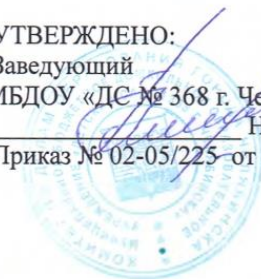


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 368 г. Челябинска"
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72
электронный адрес: mdou368@yandex.ru; mdou_368@mail.ru
Сайт: http://ds368.ucoz.net/

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 368
г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»
Н. Л. Барабаш
Приказ № 02-05/225 от «31» августа 2023г.

С учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «ДС №368 г. Челябинска»
Протокол № 3 от 31.08.2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие»
(модули «Наш дом - Южный Урал», «Азбука Алгоритмики»)

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	№ стр.
Введение	9
1. Целевой раздел Программы:	9
<i>Обязательная часть</i>	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития	10
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с задержкой психического развития	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
1.2.1 Планируемые результаты освоения программы детьми 5-7 лет с ЗПР	10
1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения программы	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
<i>Модуль «Наш дом - Южный Урал»</i>	12
<i>Модуль «Азбука Алгоритмики»</i>	13
2. Содержательный раздел Программы	15
<i>Обязательная часть</i>	15
2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию	15
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	18
2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию	19
2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	19
2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми	36
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР	36
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями	38
2.7.1. Направления коррекционно-развивающей работы	38
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	39
2.8. Рабочая программа воспитания	40
2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания	40
2.8.1.1. Пояснительная записка	40
2.8.1.2. Цели и задачи воспитания	41
2.8.1.3. Направления воспитания	41
2.8.1.4. Целевые ориентиры воспитания	41
2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания	43
2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда,	43

общности образовательной организации	
2.8.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	50
2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	54
2.8.3. Организационный раздел Программы	61
2.8.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	61
2.8.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	61
2.8.3.3. Режим дня	64
2.8.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. <i>События ДОУ</i>	67
2.8.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
2.8.3.6. Кадровое обеспечение	70
2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	74
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	76
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	76
<i>Учебно- методический комплекс</i>	76
<i>Модуль «Азбука алгоритмики»</i>	77
<i>Учебно- методический комплекс</i>	78
3. Организационный раздел Программы	79
<i>Обязательная часть</i>	79
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	81
3.2.1. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	86
3.3.Режим дня	88
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	91
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	97
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	97
<i>Материально – техническое обеспечение модуля</i>	97
<i>Каровые условия реализации модуля</i>	97
<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения</i>	97
<i>Время проведения</i>	97
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	97
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>	97
<i>Модуль «Азбука Алгоритмики»</i>	100
<i>Материально – техническое обеспечение модуля</i>	100
<i>Каровые условия реализации модуля</i>	100
<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения</i>	100
<i>Время проведения</i>	100
<i>Специальные мероприятия по реализации модуля</i>	100
<i>Обогащение развивающей предметно - пространственной среды</i>	100
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	103

Основные понятия и сокращения

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ЗПР – задержка психического развития

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация– точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность– устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка– это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности– основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность–социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Общие положения

Адаптированная образовательная программа для комбинированных групп (для детей с задержкой психического развития с 5 до 7 лет) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 федерального закона « Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Устав МБДОУ «ДС № 368 г.Челябинска»

✓ Программа развития МБДОУ «ДС № 368 г.Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №368№ (далее – Программа) направлена на обучение и воспитание воспитанников 5-7 лет с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО)и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО),

с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модулей «Наш дом- Южный Урал», «Азбука Алгоритмики».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-сложившиеся традиции ДОУ;

-парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей развития детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в возрастной группе 5-7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

В содержательный раздел образовательной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель адаптированной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 368 г.Челябинска»:обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы достигается через решение задач, обозначенных в ФАОП ДО (п.10.2).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на принципах и подходах, обозначенных в ФАОП ДО (п. 10.3) и ФГОС ДО (п. 1,2).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

Специфические принципы и подходы обозначены в п. 10.3.5. ФАОП ДО:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Этиопатогенетический принцип
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
4. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
5. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 368 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска») функционирует с 1988 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13126 от 05 сентября 2016 г.

МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» расположено в Ленинском районе г. Челябинска. Челябинск – столица Южного Урала, промышленный многонациональный регион с разнообразным растительным и животным миром. Челябинск имеет развитую социокультурную среду: музеи, театры, библиотеки, музыкальные и спортивные школы. Социальное сотрудничество осуществляется в целях приобщения детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям города Челябинска через различные виды детской деятельности. Педагогическими кадрами дошкольная организация укомплектована полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее и среднее профессиональное. При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности детей.

В МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» функционируют 2 группы для детей дошкольного возраста с ЗПР в режиме полного дня (12-часового пребывания с 6.30 до 18.30 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Предельная наполняемость групп – 20 человек

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с ЗПР

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с ЗПР

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребёнок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребёнок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
-
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют п. 10.4.5.4. ФАОП ДО.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В соответствии с п. 10.5.4. ФАОП ДО Программой предусмотрена система мониторинга

динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Источником диагностического инструментария используется программа «ДИА-ДЕФ» (автор: Лаврова Г.Н.).

Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые специалистами МДОУ в ходе тестирования) и отображает результат в виде готовых отчетов, протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам.

Данная программа позволяет:

- выявить уровень познавательного и речевого развития ребенка,
- выстроить индивидуальную траекторию развития,
- связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых результатов,
- определить перспективы и возможности развития каждого воспитанника,
- обеспечить хранение и сравнение результатов каждого ребенка и своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу в группе ДОУ.

Качественно-количественная оценка результатов мониторинга развития воспитанников с ОВЗ (дети с ЗПР).

Указанные параметры отражены в бальной оценке познавательного развития детей.

При анализе результатов обследования основное внимание уделяется оценке возможностей ребенка, его обучаемости.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл (низкий уровень):

- ребенок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области;
- не сотрудничает со взрослым;
- отмечаются слабые попытки выполнить задания, но помощь неэффективна;
- ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла (ниже среднего уровень):

- ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер;
- ребенок принимает необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, начинает сотрудничать, но эффект незначителен;
- в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла (средний уровень):

- ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки;
- нуждается в направляющей (постановка цели, повторение инструкции, задания), или организующей помощи (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующей (положительная или отрицательная оценка деятельности);
- после обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла (высокий уровень):

- ребенок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель постоянно;
- самостоятельно находит способ выполнения заданий;
- успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях необходима незначительная стимулирующая помощь.

В конце учебного года проводится итоговый мониторинг, в котором принимают участие учителя-дефектологи, логопеды воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППк в сентябре, и мае.

В начале учебного года осуществляется первичная комплексная диагностика развития детей с целью оценки уровня их психофизического и речевого развития, уточнения структуры дефекта и разработки лично ориентированной коррекционно-развивающей программы. Система оценки помогает четко определить, насколько у ребенка сформированы те или иные навыки, чтобы, в случае отсутствия положительной динамики, вовремя скорректировать направления коррекционной работы.

В конце учебного года на основании данных итоговой диагностики на заседании ППк, оценивается степень результативности учебно-воспитательного процесса, причины недостаточной сформированности отдельных психических функций и навыков учебной деятельности, из которых вытекает постановка задач коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Модуль реализуется: в старшей и подготовительной к школе группах.

(Бабунова Е. С. «Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики»)

Цель модуля: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи модуля:

– ребёнок имеет первичные представления о культуре, истории народов Южного Урала;

– знаком с окружающей природной средой (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

– эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;

– знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;

– обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала;

– знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

– владеет разными видами народных игр;

– способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений.

Промежуточные результаты:

5-6 лет:

– имеет представление о родном городе: гербе, достопримечательностях и памятных местах города;

– имеет представление о климатических и природных особенностях родного края;

– имеет представление о растительном и животном мире уральского региона;

– проявляет интерес к народным играм;

– выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка);

– проявляют познавательный интерес к календарным обрядам, праздникам народов Южного Урала;

– знаком с творчеством детских писателей, поэтов города;

– знаком с отдельными произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала.

6-7 лет:

- имеет представление о родном крае: достопримечательностях и памятных местах;
- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зон: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озёр, гор, рек);
- знаком с растительным и животным миром уральского региона;
- проявляет познавательный интерес к истории родного края, календарным обрядам, традициям и обычаям народов Южного Урала;
- использует разные виды народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности;
- выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму);
- знаком с творчеством детских писателей, поэтов Южного Урала;
- знаком с произведениями декоративно-прикладного искусства Южного Урала: гравюрой, чеканкой, литьём и др.

Модуль «Азбука Алгоритмики»

Модуль реализуется: в старшей и подготовительной к школе группах.

