок; - иллюстрации об осени, профессиях людей; - дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», «Назови действие», «Назови месяц», «Подбери одежду для прогулки» и др.; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Туристы», «Следопыты»; - гербарии листьев и семян; - выставка семейных работ «Золотая осень»; - выставка «Осень глазами русских художников»; - аудиотека на тему «Осень»; - новые книги об осени, журналы, энциклопедии; - модели правильного поведения в природе; - модели правил «Выживания в лесу»; - лото «Животные», «Растения».

		<p>дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»; - разговоры о символах России; - рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»; - решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине»; - проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»; - беседа о людях, прославивших Россию.</p>		
--	--	--	--	--

Месяц	ОКТЯБРЬ			
Тема недели	«Животный мир»	«Я-человек»	«Народная культура и традиции»	«Наш быт»
Воспитательные задачи	<p>Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, чувство сопереживания ко всему живому. Вызывать у детей интерес к животному миру Южного</p>	<p>Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и</p>	<p>Воспитывать интерес к разнообразию народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к предметному миру. Формировать осознанные, безопасные для ребёнка способы поведения в повседневной жизни при</p>

	Урала.	ответственность за свои действия и поступки. Закреплять традиционные гендерные представления, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных полу и желания проявлять их.	мира).	соприкосновении с бытовыми приборами.
Традиционные события, праздники, мероприятия	Беседа «Животные юга и севера». Конструирование «Игрушки-животные». Учить выполнять различных животных на основе конуса из картона или плотной бумаги. Конструирование «Зоопарк» (лего – конструктор). Беседу о животном мире Южного Урала. Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Коллаж «Корабли пустыни». Рисование «Динозавры и динозаврики». Лепку с элементами аппликации и конструирования «Чудо-Африка». Лепку «Выставка собак».	Беседа «Моя семья» Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Аппликация «Наши домашние питомцы». Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»: Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье Праздник-развлечение «Моё хобби»: совместное участие детей и родителей.	Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры разных народов мира. Беседа «Быт и традиции русского народа». «Синий камень» Н; Кондратковская. Искусство русской глиняной игрушки. (трафарет) Закрепить знание об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек. Декоративное рисование на квадрате: Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя элементы хохломской росписи (травку, ягоды, завитки) «Дымковские барышни»; Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.	Участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома) Экскурсия на кухню детского сада. Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара. Познакомить с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. Откуда хлеб на стол приходит. Рассматривание гжельской посуды. Изготовление посуды из солёного теста с последующей росписью. Лепка Гжельский чайник.

		<p>Мини-проект к празднику День матери Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений</p>	<p>Коллективная аппликация «Русская деревня»; Поделки макетов, составление план-карты древнего города (деревни). Слушание: «Камаринская» муз; П; Чайковского, сборник «Ромашковая Русь» Пение: «Бубенчики», «Дудка» муз; Е; Тиличевой, сл; М; Долиновой . Развлечение: Познавательное – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа». «Если бы я был президентом волшебной Страны детства»: Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны</p>	
--	--	---	---	--

			<p>своему президенту «Дружат люди всей земли»: Оформление карты мира с изображениями героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран</p>	
РППС (включая прогулочные участки)	<p>- альбом: «Животные и птицы Урала»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - коллекция наборов</p>	<p>-атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе», для консультативного пункта «Как правильно питаться»: муляжи фруктов, овощей полезных для здоровья, муляжи булочных и кондитерских изделий, печенья, конфет, стол с кухонными принадлежностями, халаты, косыночки, фартуки; -альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах», «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, «Где растет? Что едят?» О.Нейлл ,«Об удивительных превращениях внутри нас»,</p>	<p>– предметы быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; – книги и иллюстрации о быте русского народа; – старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – импровизированные стеллажи, экспонаты для игры «Музей», – иллюстрации по разным видам спорта; – изделия народных промыслов; – иллюстрации, репродукции, фотографии, гравюр;</p>	<p>Иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку. корзины для мусора, метлы, грабли сюжетно-ролевая игра «Лото» иллюстрации по разным видам спорта. иллюстрации предметов быта коллекция круп. плакаты по темам: “Пожарная безопасность”, ”02, 03, 04”; загадки, кроссворды по бытовым приборам. журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для</p>