(Коллектив детского сада МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» «Азбука Алгоритмики»

Цель модуля: Развитие у детей 3-7 лет первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач на основе игровых пособий STEM - наборов «Ботли 2.0», «Робомышь», «Пчёлки», MatataLab.

Задачи модуля:

- Познакомить детей с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях;
- Познакомить с робототехническими наборами, правилами их использования;
- Формировать умения работать с различными робототехническими наборами, учитывая в процессе программирования их свойства и возможности;
- Формировать у детей навыки начального программирования;
- Формировать представления о понятиях: «программа», «алгоритм», «информация», «компьютер»;
- Формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов;
- Развивать логику, комбинативное мышление, речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевою сферу;
- Развивать технические компетенции детей 3-7 лет;
- Развивать умение рассуждать, делать выводы, объясняя свой выбор;
- Развивать навыки планирования, сохранения цели, умения прилагать усилия для достижения результата;
- Развивать навыки совместной деятельности в команде, паре, подгруппе;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в решении практических задач.
- Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах.
- Воспитывать самостоятельность, чувство уверенности в себе, интерес к техническому творчеству, к технике и начальному программированию.

Планируемые результаты освоения модуля:

Планируемые результаты освоения модуля представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

- У детей сформированы навыки начального программирования (действия с информацией, читать алгоритмы, действовать по заданному алгоритму, составлять элементарные алгоритмы, программы для робота);

- У детей сформированы технические компетенции;

- У детей сформированы навыки работы с робототехническими наборами;

- У детей развита логика, комбинативное мышление, речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевая сфера;

- У детей развиты психофизические качества: память, внимание, логическое и аналитическое мышление.

- У детей развит интерес к техническому творчеству;

- У детей сформированы коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

- Дети вносят конструктивный вклад в коллективную деятельность, берут на себя различные роли и обязанности;

- Дети владеют стремлениями к достижению желаемого результата.

II Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях ДОО представлены следующими разделами:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребёнок в семье и сообществе;

- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

– формирование основ безопасного поведения. Общие задачи, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста, содержание социально-коммуникативного развития обозначены п. 34.4.1. ФАОП ДО.

Задачи и содержание раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребёнок в семье и сообществе» конкретизируются:

- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.3. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.1.4. ФАОП ДО. Задачи и содержание раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» конкретизируются:

- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.7. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.1.8. ФАОП ДО. Задачи и содержание раздела «Формирование навыков безопасного поведения» конкретизируются:

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.1.11. ФАОП ДО; для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.1.12. ФАОП ДО.

Перечень пособий по социально-коммуникативному развитию

В сфере социальных отношений

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года», 2020г.

2. Анциферова А. А., Владимирова Т. А., Гербова В. В. «Воспитание детей в средней группе детского сада», 1982г.

3. Арушанова А. Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника», 2011г.

4. Ветлугина Н. А., Казакова Т. Г., Пантелеева Г. Н. и др. «Нравственно – эстетическое воспитание ребенка в детском саду», 1989г.

5. Виноградова А. М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников», 1989г.

6. Виноградова А. М., Година Г. Н., Козлова С. А. и др. «Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду», 1987г.

7. Гармаев А. Ц. «Этапы нравственного становления ребенка. Курс лекций», 1993г.

8. Голицина Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход», 2015г.

9. Голицина Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход», 2014г.

10. Голицина Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», 2015г.
11. Жучкова Н. Г. «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики», 2018г.
12. Иванова Н. В., Бардинова Е. Ю., Калинина А. М. «Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие», 2008г.
13. Ключева Н. В., Филиппова Ю. В. «Общение. Дети 5-7 лет», 2001г.
14. Лопатина А. А., Скребцова М. В. «Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий», 2007г.
15. Мулько И. Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. Методическое пособие», 2006г.
16. Нечаева В. Г., Маркова Т. А., Жуковская Р. И. и др. «Нравственное воспитание в детском саду»
17. Парамонова Л. А., Ушакова О. С. «Воспитание и обучение детей шестого года жизни», 1987г.
18. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», 2015г.
19. Петровский В. А., Виноградова А. М., Кларина Л. М. и др. «Учимся общаться с ребенком», 1993г.
20. Скоролупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»», 2009г.
21. Субботский Е. В. «Ребенок открывает мир», 1991г.
22. Сухомлинский В. «Не только разумом, но и сердцем...», 1990г.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

1. «Челябинский трубопрокатный завод»
2. Андреева Н. «Азбука профессий. Южный Урал. Учебное наглядное пособие», 2014г.
3. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. «Как научить детей любить Родину: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы»»
4. Бабунова Е. С. «Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики», 2007г.
5. Бабунова Е. С. «Наш дом Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики», 2017г.
6. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. и др. «Наш дом – Южный Урал: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», 2014г.
7. Ваганов В. П., Кравцов В. М., Трифонова Г. С., Шанбатуев М. Ф. «Сокровенный дар. Литературно – художественный альманах», 2005г.
8. Жарикова А. Д. «Растите детей патриотами: Кн. Для воспитателя дет. сада», 1980г.
9. Калашников Г. В. «Гербы и символы: история российского герба. Альбом демонстрационных картин», 2008г.
10. Каптелина Л. В. «Челябинск в стихах и загадках», 2012г.
11. Матова В. Н. «Краеведение в детском саду», 2014г.
12. Новоселов В. Н., Шубарина Л. В., Кравцов В. М., Севрюк Н. А. «Ленинский район: страницы истории»
13. Романова И. В., Кожанова М. Б. «Как прекрасен этот мир...», 2011г.
14. Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. «Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности», 2015г.

В сфере трудового воспитания

1. Буре Р. С. «Дошкольник и труд», 2004г.

2. Буре Р. С., Година Г. Н. «Учите детей трудиться», 1983г.
3. Васильева М. А. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» 1984г.
4. Гульянц Э. К. «Учите детей мастерить», 1979г.
5. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», 2015г.
6. Маркова Т. А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников», 1991г.
7. Нечаева В. Г., Буре Р. С., Загик Л. В. «Воспитание дошкольника в труду», 1983г.
8. Панков В. А. «Трудовое воспитание младших школьников», 1984г.

В области формирования безопасного поведения

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2015г.
10. Черепанова С. Н. «Правила дорожного движения дошкольникам», 2008г.
11. Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», 2015г.
12. Топоров И. К. «Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений», 1996г.
13. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе», 2014г.
14. Данилова Т. И. «Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД», 2011г.
15. Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД», 2011г.
16. Беляевская Г. Д., Мартынова Е. А., Сирченко О. Н., Шамаева Э. Г. «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии», 2013г.
17. Извекова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л. Б., Федотова А. Н. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», 2005г.
18. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста», 1998г.
19. Бергельсон Л., Шигарова М. «Дети о пожарах и пожарных (методическое пособие для педагогов по литературным работам детей)», 2002г.
2. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность», 2014г.
20. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга», 1989г.
21. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», 2010г.
22. Поддубная Л. Б. «ОБЖ. Подготовительная группа. Занимательные материалы», 2008г.
23. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2009г.
24. Сибирев В. «01 пароль отважных», 2000г.
25. Фисенко М. А. «ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. II часть», 2007г.
26. Иванов А. «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели»
27. Кононова И. В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников», 2007г.
28. Павлова О. В. «Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении (нормативные документы и инструкции)», 2007г.
29. Макеева А. Г., Лысенко И. А. «Долго ли до беды?», 2000г.
3. Лыкова И. А. «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»», 2019г.
30. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», 2011г.

31. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», 1979г.
32. «Методические рекомендации. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях», 2004г.
33. «25 лучших уроков и занятий по основам пожарной безопасности для детей (методическое пособие для педагогов)», 2003г.
34. Федорова Т. «Чтоб не ссориться с огнем!»
35. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности»», 2020г.
36. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без опасности»», 2020г.
37. Лыкова И. А., Шипунова В. А. «Азбука безопасного общения и поведения: учебно - методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без опасности»», 2018г.
38. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий», 2013г.
39. Полынова В. К., Дмитренко З. С., Подопригорова С. П. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры», 2012г.
40. «Тематический словарь в картинках. Мир человека. ОБЖ: Правила поведения при пожаре. Для занятий с детьми 5 – 8 лет», 2013г.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Общие задачи по познавательному развитию, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО. Содержание образовательной деятельности определяется:

- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.2.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.2.4. ФАОП ДО.

Перечень пособий по познавательному развитию

1. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 172.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод.рекомендации. – М.: Просвещение, 2009. – 175
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004.
6. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2021 г.
7. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.
8. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2023 г

9. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие Элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2022 г.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Общие задачи по развитию речи, задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.3.3. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.3.4. ФАОП ДО. Общие задачи раздела «Ознакомление с художественной литературой», задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР обозначены в п. 34.4.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности определяется:

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.4.3. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.4.4. ФАОП ДО.

Перечень пособий по речевому развитию

1. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

2. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

3. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2022 г

4. Морозова К.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика – синтез», 2022 г

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Общие задачи по художественно-эстетическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности по направлению «Художественное творчество» определяется:

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.3. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.4. ФАОП ДО. Содержание образовательной деятельности по направлению «Конструктивно-модельная деятельность» определяется:

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.7. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.8. ФАОП ДО. Содержание образовательной деятельности по направлению «Музыкальная деятельность» определяется:

– для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.5.11. ФАОП ДО;

– для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.5.12. ФАОП ДО

Перечень пособий по художественно-эстетическому развитию

1. Аллаярова И. Е. «Симфония красок. Конспекты по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», 2006г.

2. Бойчук И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа», 2013г.

3. Бойчук И. А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа», 2013г.

4. Бойчук И. А., Попушина Т. Н. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», 2013г.

5. Виноградова Л. Н., Коренева Т. Ф. «Праздники в детском саду», 1990г.

6. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», 2006г.
7. Гаврилова И. Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей ДОУ», 2010г.
8. Горохова Л. А., Макарова Т. Н. «Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия», 2005г.
9. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография», 2005г.
10. Давыдова Г. Н. «Пластилинография», 2006г.
11. Доронова Т. Н., Рыжова Н. А. «Детский сад: будни и праздники», 2006г.
12. Дубровская Н. В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа», 2011г.
13. Дубровская Н. В. «Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа», 2002г.
14. Зарецкая Н. «Сценарии праздников для детского сада», 2006г.
15. Зацепина М. Б. «Организация культурно – досуговой деятельности дошкольников. Учебно – методическое пособие», 2006г.
16. Каплунова И., Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей», 2016г.
17. Климова Е. П. «Художественно – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи», 2007г.
18. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 1997г.
19. Колдина Д. Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет», 2020г.
20. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», 2009г.
21. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2010г.
22. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2017г.
23. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», 1990г.
24. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», 2015г.
25. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2015г.
26. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», 2015г.
27. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации», 2009г.
28. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации», 2008г.
29. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации», 2007г.
30. Лыкова И. А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», 2009г.
31. Малков В. И. «Игрушки из бумаги: Методическая разработка для учителей ИЗО и производительного труда», 1993г.
32. Наумова Л. А. «Познавательные праздники – досуги для дошкольников», 2003г.
33. Севастьянова Т. В. «Технологии развития музыкальных способностей дошкольников», 2015г.
34. Тюфанова И. В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников (конспекты занятий)», 2002г.

35. Чумичева Р. М. «Дошкольникам о живописи: Кн. Для воспитателя дет. сада», 1992г.
36. Чусовская А. Н. «Знакомство с народным изобразительно – прикладным искусством в ДОУ: Сценарии интегрированных занятий в подготовительных к школе группах», 2012г.
37. Юзбекова Е. А. «Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника», 2006г.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию Общие задачи по физическому развитию, задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 34.4.6. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» определяется:

- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.6.3. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.6.4. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности раздела «Физическая культура» определяется:

- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в п. 34.4.6.7. ФАОП ДО;
- для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7(8) лет) в п. 34.4.6.8. ФАОП ДО.

Перечень пособий по физическому развитию

1. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2015г.
2. Пономарева И. А., Позина В. А. «Физическая культура в детском саду», 2015г.
3. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», 2015г.
4. Сочеванова Е. А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет», 2006г.
5. Арчер К., Сирадж И. «Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. 2 – 6 лет», 2019г.
6. Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2 – 3 года», 2020г.
7. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 2 – 3 года», 2020г.
8. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми. 2 – 7 лет» 2021г.
9. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
10. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
11. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
12. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
13. Желобкович Е. Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 168с.
14. Желобкович Е. Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 192с.
15. Желобкович Е. Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 216с.
16. Желобкович Е. Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224с.

17. Голомидова С. Е. «Физкультура. Игровая деятельность. Старшая группа». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 112с.
18. Голомидова С. Е. «Физкультура. Игровая деятельность. Подготовительная группа». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005. – 96с.
19. Подольская Е. И. «Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно – ролевые занятия». – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 229с.
20. Кириллова Ю. А. «Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 80с.
21. Яковлева Т. С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий». – М.: Школьная пресса, 2007. – 48с.
22. Мелехина Н. А., Колмыкова Л. А. «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 112с.
23. Николаева Н. И. «Школа мяча: Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 96с.
24. Казина О. Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5 – 7 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192с.
25. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игрДля занятий с детьми 2 – 7 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
26. Бурлакина О. В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 80с.
27. Железняк Н. Ч., Желобкович Е. Ф. «100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.
28. Сулим Е. В. «Детский фитнес. Физическое развитие детей 5 – 7 лет» - 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 224с.
29. Поитапчук А. А., Овчинникова Т. С. «Двигательный игротренинг для дошкольников». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
30. Борисова М. М. «Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб. – метод. пособие». – Москва: Обруч, 2014. – 256с.
31. Давыдова М. А. «Спортивные мероприятия для дошкольников: 4 – 7 лет». – М.: ВАКО, 2007. – 304с.
32. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. «Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет. сада». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 93с.
33. Маслова Е. Н. «Оздоровление детей через музыку, движение и речь. Подготовительная группа». – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от реализуемых целей и задач воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» в различных видах деятельности, (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.п.34 ФАОП ДО

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

М е с я ц	Т е м а н е д е л и	З а д а ч и	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
			Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир» (дикие животные и их детеныши)
	2	«Животный мир» (домашние животные и их детеныши)
	3	«Я – человек»
	4	«Народная культура и традиции»
	5	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Ноябрь	1	«Наш быт»
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	«Зимующие птицы»
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»

	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому,		-	-

– проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Коллекционирование Интеллектуальные игры

Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки	ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
---	---	---	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность Совместное конструктивное творчество
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа с	Подвижные игры.	Беседа

<p>– сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>	<p>Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 368 г.Челябинска» осуществляется образовательная деятельность разных видов и культурные практики в соответствии с п.49.1.3.4. ФАОП ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Туризм—средство физического воспитания, которое позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей и в полной мере использовать циклические движения на свежем воздухе, симулирующие развитие общей выносливости. Именно туризму присущи коммуникативные функции, играющие значительную роль в решении задач нравственного воспитания

Используемые в ДОУ формы туризма: экскурсии, прогулки, прогулки-походы, пикники, тематические мероприятия.

Волонтерское движение - технология, предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. На первом этапе педагоги знакомят добровольцев из числа воспитанников как обучить малышей играть в различные игры, одеваться, лепить, рисовать. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение *взрослости*, возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе.

Волонтерский отряд детского сада участвует в различных акциях, устраивает недели и дни помощи («Неделя добра», «Живи, живи, елочка!!!», «Подари улыбку» и др.)

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В

этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Проводятся тренинги в виде командных игр, в которых дети, перемещаясь, выполняют различные задания.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительных – социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание;	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; театральные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); - музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально – ритмические движения;	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; - моделирование; - коллекционирование; - проектирование	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; - строевые упражнения; - спортивные игры.

- разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	игры; игры – фантазирование; импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-игра на музыкальных инструментах.			
---	--	------------------------------------	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации детей дошкольного возраста.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения

Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Образовательные технологии, направленные на поддержку детской инициативы

Технология «Развивающий диалог» – строится на обсуждении какого-либо вопроса или проблемы и имеет в своей основе предъявление ребёнком его собственной позиции. Собственная же позиция ребёнка и характеризует детскую индивидуальность.

Технология «Образовательное событие» – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. В него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

«Утренний и вечерний круг» - форма организации совместной деятельности с детьми, представляет собой развивающий диалог между дошкольниками, не требующий особого вмешательства воспитателя, который способствует развитию у детей коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей.

«Модель 6 вопросов» - фиксатор вопросов как ситуативных тем, так и запланированных в рамках тематической недели, где записываются персональные вопросы детей, педагогов, и родителей.

Проектная деятельность, опирается на субъектность ребёнка, то есть на выражение его инициативы, проявление самостоятельной активности; предполагает не просто реализацию идеи ребёнка, но и реализацию её смысла. Проект чаще всего индивидуален и, в отличие от образовательного события, редко имеет высокую значимость для группы детей.

Социо-игровая технология (авторы Е. Шулешко, А. Ершова и В. Букатов) – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Дети учатся слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию; у детей развивается речевое взаимодействие; формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам; дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; отсутствует чувство страха за ошибку.

Технология «Клубный час» (автор Н.П. Гришаева)

Заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» соответствуют п. 39 и п. 39.5 ФАОП ДО.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания, групповые родительские собрания, «День открытых дверей», тематические занятия «Семейного клуба», проведение детских праздников и досугов);
- индивидуальные формы работы (анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов, «Психологическая служба доверия», родительский час);
- формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ);
- открытые занятия специалистов и воспитателей;
- совместные и семейные проекты различной направленности;
- опосредованное интернет-общение.