	<p>открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением животных; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал; - лего – конструктор; - плакаты «Правила безопасного поведения в лесу». 	<p>«Главное чудо света», «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»;</p> <p>-картины для рассматривания «Я и моё тело»;</p> <p>дидактические игры: «Угадай из какой сказки», «Чей персонаж». Альбом “Мой мир” с рисунками и фотографиями;</p> <p>детская энциклопедия «Тело человека» Э.Лепети, «Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; панно «Настроение»; интерактивная энциклопедия «Организм как механизм» Махаон, «Тело человека» Э.Лепети;</p> <p>репродукции «У меня хорошее настроение», «Папа веселый»;</p> <p>семейные фотоальбомы, книги-энциклопедии: «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия), альбом с иллюстрациями «Человек и его организм», детская энциклопедия «Тело</p>	<ul style="list-style-type: none"> – картины с изображением разного жилища русского человека; – материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; – куклы в народных костюмах; – иллюстрации по разным видам спорта; – предметами быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками; – материалы для изготовления подарков для родных; – старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – народные музыкальные инструменты; – иллюстрации и кулинарную книгу «Блюда русской кухни»; – предметы быта, народно-прикладного искусства, народные игры, 	<p>изготовления коллажа «Магазин электротоваров» мини-выставка «Керамическая посуда» фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов. иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой», выставка в муз.уголке «Шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)» Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.</p>
--	--	--	--	--

		<p>человека» Э.Лепети, ««Организм как механизм» Махаон, интерактивная энциклопедия; серия « Рассказы по картинкам» (наглядно- дидактические пособия): «Кем быть», «Профессии», «Мой дом»; иллюстрации и картины для рассматривания; системный оператор «Возрастная линия»; дид. игра «Собери портрет»; картины для рассматривания «Девочка с персиками», «Микки Морозов»; иллюстрации на тему ««Знаменитые мужчины и женщины нашей страны».</p>	<p>игрушки, старые предметы домашнего быта для организации с/р игры; – выставка изделий мастеров рукоделия и народно-прикладного искусства; – раскраски «Дымковская игрушка»;</p>	
--	--	--	---	--

Месяц	НОЯБРЬ			
Тема недели	«Дружба», «День народного единства»	«Транспорт»	«Здоровей-ка»	«Кто как готовится к зиме»
Воспитательные задачи	<p>Способствовать формированию у ребенка чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности, уважительного отношения к людям других национальностей. Мотивировать к принятию</p>	<p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Мотивировать детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. Содействовать воспитанию привычки использовать в общении с взрослыми и</p>	<p>Побуждать к бережному отношению к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, желания соблюдать личную гигиену. Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности</p>	<p>Прививать интерес к живой природе, Поощрять желание подкармливать птиц и животных зимой. Способствовать пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>

	<p>права людей на отличия (другая внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.)</p> <p>Стимулировать осознание себя гражданином России на основе принятия общих национально-нравственных ценностей.</p> <p>Формировать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.</p>	<p>сверстниками формулы словесной вежливости.</p>	<p>человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.</p> <p>Заинтересовать в потребности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать интерес к физическим упражнениям, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать внимательное, уважительное отношение к себе как к личности, осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, понимания необходимости соблюдать меры предосторожности.</p>	
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Беседа о командных видах спорта, без взаимовыручки, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа.</p> <p>Моя Родина.</p> <p>Познакомить с</p>	<p>«Правила – наши помощники. А.Горская».</p> <p>Развлечение: «Азбука движения»</p> <p>Лепка «Зайка— велосипедист»</p> <p>Экскурсия на ж/д вокзал, в Аэропорт.</p>	<p>Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье», обсуждение ситуаций и их последствий.</p> <p>Беседа о пользе прогулки</p> <p>сюжетное рисование «На спортивной площадке»;</p> <p>аппликация «Мы любим</p>	<p>- Проблемная ситуации «Пожар в лесу».</p> <p>изготовление игрушки «Лягушка» в технике оригами.</p> <p>- Сюжетное рисование «Как живешь, колючий еж?»;</p>

	<p>историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Родная страна. Москва - столица России.</p> <p>«Не плюй в колодец, пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.</p> <p>Поздравительная открытка к празднику.</p> <p>Рисование «Дружба людей разных национальностей».</p> <p>Лепка «Друзья всегда рядом»</p> <p>Апликация «Праздник дружбы»</p> <p>Герб Челябинска. Изготовление из солёного теста. Раскрашивание герба Челябинска.</p> <p>Развлечение: концерт «Песни о моей Родине»</p> <p>экскурсия посещение площади Революции</p>		<p>гулять»;</p> <p>Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»;</p> <p>выставке семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья»;</p>	
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Герб России, герб Челябинска, флаг России</p> <p>иллюстрации о</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая</p>	<p>- фланелеграф, «Геометрический конструктор»;</p>