Перечень пособий

1. Данилина Т.А. Социальное партнёрство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2007
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. «Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов» /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989г.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов-на-Дону Феникс, 2008г.
5. Зенина Т. Н. «Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие», 2007г.
6. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа», 2014г.
7. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа», 2014г.
8. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа», 2015г.
9. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа», 2014г.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Педагоги, администрация	Форма работы	Частота взаимодействия
Учитель - дефектолог	Консультации -Развитие психофизиологической базы речи. -Познавательное развитие. -Речевое развитие.	По запросу. В течение учебного года.
Музыкальный руководитель	Консультации -Формирование интереса к пению и развитие певческих умений. -Развитие музыкально – ритмических способностей. -Поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах	По запросу. В течение учебного года.

	музыкальной деятельности.	
Инструктор по физкультуре	Консультации -Развитие двигательных качеств. -Развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. -По развитию общей и мелкой моторики.	По запросу. В течение учебного года.
Педагог-психолог	Консультации -Развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.	По запросу в течение учебного года.
Заместитель заведующего по ВМР	Консультации	По запросу в течение учебного года

2.7. Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. п.45.1 ФАОП ДО.

2.7. 1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» соответствуют п. 45.1 и 45.2 ФАОП ДО.

Программа предусматривает образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР по следующим направлениям:

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Содержание модулей соответствует п.45.3. ФАОП ДО.

Процесс коррекционной работы условно делится *на три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает:

- включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;
- обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов*.

III этап - вся работа строится с ориентацией на *развитие возможностей* ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической *готовности к школьному обучению*.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР обозначены в п. 45.5-45.12 ФАОП ДО. Программа предусматривает коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении (п. 45.13 ФАОП ДО)

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется как с учётом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии и в соответствии с п. 45.14 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» соответствует п. 45.14.1 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» соответствует п. 45.14.2 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 45.14.3 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 45.14.4 ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 45.14.5 ФАОП ДО.

Перечень пособий по коррекционно-развивающей работе

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2011.
3. Гарбузов В.И. Нервные и трудные дети. М.: АСТ; СПб: Астрель – СПб, 2007.
4. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами». М., Книголюб, 2008
5. Епифанова О. В. «Автоматизация и дифференциация звуков», 2010
6. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье: Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. СПб: Речь, 2011.
7. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб: Издательство СОЮЗ, 2000.
8. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
9. Зинатулин С.Н. «Планирование занятий по обучению детей регуляции дыхания» АйРИС-ПРЕСС, 2007
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. СПб.: Речь, 2011.
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
12. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес: Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: 2008.
13. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых ситуациях. М. Гном, 2009
14. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно», М.АЙРИС-ПРЕСС, 2008
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Многозначность существительных в русском языке» М., 2007
16. Крюкова С. В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
17. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» М-2008
18. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб: Речь,2008.
19. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. Коррекционно- развивающая работа по проблеме адаптации. М: Книголюб, 2010
20. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови», М.2000
21. Филичева, Т. Б. Туманова Т.В. «Совершенствование связной речи», М.2009
22. Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.,2009

2.8. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 368 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49.

2.8.1.2 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФАОП ДО п.49.1.1. и основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, обозначенные в п.49.1.2 ФАОП ДО.

2.8.2.3. Направления воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте (п. 49.2.1 ФАОП ДО).

Направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Задачи и содержание воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по социальному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.3 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по познавательному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.4 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания соответствуют п. 49.2.5 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.6 ФАОП ДО.

Задачи и содержание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания соответствуют п. 49.2.7 ФАОП ДО. 43

Основные направления воспитательной работы по формированию у обучающихся с ОВЗ культуры поведения отражены в п. 49.2.7.1 ФАОП ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса соответствуют п. 49.2.7.3 ФАОП ДО.

2.8.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) определены в п. 49.1.6 ФАОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МБДОУ ДС № 368 г. Челябинска»
- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 368 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: «Скорбящие матери», «Подвиг» (возле гимназии № 1), «Катюша» (возле дворца им. Коллющенко), «Танк ИС-3» (Комсомольская площадь), памятник танкистам-добровольцам, «Самолёт» (п. Шагол), «Сестричка» (один из самых молодых мемориалов города, расположенный на пересечении проспекта Победы и улицы Кыштымская), памятник Зое Космодемьянской (на территории школы № 46). В пешей доступности расположены памятник Зое Космодемьянской - первой женщине, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Второй мировой войны, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: (всероссийский проект «Живые письма», муниципальный проект «От обычного к уникальности»)

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен «Челябинский трубопрокатный завод». Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Рядом с дошкольным учреждением расположено озеро Смолино (в пешей доступности). Озеро Смолино является осколком древнего моря, в нем даже вода морского типа, но город оказывает существенное влияние на состояние качества воды и береговой линии. Для детей организуют экскурсии на водоём, в ходе которых рассказывают о негативном влиянии людей на чистоту озера и его берегов. Это способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Дошкольное учреждение сотрудничает:

- с «Библиотекой № 6», расположенной в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии, выставки. Что способствует формированию основ культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к книгам.

- с «Библиотекой № 24», расположенной в пешей доступности, целью является развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

- с «Лицеом № 77», расположенной в пешей доступности, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- с «Детской школой искусств № 6», расположенной в пешей доступности. Цель - совместная организационная и методическая деятельность сторон, направленная на создание условий для музыкального развития детей.

- с ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего», расположенной в пешей доступности. В целях удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их самоопределения и самореализации, обеспечения преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации воспитанников, оказания информационной и консультативной взаимопомощи.

- МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Челябинска». Цель – психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого – педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогических работников.

- ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Цель - реализация программ дополнительного профессионального образования: проведение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки, модульных курсов, для руководителей и педагогических работников.

- МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Цель - реализация программ дополнительного профессионального образования, проведение курсов повышения квалификации.

- ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». Цель - оказание образовательных услуг по обучению руководящих и педагогических работников.

ключевые элементы уклада ДОУ:

- поддержка детской инициативы, самостоятельности.

- субъектная позиция ребенка.

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Участие ДОУ в инновационных процессах, владение и использование в своей практике цифровых технологий, эффективных, современные технологии:

- «Играй и развивайся»;

- Образовательный набор «Робомышь», «Пчёлки», «Ботли 2.0», MatataLab, Пиктомир;

- развивающие игры «ВЭЙ ТОЙ».

Конкурентное преимущество: достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал, современное материально-техническое обеспечение. Способность к изменениям в условиях быстроменяющихся требований и тенденций современного образования.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на поддержку детской инициативы, развитие самостоятельности у детей, на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Образовательная среда

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад образовательной организации определяется п. 49.1.3 ФАОП ДО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.3.4.

Моделируем будущее сегодня ВМЕСТЕ

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей, через создание современного образовательного пространства обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей с учетом их индивидуальных особенностей и поддержки детской инициативности и самостоятельности.

Миссия нашего детского сада заключается в совместном (сотрудники детского сада, родители, дети, социальные партнеры) развитии разностороннего ребенка, а также создании условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) Взаимодействие с социальными партнерами;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Символика – неотъемлемая часть современного представления о современном ДООУ.

Символикой детского сада является логотип, отражающий приоритетные направления работы ДООУ. Логотип представляет собой сферу в форме атома с закругленными краями, в каждой орбитали на светло-голубом фоне расположены геометрические фигуры разных цветов и размеров. В детском саду оформлен стенд с логотипом, а также он размещен на официальном сайте ДООУ. Над созданием символики работала творческая группа педагогов, родители, дети.

Традицией на уровне ДООУ для нас стало проведение совместных мероприятий, таких как:

- «День открытых дверей»;
- «Совместный субботник с родителями»;
- Празднования Дня Победы с оформлением «Стены Памяти» и полевой кухни;
- «Ярмарка»;
- «Колядки»;
- «Тематические квесты»;
- «Выездные педсоветы»; и т.д.

Помимо этого, создаются условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Также в ДООУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. В ДООУ создан и функционирует родительский клуб

Традицией стало совместное оформление стен к различным мероприятиям.

Традиции на уровне групп:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над, чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

На уровне групп поддерживаются ритуалы:

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Герой недели» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты, фото с любимым хобби детей, тем самым отмечая их успехи, интересы в различных видах деятельности.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.3.1. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители). Особенности их организации и их роль в процессе воспитания отражена в п. 49.1.3.2 ФАОП ДО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- общее собрание работников ДОУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям ДОУ относятся:

- совет ДОУ;
- общее родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

- «Эколята» в рамках Проекта с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Формы организации:

- "Клубный час" - заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения.

- "Антихрупкие прогулки" - идея антихрупких прогулок с детьми - создать условия, которые позволят им столкнуться с некоторыми возможными рисками и неудачами, чтобы укрепить свою независимость, самоуверенность и способность к адаптации, в том числе в формате таких прогулок организуется возможность для общения с другими детьми разных возрастов и культур, а также с разными взрослыми.

- "Одна песочница на всех" (или одна другая локация) - на территории детского сада организуется большая песочница, в которую могут прийти поиграть дети разных возрастов одновременно.

- Дети-волонтеры - помощь детьми старших групп, детям младших групп.

- Образовательное событие - так же может проходить с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории сада.

- Организация работы с привлечением социальных партнеров (разновозрастные клубы, сообщества, отряды и т.д.)

2.8.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.1.:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; *- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», 2015г.

2. Маркова Т. А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников», 1991г.

3. Буре Р. С. «Дошкольник и труд», 2004г.

4. Нечаева В. Г., Буре Р. С., Загик Л. В. «Воспитание дошкольника в труду», 1983г.

5. Панков В. А. «Трудовое воспитание младших школьников», 1984г.

6. Гульянц Э. К. «Учите детей мастерить», 1979г.

7. Буре Р. С., Година Г. Н. «Учите детей трудиться», 1983г.

8. Васильева М. А. «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» 1984г.

9. «Жизнь и труд людей на Южном Урале»

10. «Мир человека. Город, улица, дом, квартира, мебель»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Бабунова Е. С. «Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики», 2007г.
2. Бабунова Е. С. «Наш дом Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики», 2017г.
3. Бабунова Е., Багаутдинова С., Галкина Л. и др. «Наш дом – Южный Урал: программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», 2014г.
4. Сертакова Н. М., Кулдашова Н. В. «Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно – исследовательской деятельности», 2015г.
5. Жарикова А. Д. «Растите детей патриотами: Кн. Для воспитателя дет. сада», 1980г.
6. Антонов Ю. Е., Левина Л. В., Розова О. В., Щербакова И. А. «Как научить детей любить Родину: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы»»
7. Матова В. Н. «Краеведение в детском саду», 2014г.
8. Новоселов В. Н., Шубарина Л. В., Кравцов В. М., Севрюк Н. А. «Ленинский район: страницы истории»
9. Калашников Г. В. «Гербы и символы: история российского герба. Альбом демонстрационных картин», 2008г.
10. Андреева Н. «Азбука профессий. Южный Урал. Учебное наглядное пособие», 2014г.
11. «Челябинский трубопрокатный завод»
12. «В гостях у хозяйки медной горы. Наглядно – дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5 – 9 лет»
13. «Уральские промыслы»
14. «Природа Южного Урала»
15. «Непобедимая и легендарная»
16. «Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь»
17. «Животные России»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Петерина С. В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста», 1986г.
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет», 2015г.
3. «Южноуральские писатели детям. Хрестоматия для детей». - Челябинск «Взгляд» 2007.
4. Ваганов В. П., Кравцов В. М., Трифонова Г. С., Шанбатуев М. Ф. «Сокровенный дар. Литературно – художественный альманах», 2005г.
5. Каптелина Л. В. «Челябинск в стихах и загадках», 2012г.
6. «В зной и в стужу Я читаю»
7. «Рассказы по картинкам. Весна»

8. «Опорные картинки для пересказа текстов»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*

- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*

- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Романова И. В., Кожанова М. Б. «Как прекрасен этот мир...», 2011г.

2. Бойчук И.А. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.

3. Бойчук И.А «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.

4. Бойчук И.А «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.

5. Бударина Т. А., Маркеева О. А. «Знакомство детей с русским народным творчеством». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010.

6. «Истоки русской народной культуры в детском саду». - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.

7. «Любить прекрасное» по эстетике (красота природы, красота архитектуры)

8. «Каргаполь. Народная игрушка»

9. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров»

10. «Филимоновская народная игрушка»

11. «Народные узоры»

12. «Навстречу радуге. Знакомство с цветами солнечного спектра»

13. «Волшебные коврики»

14. «Волшебный мир народного творчества»

15. «Пасхальное угощение»

16. «Птицы в картинках»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**
Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Тарасова Т. А. «Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений». – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004. – 158с.
2. Тарасова Т. А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 176с.
3. Шарманова С. Б., Орешкова Е. В. «Подвижные игры как средство предупреждения плоскостопия у детей. Учебно – методическое пособие». – Челябинск: Уральская Академия, 2011. – 108с.
4. Шарманова С. «На зарядку встали дети! Методика организации и проведения утренней зарядки в дошкольном образовательном учреждении. Средний возраст: учебно – метод. пособие». – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2008. – 68с.
5. Шарманова С. «Весна – красна. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: учебно – метод. пособие». – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2007. – 96с.
6. Шарманова С. Б. «На зарядку солнышко поднимает нас! Методика организации и проведения утренней зарядки в дошкольном образовательном учреждении. Младший возраст: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2008. – 108с.
7. Шарманова С. Б. «Зимние забавы. Сценарии физкультурных досугов для детей дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2003. – 96с.
8. Шарманова С. Б. «По дорогам бродит осень. Сценарии мероприятий активного отдыха для детей дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2003. – 120с.
9. Шарманова С. Б. «Веселый Петрушка. Физкультурные досуги в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2002. – 164с.
10. Шарманова С. Б. «Любимые игрушки. Применение средств художественной гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2001. – 268с.
11. Шарманова С. Б., Федоров А., Черепов Е. «Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2001. – 156с.
12. Шарманова С. Б., Федоров А., «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 1999. – 112с.
13. Шарманова С. Б. «Методические особенности использования общеразвивающих упражнений в физическом воспитании детей младшего дошкольного возраста: учеб. – метод. пособие» - Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УРО РАО, 2001. – 116с.
14. Яковлева Т. С. «Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий». – М.: Школьная пресса, 2007. – 48с.

2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.8.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. Уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя

елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки».

В МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» систематически сменяется материал в уголках «Краткой информации». Проходят выставки «Увлечения», «Новогодняя елка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап (мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) «Анкетирование», «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Парковка вопросов)

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ, официальный госпаблик «Vk» др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего

нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– **панки-передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Казина О. Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5 – 7 лет». – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192с.
3. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.
4. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. – 2011
5. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.
6. «Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов» /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
7. Зенина Т. Н. «Родительские собрания в детском саду. Учебно-методическое пособие», 2007г.

8. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Младшая группа», 2014г.
9. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Средняя группа», 2014г.
10. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа», 2015г.
11. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа», 2014г.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.3.3. предусматривает:

Дошкольное учреждение сотрудничает:

- с «Библиотекой № 6», расположенной в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии, выставки. Что способствует формированию основ культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к книгам.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Дата
1	«День города»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Сентябрь
2	«Перелетные птицы»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Октябрь
3	«Быть здоровыми хотим»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Ноябрь
4	«Профессии» «Новогодний калейдоскоп»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Декабрь
5	«Подводный мир» «Русские народные сказки»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Январь
6	«Азбука безопасности»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Февраль
7	«Весна шагает по планете»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Март
8	«Космос»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Апрель
9	«Дети войны»	Библиотекарь Коряковцева Н.С. Ст. воспитатель	Май

- с «Библиотекой № 24», расположенной в пешей доступности, целью является развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Дата
1	Виртуальное путешествие «Моя малая Родина. Челябинск»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Сентябрь
2	Праздник «Золотая осень»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Октябрь
3	Тематический час «Наш быт»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Ноябрь

	Экскурсия		
4	Праздник «Любимые сказки Деда Мороза»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Декабрь
5	«Сказочное путешествие по сказкам Ш.Перро»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Январь
6	Обзор книги +презентация «Веселые истории С. Георгиева»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Февраль
7	Праздник «Весенняя капель»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Март
8	Презентация журнала «Наш Читай-ка всем дружок»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Апрель
9	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»	Библиотекарь Ст. воспитатель	Май

- с «Лицеом № 77», расположенной в пешей доступности, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	Административный совет МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» и МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» по утверждению договора о сотрудничестве и совместной деятельности	Заведующий МБДОУ, Директор Лицея	Август
2.	Посещение детьми подготовительной к школе группы линейки в МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» в "День Знаний"	Старший воспитатель, воспитатели, завуч, учителя	Сентябрь
3.	Родительское собрание в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» Выступление педагогов лицея по подготовке детей к обучению в школе	Завуч лицея, учителя, Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, воспитатели	Сентябрь
4.	Открытое мероприятие «Урок общения»	Завуч, учитель ответственный по здоровьесбережению, педагог-психолог МБДОУ, Лицея, старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
5.	Экскурсия дошкольников в библиотеку Лицея	Завуч, библиотекарь, старш воспитатель, воспитатели	Декабрь
6.	Посещение занятий в школе и	Старший воспитатель,	Март

	группах	завуч, воспитатели, учителя	
7.	Экскурсия дошкольников на школьный двор, спортивную площадку Лицея	Завуч, учитель физкультуры, старший воспитатель, воспитатели	Апрель
8.	Совместный праздник «До свидания детский сад»	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель	Май

- с «Детской школой искусств № 6», расположенной в пешей доступности. Цель - совместная организационная и методическая деятельность сторон, направленная на создание условий для музыкального развития детей.