	<p>современных достижениях России</p> <p>иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.</p> <p>альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург</p> <p>видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске</p> <p>иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.</p> <p>серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);</p> <p>наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;</p> <p>серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p> <p>календарь настольный иллюстрированный;</p> <p>физическая карта мира (полушарий);</p>	<p>дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери.</p> <p>Перфокарты АЗ с представленными разными ситуациями на дороге.</p> <p>Режиссерская игра «Путешествие по городу».</p> <p>Мини-макет микрорайона (города) на столе.</p> <p>Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки».</p> <p>Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной</p>	<p>помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»;</p> <p>- открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;</p> <p>- создание условий для игровых упражнений с набивным мячом;</p> <p>- «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы</p> <p>- правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья»</p> <p>- таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного;</p> <p>- секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях);</p> <p>- инвентарь для</p>	<p>- алгоритмы изображения животных;</p> <p>- иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;</p> <p>- создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;</p> <p>- оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;</p> <p>- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья» и др;</p> <p>- дидактические игры по теме;</p> <p>- оформление проекта «Как вести себя в лесу»;</p> <p>- в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных подуктах;</p> <p>- репродукции произведений художников о животных;</p> <p>- модель оказания первой помощи при ушибах;</p> <p>- создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И.</p>
--	---	---	---	--

	<p>глобус; детский атлас (крупного формата); иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме; коллекция марок, коллекция монет; произведения книжной графики и репродукции по теме; подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства; фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p>	<p>дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста,</p>	<p>закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки; - альбом «Витаминные блюда» - выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены); - альбом «Я, и моё здоровье» (антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей); - выставка зубных щеток и зубных паст; - дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуручеловека», «Угадай на ощупь» «Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»; - пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея и др.);</p>	<p>Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К. Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др. - картотека народных игр. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А.</p>
--	---	---	--	---

	наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.	- иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»); -картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье; - картотека народных игр.	Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.
--	---	--	--	---

Месяц	ДЕКАБРЬ			
Тема недели	«Здравствуй, зимушка - зима!»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	
Воспитательные задачи	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой.	Способствовать воспитанию патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине и традициям русского народа. Развивать трудолюбие, старательность, потребность детей трудиться коллективно, умения планировать	Вызывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, позитивного мировосприятие. Побуждать познавать традиции празднования Нового года.	

	<p>Внушать необходимость правильного безопасного поведения людей зимой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, сопричастности ко всему, что нас окружает, заботливое отношение к птицам и животным зимой, необходимости их подкормки.</p> <p>Продолжать упражнять в умении замечать красоту природы, любоваться и восхищаться ей, умении соотносить эти впечатления с образами искусства.</p> <p>Возбуждать интерес к рассматриванию репродукций картин художников о зиме, зимних пейзажах.</p> <p>Прививать желание слушать художественное слово, развивать умение видеть поэтический образ, что передает поэт словами о красоте зимней природы</p>	<p>деятельность, распределять между собой обязанности.</p> <p>Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале.</p> <p>Развивать эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать умение работать по плану.</p> <p>Прививать желание и интерес к знаниям об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Обращать внимание и упражнять в умении выделять образные выражения в стихах, читать их с интонационной выразительностью.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p> <p>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам.</p>	
--	--	--	--	--

		детей об искусстве росписи по дереву, об искусстве Каслинского литья, хохломской росписи, о мастерах своего дела и значимости народного искусства.		
Традиционные события, праздники, мероприятия	<p>- беседа «Зима в разных странах».</p> <p>- рассказ-беседа о зимующих птицах. «Оренбургский пуховый платок».</p> <p>- рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования.</p> <p>- рисование «Прилетели снегири».</p> <p>- лепка «Зимние развлечения».</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников: Васнецов А. М. Зимний сон (Зима). 1908-1914, Вельц И.А. Украинская ночь. Зима. 1898, Вещилов К. А. Зимний пейзаж с елями, Горюшкин-Сорокопудов И. С. Солнце - на лето, зима - на мороз. 1910, Крымов Н. П. Зимний пейзаж. 1919 и</p>	<p>- «Уральская кукла - Берегиня». Расширять представления детей о традициях и обычаях, распространенных на Урале. Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>- «Челябинск – столица Южного Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>- рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Обогащать речь</p>	<p>- беседа «Праздники в нашей жизни». Учить описывать место, где происходит событие. Составлять предложения по новогодним открыткам. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывания, суждения. Упражнять в составлении описательных рассказов, высказываний. Закрепить представления о праздниках, учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные и т.д.)</p> <p>- беседы с детьми о Великом Устюге. Слушание легенд и сказок о Великом Устюге. Составление рассказов на тему: «Дед Мороз в Великом Устюге живет»; «Чтение художественной литературы»</p>	