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Срок
1.	Экскурсия детей подготовительных групп, в школу искусств. Осмотр музыкальных кабинетов, посещение отдельных занятий.	Преподаватель МУДОД, старший воспитатель, воспитатели	Октябрь
2.	Организация музыкальной гостиной «Шедевры мировой классической музыки»	Преподаватель МУДОД, муз. руководитель ДОУ	Январь
3.	Организация занятия для детей старшего дошкольного возраста «Знакомство с музыкальными инструментами»	Преподаватель МУДОД, муз. руководитель ДОУ	Апрель
4.	День открытых дверей для родителей и воспитанников ДОУ, в музыкальной школе	Преподаватель МУДОД	Май

- с ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего», расположенной в пешей доступности. В целях удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их самоопределения и самореализации, обеспечения преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации воспитанников, оказания информационной и консультативной взаимопомощи.

- МБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г.Челябинска». Цель – психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого – педагогическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогических работников.

- ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Цель - реализация программ дополнительного профессионального образования: проведение курсов повышения квалификации, курсов профессиональной переподготовки, модульных курсов, для руководителей и педагогических работников.

- МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Цель - реализация программ дополнительного профессионального образования, проведение курсов повышения квалификации.

- ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования». Цель - оказание образовательных услуг по обучению руководящих и педагогических работников

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Условия реализации программы воспитания отражены в п. 49.3.1 и п. 49.4 ФАОП ДО.

2.8.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.8.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.

	<ul style="list-style-type: none"> – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – Макеты (Уральских гор, достопримечательности города, избы народов России и пр.) – Поделки из камней, ракушек – медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – Робототехнические наборы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – стол дежурств – наше меню – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра

	<ul style="list-style-type: none"> – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
--	--

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

2.8.3.3. Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных	Индивидуальная работа с детьми		

	моментах			
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>	<p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности</p> <p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.</p>
Прогулка	<p>Воспитание у ребенка интереса к окружающему</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в</p>	<p>Воспитание позитивного настроения на занятие</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно находить</p>

	<p>миру.</p> <p>Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности.</p> <p>Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.</p>	<p>процессе одевания и раздевания.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.</p>	<p>физической культурой.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.</p>	интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	<p>Воспитание любви и интереса к книге.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания</p>	<p>Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других</p>	<p>Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности и в различных</p>	

	поддерживать в групповом помещении порядок.	детей.	видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.8.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОУ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков,

творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение

		Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.8.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» соответствуют п. 49.3.3 ФАОП ДО

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОУ	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Патриотический уголок Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития

		Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Зоны познавательного-исследовательской деятельности на прогулочных участках Мини-музей
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.8.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОУ профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.4.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОУ по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<i>(в соответствии со штатным расписанием ДОУ)</i>	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы воспитательной работы в ДОУ – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по – воспитательно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация разработки РПВ в ДОУ – Организация и координация воспитательной работы – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности,

	<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Оказывает психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по приёмам оказания помощи детям с ОВЗ. – Способствует формированию общей культуры личности, социализации. – Изучает индивидуальные особенности, способности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивает осуществление воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими требованиями. – Проводит консультации и беседы с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания детей. – Изучает индивидуальные особенности, способности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.

	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет в процессе коррекционной работы основные и современные методики и технологии воспитания детей с отклонениями в развитии.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта – Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОУ – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус. Используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Определяет содержание музыкальных занятий, используя современные музыкальные технологии. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках ООП ДО. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей в вопросах подготовки и воспитанников к участию в массовых и праздничных мероприятиях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Организует и проводит с педагогами и родителями (законными представителями) физкультурно – спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с организациями дополнительного образования спортивной направленности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Принимает участие в мероприятиях, предусмотренных ООП ДО, в организации и проведении методической помощи родителям (законным представителям).</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институтвоспитания.рф



В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график на сайте ДОУ http://ds368.ucoz.net/Obrazovanie/plan_povysh_kval.pdf)

В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОУ	Приказ
Изменения в ВСОК ДОУ	Положение

2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.5.)

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 368 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития в ППС предусмотрены:

Центр познавательной деятельности наполнен обширной игротеккой для организации воспитательной работы. При этом в **группах** в большей степени представлены игры с яркой и выразительной наглядностью (для развития наглядно-образного мышления **детей**, а также в **группах** **сделан упор – на схемы, модели и символы (для формирования основ**

абстрактного мышления), и игры с правилами (на развитие волевых качеств и саморегуляции).

Особое значение при построении воспитательной работы имеют уголки сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности, так как именно эти зоны помогают в коррекции социально-коммуникативного развития у дошкольников данной категории.

У **детей** с ЗПР одним из ведущих нарушений являются недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы. Соответственно, созданные эмоциональные уголки в **группах** представлены достаточно обширно, содержат большое количество детских фотографий – это позволяет детям выразить себя и свои чувства, научиться контролировать и корректировать своё поведение, сдерживать негативные эмоции.

Дошкольники с ОВЗ в своём большинстве являются «кинестетиками» и, чтобы сформировать у них определенное представление об окружающем, им необходимо опираться на различные виды ощущений (особенно тактильных, поступающих от пальцев рук). С этой целью в **группах** находятся коврографы с большим количеством разнообразных по цвету, форме, текстуре деталей; дети размещают различные элементы на плоскости ковролина, задавая определенный сюжет или тему.

В то же время наполняемость предметно-пространственной среды не перегружена – дозирована, сменяема. Это связано с тем, что у дошкольников, посещающих **группы комбинированной направленности**, неустойчивое внимание, низкие показатели его концентрации и распределения. Поэтому главная задача – не рассеять внимание **детей**, а сфокусировать.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» созданы выставки: «Моя семья», «Рисуем вместе», «Отдых с семьей», «Что я умею», «Вместе с мамой, вместе с папой» и т.д. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Работа осуществляется в течение всего года и включает в себя не только темы из блоков, но и праздники народного календаря, такие как «Посиделки», «Святки на Урале», «Масленица», «Богатырские забавы», «День земли», «Пасха», «Троица», «Осенины», «Уральские вечерки» - народные обрядовые посиделки.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

«Речевое развитие» (произведения писателей и поэтов Южного Урала; Творческие рассказы «Город, в котором я живу»);

«Социально-коммуникативное» (сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Самовар кипит, гостям быть велит»);

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

«Физическая культура» (игры народов Уральского региона).

Учебно-методический комплекс для реализации модуля

Перечень программ, пособий:

1. Азбука профессий. Южный Урал./ Сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. – Челябинск, 2014.
2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: АБРИС, 2014.
3. Истоки русской народной культуры в детском саду: – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.
4. Карегина Т.В. Челябинск. Путешествие по городу от А до Я. – Челябинск, 2013.
5. Корецкая Т.Л. История Урала в рассказах для детей. – Челябинск, 2013.
6. Наш дом – Южный Урал: программно - методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: АБРИС, 2014.
7. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа/ И.А.Бойчук: – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.

8. *Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа / И.А.Бойчук: – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.*

9. *Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством / И.А.Бойчук: – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013.*

10. *Природа Южного Урала. Иллюстрированное приложение к программе «Наш дом – Южный Урал».- Челябинск: АБРИС, 2014.*

11. *Южноуральские писатели детям. Хрестоматия для детей / сборник – Челябинск «Взгляд» 2007.*

Модуль «Азбука алгоритмики»

Алгоритмика – одно из современных и очень важных направлений в ДОУ. Она развивает логику и критическое мышление, учит искать наилучшее решение, помогает детям понимать причинно-следственные связи, формирует навыки планирования, содействует развитию речевых навыков. Алгоритмическое мышление помогает правильно подойти к изучению образовательной робототехники, помогает готовить юных инженеров к увлекательным задачам конструирования и программирования.

Алгоритмика дает представление о поэтапности действий, которые приводят к необходимому результату. Дошкольники обучаются шаг за шагом выстраивать цепочку движений, которая поможет мышке найти сыр, а роботу отправиться на прогулку. Одна из главных задач этого направления – научить ребенка пониманию зависимости между соблюдением последовательности действий и полученным результатом. Как алгоритмика в ДОУ обучает поэтапности, так и сама она подразделяется на ступени для разного уровня подготовки:

Первый этап

Самые первые наборы для алгоритмики предполагают простые действия. Движения вперед, повороты на 90 градусов, обход препятствий – такие действия можно запрограммировать в комплекте «Мышиный код». Он предоставляет возможность создать свою программу из последовательности до 30 шагов. В набор входят карточки, по которым можно построить алгоритм движения мышки заранее, чтобы потом задать его с помощью удобных кнопок на спинке робота. Соответствующие друг другу карточки и кнопки имеют один цвет, что позволяет развивать сенсорную память и мышление.

Второй этап предполагает дополнительные возможности роботов. Программа движения всё еще вводится на корпусе робота или удобном пульте, но теперь он может петь и танцевать. А еще считывать информацию с интерактивных полей, двигаться по нарисованным траекториям и многое другое. Возможности зависят от конкретного комплекта, но суть остается в том, что помимо простых движений дети могут задавать дополнительные команды и продумывать более сложные цепочки действий, состоящие из множества этапов.

На третьем этапе знакомства с алгоритмикой, программирование робота становится удаленным. Будь то ручка, которая считывает значение с карточек или целая управляющая башня с камерой, которая считывает последовательность установленных детьми блоков – такие комплекты помогают установить связь между действием и результатом, даже если действие производится не непосредственно с роботом. А еще они могут рисовать и создавать целые музыкальные произведения.

Перейти на этап полноценного программирования воспитанникам помогают комплекты, которые сочетают в себе алгоритмические и программные задачи (алгоритмическое программирование робота путем последовательного подбора действий, однако оно выполняется на дополнительном планшете). Дети могут легко перейти к более сложным этапам программирования сборных моделей.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, конструктивной) или их интеграции. Специальные мероприятия по реализации и освоению модуля может организовываться на занятии как элемент образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности с особо заинтересованными детьми, в индивидуальной деятельности с целью закрепления материала.

Реализация программы у детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) предполагает организацию в совместной деятельности педагога и детей один раз в неделю с использованием конструкторов, схем, алгоритмов, дидактических пособий, робототехнических наборов.

У детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) организация проходит в форме занятий в соответствии с календарем тематических недель.

Педагогами используются разнообразные формы проблемно-игровых ситуаций, игровых упражнений, экспериментирований, проектной деятельности и пр.), их выбор осуществляется педагогами самостоятельно.

Педагогами используются разнообразные методы: игровые, словесные, наглядные, практические, проектные, проблемные ситуации и пр.

Педагог может использовать различные средства реализации: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Формы организации культурных практик: беседы и разговоры, ситуации общения, обсуждение, дидактические игры, развивающие игры, строительно – конструктивные игры, конструирование, исследование, моделирование, проектирование и пр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются ежегодное проведение Фестиваля конструкторских работ, конкурса по легоконструированию в ДОУ, акции, соревнования, ярмарки и пр.

Учебно-методический комплекс

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.

2. Коваленко И.В., М.В. Евстропова - МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Библиотека А. Миллера, 2020. - 71 стр. Методическое пособие для педагогов ДОУ. LEGO-мозаика - средство развития пространственных представлений и творческих способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста.

3. Шумова С.М., Коваленко И.В. - МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Издательский центр «Титул», 2022. - 84 стр. Методические рекомендации для педагогов ДОУ. Развитие логического мышления у детей 5-7 лет посредством кодирования и декодирования информации.

4. Евстропова М.В., Идрисова Л.Р.- МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Цицеро, 2020. - 87 стр. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Играем и развиваемся с робототехническим набором MatataLab.

5. Антонова Д.Г., Идрисова Л.Р. - МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Издательский центр «Титул», 2022. - 114 стр. Методические рекомендации для педагогов ДОУ. Математика в детском саду с использованием робототехнического набора MatataLab.

6. Шумова С.М., Евстропова М.В. - МБДОУ «Детский сад № 251 г.Челябинска», Издательский центр «Титул», 2020. - 92 стр. Методическое пособие для педагогов ДОУ. Играем и развиваемся с робототехническим набором Робомыш

7.

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, и разработан план по приобретению необходимых единиц указанных в этом перечне, в целях обновления содержания и повышения качества ДОО. Инфраструктурный лист и план представлен на официальном сайте ДОО http://ds368.ucoz.net/fop/infrostrukturnyj_list_mbdou_ds_368.pdf

Материально-технические условия МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» обеспечивают возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом результатов.

В группах ДОО созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой, самостоятельной.

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому развитию детей, имеется хорошо оснащённый музыкально-физкультурный зал.

Для художественно-эстетического развития детей имеются: музыкальный синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка, наборы шумовых, ударных, русских народных инструментов.

Для физического развития детей имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений (гимнастические стенки, маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики).

Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Методический кабинет ДОО оснащён: компьютером, ноутбуком, лазерным принтером, медиатекой по разным направлениям образовательной программы ДОО, научно-методической, педагогической и художественной литературой, периодическими подписными журналами, репродукциями картин, демонстрационным материалом. Имеется доступ к сети «Интернет».

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены всеми необходимыми средствами обучения: компьютерами, принтерами, наглядным и раздаточным материалом, педагогической и специальной литературой, дидактическими играми и пособиями.

Для ознакомления детей с родным краем в детском саду имеется музей. Музей оснащён методической литературой, наглядным и иллюстративным материалом, экспонатами русской, башкирской, татарской культуры.

Также в дошкольной организации оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

На территории организации размещена спортивная площадка, прогулочные участки для каждой группы, огород, теплица, цветники.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательный процесс ДОО обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания по всем образовательным областям и направлениям деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Наличие спец. помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
--------------------------------	--------------------------------	--

Познавательное развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические пособия и игрушки; – оборудование для экспериментирования;
		<ul style="list-style-type: none"> – календари погоды; – картотеки опытов; – ребусы, лабиринты, головоломки; – алгоритмы по темам; – игры на развитие логического мышления; – игры по сенсорному воспитанию; – строительные материалы и конструкторы; – схемы по конструированию; – рабочие тетради; – раздаточный материал; – средства ИКТ.
	территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – цветники; – клумбы; – огород; – теплица.
Речевое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – детские книги с иллюстрациями разных художников; – рабочие тетради; – аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора; – картотеки пальчиковых игр; – алгоритмы «Расскажи сказку»; – схемы по развитию связной речи; – мнемотаблицы по заучиванию стихов; – иллюстрации по темам; – детские презентации по темам.
Художественно-эстетическое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы по рисованию; – алгоритмы, схемы по лепке; – схемы, образцы поделок; – схемы по аппликации; – игрушки и оборудование для театральной деятельности; – музыкально-дидактические игры; – детские музыкальные инструменты; – презентации по темам.
	музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> – пианино; – музыкальный центр; – диски, фонотека; – наборы детских музыкальных инструментов; – танцевально-игровые атрибуты.
	студия изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы, схемы по рисованию; – произведения народного и декоративно-прикладного искусства.
	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола; – схемы одевания на прогулку по временам года;

Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> – схемы умывания; – схемы по уходу за растениями; – схемы посадки растений; – модели трудовых действий; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр; – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; – образные игрушки; – развивающие пособия и игры; – игровые модули; – оборудование для трудовой деятельности; – предметы-заместители; – бросовый материал; – видео и аудиотека; – презентации по темам.
	коридор	<ul style="list-style-type: none"> – тематические выставки; – выставки детских рисунков; – выставки предметов продуктивной деятельности детей.
	территория учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – малые формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и подвижных игр.
Физическое развитие	групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> – картотеки подвижных игр; – картотеки физкультурных минуток; – картотеки считалок; – картотеки народных игр; – иллюстрации по видам спорта/; – массажные коврики и дорожки; – нетрадиционное физическое оборудование; – атрибуты к подвижным и спортивным играм; – кегли; – скакалки; – обручи; – мячи.
	физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> – спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий; – гимнастическая стенка; – маты; – обручи; – мячи разных размеров; – скакалки; – доска с ребристой поверхностью; – скамейки гимнастические; – гимнастические палки; – оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания;

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы,

поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивкабурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкая С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», 187 «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Котворюга»; Погдин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряные копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по

мотивам романа Х.Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж.А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио.История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед.Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х.«Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. 188 «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины.«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки»,

«Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», 189 «Волшебник» (по выбору).

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушкапутешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1- 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. ЛьвоваКомпанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус.нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой;

Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус.нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус.нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус.нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, полно лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус.нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверек», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», 192 муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и

мальчишки», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.2.1. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального

опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

С 5 до 6 лет .