	<p>др. - Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p>	<p>детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность</p> <p>- чтение и беседа по сказкам: «Снегурочка» по народным сюжетам, В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение стихотворений: Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...», В. Осеева «На катке», «Первый снег» И. Бунин. Чтение и беседа по рассказам: «Морозный ветер» Е. Трутнева.</p> <p><i>«Художественное творчество» (декоративно-прикладное искусство)</i></p> <p>- коллективную работу «Город мастеров» по замыслу. Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д. Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками.</p> <p>- рисование «Диво -</p>	<p>- чтение и беседу по сказке: «Старик-годовик» В. Даль</p> <p>Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости», К. Чуковский «Елка», К. Бальмонт «Снежинка».</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Учить детей пересказывать сюжет произведения.</p> <p>- выучить стихотворения: А. Пушкин «Зима! крестьянин торжествуя...» В. Кудлачев «Новогодние гости».</p> <p>- чтение и заучивание стихотворений: «Зима недаром злится» Ф. Тютчев, С. Есенин «Пороша», «Новогодние пожелания» Е. Карганова.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>дивное». Задачи: расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни, бумага, окрашенная под цвет дерева, краски, кисти, салфетки, баночки для воды.</p> <p>-лепка Каслинские кудесники.</p> <p>Задачи: расширять представления детей об искусстве каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Развивать композиционные умения. Способствовать развитию детского творчества.</p> <p>Материалы: скульптура малой формы, пластилин, доски, скалочки и стеки для лепки, салфетки.</p> <p>- аппликация «Хохломская</p>	<p>Развивать поэтический слух. Учить выделять образные выражения. Учить заучивать стихи с наглядным сопровождением, читать их с интонационной выразительностью.</p> <p>Упражнять детей в узнавании литературного произведения по нескольким фразам из него;</p> <p>- прослушивание записей, на которых чтецы и артисты исполняют тексты стихов, участвуют в постановках.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус детей, развивать способность чувствовать и понимать настроение произведения, значение средств образности языка.</p> <p><i>«Художественное творчество» (аппликация, конструирование)</i></p> <p>- аппликацию «Пригласительная открытка на праздник».</p> <p>Поддерживать положительное отношение к собственному труду, его результатам. Закреплять приемы вырезывания</p>	
--	--	--	--	--

		<p>посуда». Закреплять навыки работы с клеем, ножницами. Передавать в украшении элементы хохломской росписи, особенности цвета. Развивать композиционные умения при создании узоров хохломской росписи.</p> <p><i>Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». <p>Чтение стихотворения о Челябинске. Знакомство с гербом г.Челябинска.</p> <p>Задачи: расширять знания о городе, в котором мы живем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытие мастерской Деда Мороза. - изготовления новогодних игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. <p>Задачи: формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление альбома 	<p>симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой.</p> <p><i>Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение беседы «Празднование Нового года в России». - просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза». - составление с детьми рассказов «Дед Мороз едет на елку», «Кто такой Дед Мороз?»; - проведение интервью «Что я жду от Нового года?» - проведение беседы – рассуждения «Всегда ли украшали елку к новомуднему празднику?» - создание и организация продуктивной деятельности в «Мастерской Деда Мороза» (Рисование, лепка, аппликация новогодних персонажей, украшений для группы, новогодних поздравлений для родителей) 	
--	--	--	--	--

		<p>«Искусство народов мира»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале; - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. - рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); - изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного - прикладного искусства; - изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслов народов мира. <p>рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение сюжетно-ролевой игры «Ждем гостей на Новый год», внеся красивый сервиз, украшения для маленькой елки, карнавальные костюмы; - оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник. <p>Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп» «Новогодний утренник»</p>	
--	--	---	--	--

		<p>- рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской);</p> <p>- изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного - прикладного искусства;</p>		
РППС (включая прогулочные участки)	<p>Художественная литература: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Закливание зимы». А.Яшин «Покормите птиц».</p> <p>- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p>- серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>- диафильм «Зима в лесу».</p> <p>Слайды «Времена года».</p> <p>К.Коровин. Зимой.</p> <p>Г.Низский. Зима.</p> <p>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из</p>	<p>Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>Материалы: иллюстрации уральской росписи по дереву, вариативные образцы с изображением древа жизни.</p> <p>Оформление выставки поделок «Город мастеров», оформленной из работ детей группы.</p> <p>Лопатки, ведерки для изготовления зимних построек на участке (горки, лабиринты, крепости)</p> <p>Альбомы с иллюстрациями народного искусства, художественных промыслов народов мира.</p>	<p>мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)</p> <p>- фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей)</p> <p>- новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса,</p> <p>мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»</p> <p>- костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза</p> <p>- иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг)</p> <p>- конверты для писем к</p>	

	<p>глины (животные, птицы); - графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин. - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»; - энциклопедиями о животных севера; - альбомы разных видов зимнего спорта.</p>	<p>Иллюстрации о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Материалы для изготовления поделок, новогодних игрушек в уголке ИЗО</p>	<p>Деду Морозу. - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года - рисунки детей «Новый год шагает по планете» - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе» - кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп» - различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки;</p>	
--	--	---	--	--

Месяц	ЯНВАРЬ			
Тема недели	Каникулы	Рождественские каникулы	«В гостях у сказки»	«Этикет»

Воспитательные задачи	---	<p>Вызывать интерес к истории возникновения празднования Нового года.</p> <p>Воспитывать чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений.</p> <p>Побуждать радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>способствовать проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений;</p> <p>поддерживать интерес детей к чтению, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем;</p> <p>поддерживать художественно-речевых исполнительских навыков детей.</p>	<p>Создавать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.);</p> <p>симулировать к проявлению волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;</p> <p>формировать ответственности за выполнение трудовых поручений.</p>
Традиционные события, праздники, мероприятия	---	Рождественские колядки	<p>Проект «Мои любимые сказки»;</p> <p>«День детского кино»</p>	<p>Всемирный день «Спасибо»;</p> <p>Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада)</p>
РППС (включая прогулочные участки)	---	<p>Книги полезных рецептов «Новогодний пирог»;</p> <p>кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»;</p> <p>иллюстрации «Как на Руси праздновали «Новый год»;</p> <p>необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица», «новогодние игрушки»;</p> <p>игры по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику;</p> <p>выставка – вернисаж «Новогоднее очарование»</p>	<p>Иллюстрации, атрибуты для проведения самостоятельной театрализованной деятельности – мини-спектакля, для инсценировки произведения;</p> <p>условия для свободного творчества «Вырезание симметричных фигур человека»;</p> <p>репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.);</p> <p>дидактические, настольно – печатные игры, лото «Сказочные</p>	<p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>схемы правильного использования столовых приборов;</p> <p>создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;</p> <p>оформление «Дерева добра»;</p> <p>оформление «Уголка этикета»;</p> <p>иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое</p>

		(впечатления от новогоднего утренника); иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси); атрибуты, разные виды театров для театрализованной и режиссерской деятельности («Снегурочка», «12 месяцев», «Снежная королева» и т.п.)	персонажи»; сюжетно-ролевые игры; размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов; условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности; природный материал для изготовления персонажей сказок; картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.	плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет» и др.).
--	--	--	---	---

Месяц	ФЕВРАЛЬ			
Тема недели	"Моя семья"	"Азбука безопасности"	"Наши защитники"	"Маленькие исследователи"
Воспитательные задачи	напоминать детям о важности семьи, как социальном институте. обращать внимание детей на гендерные различия (мальчики - стремление быть сильными, смелыми, отцовство, девочки – стремление к женственности, нежности, создание семейного уюта, материнство). Способствовать к бережному и чуткому отношению к самым близким людям,	убеждать детей в необходимости выполнения правил безопасности. способствовать соблюдению основ безопасности собственной жизнедеятельности. обращать внимание детей на соблюдение здорового образа жизни (особенностях организма человека, о рациональном питании и физической нагрузке).	вызывать интерес детей к армии, защитникам нашей страны, техническому оснащению вооруженных сил. акцентировать внимание к сопричастности, гордости за защитников Отечества спасающих жизни людей, защищающих нашу страну, родной дом, город, уважению к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. воспитывать нравственные и патриотические чувства у детей (любви, ответственности,	прививать интерес к научным знаниям. вызывать желание изучать, исследовать, делать новые открытия, вести общение познавательно-исследовательского характера. вдохновлять на самостоятельное ознакомление с окружающим миром.

	<p>потребность радовать близких добрыми делами. вызывать интерес к истории своей семьи, семейного древа. Вызывать желание совместно с членами семьи соблюдать семейные и народные праздники и традиции.</p>		<p>гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.</p>	
<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>создание семейного древа; составление энциклопедии семейных традиций и праздников; 21 февраля Международный день родного языка;</p>	<p>спартакиада старших дошкольников; копилка добрых дел; подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Если ты потерялся», «Берегись автомобиля» и др.</p>	<p>спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества» выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину», «На страже порядка» и др.</p>	<p>8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...»</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»; газеты, журналы по теме; семейные газеты, фотоальбомы; оформление выставки проектов «Моя родословная»; обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья»; оформление книжной выставки «Книги о семье»; дидактические игры по теме; репродукции произведений художников – портретистов.</p>	<p>макеты улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций; альбом с изображением иллюстраций на противопожарную тематику; атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр; альбомом «Разные виды транспорта»; различные виды конструктора, схемы создания разных видов транспорта; атрибуты для подвижных игр и двигательной активности; коллекция наборов машин, человечков, животных; ребусы и кроссворды по безопасности</p>	<p>выставка литературы, посвященной защитникам Отечества; альбомы с иллюстрациями о различных видах войск, о военных званиях, о главных героях страны; атрибуты, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, макеты; изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам; выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск (моряки, пограничники,</p>	<p>альбомы с изображениями различных научных центров, лабораторий, знаменитых ученых; оборудование для экспериментирования; технологические карты игр-экспериментирований; дидактические, настольные игры, лото «Что лишнее», «Назови одним словом», «Кто – где живет?» и др.; игры-экспериментирования с различными материалами; атрибуты и игровой материал для сюжетно-ролевых игр "Я - ученый", "Кабинет кардиолога (хирурга)", "Лаборатория", "Я - астроном" и др. Энциклопедии</p>

		<p>жизнедеятельности; карточки, схемы по оказанию первой помощи, схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи); иллюстрации для рассматривания: на пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы; атлас «Организм человека и охрана здоровья» (Е.Б. Катинас), «Как мы устроены» (Э. Дами); цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; лекарственных растений; силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на тело человека.</p>	<p>танкисты, летчики, ракетчики и др.)</p>	
--	--	--	--	--

Месяц	МАРТ			
Тема недели	«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим»	«Весна шагает по планете»

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Вызывать стремление радовать близких (маму, бабушку, сестру) добрыми делами, поступками. Воспитывать чувства принадлежности к семье, ее значимости, принятие ее традиций и ценностей. Обсудить с детьми, пополнить их знания о женщинах, прославившие нашу страну в разные годы в области искусства, науки, спорта, космонавтики.</p>	<p>Побуждать детей к дружеским взаимоотношениям между детьми (привычку общаться, играть, трудиться, следовать положительному примеру). Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Расширять представления детей об их обязанностях в будущем (учиться в школе, заботиться о младших, помогать пожилым и инвалидам). Поддерживать детей к аргументированию оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p>	<p>Мотивировать детей к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Поддержать детскую инициативу в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательной-исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту, любованию красотой весенней природы. Формировать обобщённые представления о весне, о характерных признаках весны, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>
------------------------------	--	---	---	--

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Рассматривание фотографии бабушек и мам. Беседа: «Женщины - России героини». Выставка творческих работ «Кто моя мама по профессии». Праздник для мам и бабушек посвященный Дню 8 марта Вышивка салфетки для мамы.</p>	<p>Акция «Мир добра и толерантности». Беседы с детьми о животных, населяющих нашу планету и бережном к ним обращении, оказании помощи; Посещение городского зоопарка. Проектная деятельность (составление памятки о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др)). Участие в фотовыставке «О братьях наших младших». Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках. Рассматривание семейных фото о родителях – школьниках. Выставка творческих работ «Когда я стану взрослой (ым)»</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни». Выставки творческих работ «Мы с мамой улыбаемся» парный портрет – анфас», «Весна идет» (пейзаж). Коллаж «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа), «Откуда берутся болезни?», «Мойдодыр», «Мы укрепляем здоровье», коллективная композиция «Туристы в горах» и др. Посетить бассейн, спортивный клуб; Сделать плакат «Защита здоровья»; Оформить «книжки-малютки» о здоровье; Изготовить семейную газету «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Вредные привычки человека», «Откуда берутся болезни», «Что такое режим дня, как его соблюдать здоровым и больным», «Избавляясь от вредных привычек» и др.</p>	<p>Прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; Посещение музея (выставки, галереи); Выставки творческих работ «Весна-красна», «Весеннее настроение». Спортивные развлечения «Не намочи ноги», с подлезанием «Перелёт птиц», игры-эстафеты «Весёлые соревнования» и др..</p>
<p>РППС (включая прогулочные участки)</p>	<p>Коллекция фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». Набор материалов для творчества «Бусы для мамы», «Салфетка для мамы», «Цветы для мамы» и др. Дидактические игры</p>	<p>Иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам; Дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы»; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий»,</p>	<p>Иллюстрации в уголки «Овощи - фрукты», «Где живут витамины», «Спортивный инвентарь», «Спорт. Виды спорта», «Мое тело», «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье», «Проверка зрения». -сюжетно-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»,</p>	<p>Иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан; – наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»</p>

	<p>«Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); «Мамин сундучок» для ряжения</p>	<p>«Ветлечебница», «Военный госпиталь». Энциклопедии о животных; - дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»; - иллюстрации из «Красной книги»; - пиктограмму «Угадай эмоции» - альбомы «Наши родители тоже ходили в школу», «Школьные принадлежности»</p>	<p>«Скорая помощь» (шпатель, градусник), «Олимпиада». Дидактические игры «Твоя кожа», «Здоровые зубы», «Органы чувств человека» - плакат «Режим дня». -плакат с гимнастическими упражнениями для детей. Создание условий для организации экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками. - создание условий для развертывания режиссерских игр по мотивам художественных произведений, мультипликационного фильма «Доктор Айболит».</p>	<p>фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»; - наборы для экспериментирования; - экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...; - изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне); - модели для группировки природных объектов; - дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; - выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»); - алгоритмы трудовых действий.</p>
--	--	--	---	--

Месяц	АПРЕЛЬ			
Тема недели	«День смеха», «Цирк», «Театр»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Встречаем птиц»	«Волшебница вода»

<p>Воспитательные задачи</p>	<p>Вызывать интерес к развлечениям, к цирковому виду искусства; Помочь детям расширить эмоционально–чувственный опыт. Вдохновлять на эмоциональный отклик в творческом самовыражении.</p>	<p>Заинтересовывать детей деятельностью человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Прививать чувство гордости за нашу страну в области освоения космоса. Воспитание уважения к подвигам космонавтов, желания быть на них похожими, следовать в своих поступках положительному примеру. Побуждать к раскрытию волевых качеств (умение ограничивать свои желания, действовать в команде, быть дисциплинированным).</p>	<p>Привлекать детей к любованию окружающей природой, миром птиц(прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Демонстрировать правильное поведение бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Наводить на размышление о необходимости бережного отношения к природе, заботе о «братьях наших меньших».</p>	<p>Обращать внимание детей на изменение в природе, погоде (весной солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), Поддерживать эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления, проявление положительных чувств и ощущений от общения с окружающей природой.</p>
------------------------------	---	---	---	---

<p>Традиционные события, праздники, мероприятия</p>	<p>Беседа «Цирковые профессии» игры с водой («Брызгалки» - в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивая соревнования «чья «брызгалка» дальше брызнет»; «Делаем фонтан» с помощью резиновой трубки и т.п.); соревнования мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый весёлый и т.п.); игры со светом («Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»; «Цветные сигналы» - придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика и т.п.).</p>	<p>Акция «За здоровый образ жизни» Беседа: «Космонавты России. Ученые» Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли бороздят океаны галактики» Оформление тематической выставки книг. Беседы о факторах природной среды (вода, солнце, воздух) для укрепления здоровья человека, о природоохранной деятельности человека; подготовка атрибутов к сюжетной игре, режиссёрской игре.</p>	<p>«Международный день птиц» Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», подвижные игры: с подлезанием («Перелёт птиц»), игры-эстафеты («Весёлые соревнования»), подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества «Птица и клетка», «Совушка», «Летающие слова» и др.; игры на развитие внутреннего торможения «Летает! Не летает!»;</p>	<p>Выставка детского творчества Участие в конкурсах: «Эколята-дошколята», «Маленький принц». Игры – экспериментирования, беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Что полезно пить?», «Что такое закаливание?»; тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»).</p>
---	---	---	--	--

<p>РПС (включая прогулочные участки)</p>	<p>игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений)Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии</p>	<p>глобус; модель Солнечной системы; красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»; пооперационные карты, модели трудового процесса; рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); оборудование для детского экспериментирования; дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе); атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему; видеоматериалы о космосе. предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p>	<p>пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепка, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года».; фотоальбомы («Птицы прилетели» и др.); познавательная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями птиц и т.п.; дидактические игры: «Животный мир», «Живая природа», «Такие разные птицы»; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...; модели, отражающие признаки весны; выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой</p>	<p>пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан и др.); игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепка, солома, папье-маше и др.); наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»; фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»; наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»); познавательная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.; экологические дневники наблюдений за погодой, ...; модели, отражающие признаки, свойства и использование воды; выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»); тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;</p>
--	---	---	---	--

	(«Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.). Полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями.		деятельности; алгоритмы трудовых действий.- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала»	- трафареты и книжки - раскраски, с изображением погодных условий; - модели:
--	---	--	--	--

Месяц	МАЙ			
Тема недели	«Праздник весны и труда»	«День Победы»	«Мир природы»	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
Воспитательные задачи	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. вызывать у детей чувство уважения к людям труда. способствовать формированию активной жизненной позиции.</p>	<p>Воспитывать у дошкольников качества гуманной, духовно – нравственной личности. Вызывать уважение к героическому прошлому страны, уважение к защитникам Родины. Способствовать формированию положительной оценки и понимания таких качеств как героизм, патриотизм самопожертвование. Вызывать желание иметь активную жизненную позицию. Прививать эстетический вкуса и чувство гармонии, любовь к искусству.</p>	<p>Способствовать проявлению гуманного отношения к природе. Вызывать желания активно познавать и действовать с природными объектами. Прививать качества личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры: -бережное отношение к окружающей природе, -соблюдение правил поведения в природе, -эмоциональная отзывчивость на объекты, явления природы, -положительное чувство и ощущение от общения с окружающей природой, - желание познавать и узнавать окружающий мир. Активизировать самостоятельность и ответственность по уходу за растениями. Вызывать желаниеухаживать за</p>	<p>Воспитывать: - доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от индивидуального или коллективного достигнутого результата, сопереживать; отрицательное отношение к жадности, грубости; - внимательное отношение и любовь к родителям, близким людям; Содействовать в осознании своих прав и обязанностей, понимании важности их соблюдения. Способствовать в формировании у дошкольников статуса школьника.</p>

			растениями(в групповом помещении, на участке детского сада, вне территории детского сада). Прививать желание участвовать в посильном труде. Привлекать детей к наблюдению и установлению взаимосвязи между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы.	
Традиционные события, праздники, мероприятия	акция «Посади дерево», театрализованная деятельность «профессии»	виртуальные экскурсии по памятникам Победы, музеям, конкурс рисунков участие в Бессмертном полку участие в акции «Окно Победы» экскурсия и возложение цветов к памятнику Победы Акция: «Свеча Памяти»	Конкурс озеленения участков акция «Наведем порядок в природе» акция «Листок спасёт дерево» создание зелёной аптеки выставка «Экология и безопасность родного города» «Пейзажи Южного Урала»	экскурсия в школу акция «Мы любим наш детский сад» театрализованное представление для младших дошкольников видеопрезентации «Последний звонок» выставка – «Мама и папа – школьники» выпускной вечер
РППС (включая прогулочные участки)	выставка атрибутов разных профессий, альбом профессий, атрибуты и игровое оборудование для создания сюжетно-ролевых игр,	Фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением военных разных родов войск времен ВОВ (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики и др.) продукты творческой деятельности детей, выставки фотографий, альбомы «Герой в нашей семье» Иллюстрации: Зайцев «Война	выставка природных достопримечательностей, природных парков Южного Урала, России, других стран мира красная книга (модель), оборудование для ремонта книг,	выставка школьных принадлежностей, выставка фотографий родителей в школьный период, выставка рисунков «Мой любимый детский сад» материалы для продуктивной деятельности

		<p>и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»; Альбом с изображением медалей и орденов военных лет; атрибуты для организации сюжетно-ролевой игры («На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь») Строительный материал, схемы создания военизированной техники.</p>		
--	--	--	--	--