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. 195 Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973. 1

С 6 до 7 лет:

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2

сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет): Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Холодный период

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
Прием, осмотр, свободная игра	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00	06.30 - 08.10	06.30 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурства	08.10 - 08.40	08.20 - 08.50	08.10 - 08.40	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.40 – 09.00	-	-	-	-
Утренний круг	-	08.10 – 08.20	08.40 – 08.50	08.20 – 08.30	08.10 – 08.20
Игры, занятия, занятия со специалистами	09.00 – 10.00	08.50 – 10.00	08.50 – 10.30	08.50 – 10.30	08.50 – 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10 - 11.40	10.10 - 11.40	10.30 – 12.00	10.30 - 12.00	11.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурства	11.40 - 12.00	11.40 - 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, профилактически – оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.20	15.00-15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Игры, занятия, занятия со специалистами, самостоятельная детская деятельность	15.20 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 - 16.10	15.15 - 16.10	15.15- 16.10

Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30	16.00- 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30
Самостоятельная детская деятельность	16.30 – 17.00	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	-
Вечерний круг	-	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30

Теплый период

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе
Прием, осмотр, свободная игра	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00	06.30 - 08.00	06.30 - 08.10	06.30 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурства	08.10 - 08.40	08.10 - 08.45	08.10 - 08.45	08.20 - 08.45	08.20 - 08.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	08.40 – 09.00	-	-	-	-
Утренний круг	-	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная детская деятельность	09.00 – 11.30	09.00 – 11.30	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00	09.00 – 12.10
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к обеду, обед, дежурства	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	12.00 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, профилактически – оздоровительные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 - 16.10	15.15 - 16.10	15.15- 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30	16.00- 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная детская деятельность, Вечерний круг, уход детей домой	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная

		дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	--	--

3.5. Психолого-педагогические и кадровые условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку в соответствии с п. 53.1. ФАОП ДО.

Финансовые условия соответствуют условиям, обозначенным в п. 53.2. ФАОП ДО.

МБДОУ «ДС № 368 Г. Челябинска» на 100% укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, техническими средствами, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развитие ребёнка с ЗПР в соответствии с п. 51.5 ФАОП ДО

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребёнка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребёнка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка с ЗПР, а также

владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Требования к РППС определяются в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

Созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательного

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий.
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги –профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Компьютер, микрофон, колонки, МФУ
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Ноутбук, принтер
Методический кабинет	Компьютер-4, МФУ-2, принтер ч/б – 2, принтер цветной-1, мобильный проектор, экран.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер.
Кабинет логопеда	Ноутбук-2, МФУ-2.
Кабинет дефектолога	Ноутбук-1, МФУ-1.
Групповые помещения	Интерактивные доски-2, ноутбук-6
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинет педагога-психолога
4. Музыкальный зал
5. Групповые помещения

Воснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет алгоритмики	Роботехнические наборы «Робомышь», «Пчёлки», «Ботли 2.0», MatataLab,
Групповые помещения-16	Ноутбуки, интерактивные доски

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, занятия хореографией.
Спортивный зал	физкультурные, спортивные занятия,
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающие занятия
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультационного центра.

2. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, ширмы, подиумы, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон ит.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Тематическая выставка Детских работ	Стол, детские работы, полка для работ	Доступно большую часть времени
Территория ДОУ		

Участки групп	Веранды, игровыми конструкциями, песочницами, которые закрываются тентами, физкультурным оборудованием, беседками, столиками для Самостоятельной художественной деятельности.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Пешеходные перекрестки	Дорожные знаки ,разметка на асфальте	Доступно по плану педагога
Огород	Овощными грядки, теплица	Доступно по плану педагога
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, пианино, синтезатор, костюм ьполифункциональный Неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон ит.п.	Доступно по расписанию
Спортивный зал	Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки и др. Оборудование для ЛФК: тактильные дорожки, фитболы.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Столы, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	Столы, песочные столы, оборудование для психологической разгрузки	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-дефектолога	Стол, оборудование дефектолога	Доступно по расписанию

В ДОУ созданы условия в РППС:

– для эмоционального благополучия детей:

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

– для развития самостоятельности и инициативы:

Среда вариативна, состоит из различных сменяемых центров (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

– для развития свободной игровой деятельности:

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность родителей внести свой вклад в её усовершенствование.

– для развития познавательной деятельности:

Среда для развития познавательной деятельности насыщена, предоставляет ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

– для развития проектной деятельности:

Для развития проектной деятельности детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

– для самовыражения средствами искусства:

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщена необходимыми материалами и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, актёрским мастерством, танцем, созданием декораций и пр.

– для физического развития:

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

– для реализации приоритетного направления в ДОУ:

Созданы условия, способствующие формированию и развитию предпринимательского и технического мышления, благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, схемами, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Детям предлагается большое количество различного конструктора, схем построек, схем проекций, чертежей.

Прогулочные участки оборудованы верандами, игровыми конструкциями, песочницами, которые закрываются тентами, физкультурным оборудованием, беседками, столиками для самостоятельной художественной и познавательной деятельности.

Пространства группы разделены на центры активности, что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя определенные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие в центрах активности знаков визуальной поддержки помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Одним из элементов развивающей предметно-пространственной среды ДОУ является «говорящая» среда. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

«Говорящая» среда ДОУ дает детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.

В «говорящей» среде ДОУ есть постояннодействующие элементы:

1. Линейный календарь состоит из длинной полосы 2 метра, на которой обозначен месяц и дни недели, где дети отмечают дни
2. Доска выбора – доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для

обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор

3. Дежурство детей в группах- стенд, дни недели, схемы закрепление за столами фотографии детей, при работе со стендом дети прикрепляют, записывают, фиксируют кто за что ответственный в текущий день недели.

4. Правила группы- установленные и зарисованные правила поведения в группе.

5. Новости дня- состоят из настенного пространства, где дети зарисовывают свои новости, обсуждают их, а затем прикрепляют к обозначенному месту.

6. «Книга открытий».

«Книга открытий» - элемент «говорящей» среды. Она состоит из отдельных страниц. Каждая страница «Книге открытий» – это коллективная работа, в которой важная информация представлена в виде панно-аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. Авторами «Книги открытий» являются дети. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям учиться, ставить задачи, подбирать для них материал, контролировать и оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются. Страница за страницей дети оформляют свои маленькие, но очень важные «открытия», сделанные в процессе работы над проектом. Так работа над каждой страницей «Книги открытий» создает условия для развития детской самостоятельности, активности, заинтересованности, формирует творческую позицию ребенка.

Для создания страницы «Книги открытий» используются листы бумаги большого формата, так как дети работают над ее созданием коллективно. Помогут детям изобразить «открытие» разнообразные картинки для вырезания и раскрашивания, шаблоны, трафареты, маркеры и фломастеры. Для обозначения обобщенного образа или существенных признаков того или иного объекта живой или неживой природы как зрительные опоры, детям предлагаются модели. Модели могут быть как готовые, так и созданные самостоятельно детьми.

7. «Азбука» темы. Для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности целесообразно включать в работу над каждым проектом «Азбуку» темы. «Азбука» появляется в группе, когда буквы начинают вызывать у детей интерес. Как только дети научились держать карандаш, они начинают рисовать буквы, графически обозначать их. В «азбуке» дети записывают слова лексической группы, соответствующей теме проекта. Например, в проекте «В мире музыкальных инструментов», дети могут записать в «азбука» слова: композитор, гитара, балалайка, аккордеон, нота, концерт и др. Часто при написании слов дети допускают ошибки, которые педагог не должен исправлять, так как речь не идет об обучении детей чтению и письму. Работа над созданием «азбуки» проекта является полностью добровольной деятельностью, в которую дети включаются исходя из собственных потребностей.

8. Соцопросники. При подготовке и реализации проекта педагогу важно знать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Для этого целесообразно использовать *социологические опросы*. Они помогут выявить мнение большинства и совместно принять решение.

9. Детская навигация. Все групповое пространство, а также входная группа, холлы и коридоры имеют навигацию, созданную детьми. Таблички с указанием, которые размещаются на уровне роста ребенка, оформляются путем детских рисунков. Маркировка центров в группе с указанием вида детской активности осуществляется детьми. На навигации также могут присутствовать маркеры доступа: «Только для детей», «только для взрослых». На маркерах указывается количество детей, одновременно находящихся в центре активности. Навигация в пространстве холлов и коридорах, а также познавательно-развивающих центров осуществляется по схожему принципу: на уровне глаз ребенка, детской рукой с использованием графических символов (рисунков, печатных букв).

10. Выставки детских работ, результатов работы по проекту или лексической теме размещаются в групповом помещении детьми: на досках достижения. Активно используется как вертикальное, горизонтальное, так и воздушное пространство.

11. Игры и пособия, сделанные руками детей.

12. Все центры автодидактичны, т.е. для работы и активности детей созданы условия для самостоятельной деятельности дошкольника без участия взрослого (в центре природы и науки материалы для опытов сформированы в отдельные контейнеры, существует понятная ребенку инструкция с графическими обозначениями, бланк для фиксации опытов).

Развивающая предметно-пространственная среда выходит за пределы группового пространства: в холлах, на лестничных пролетах, в коридорах, кабинеты, залах специалистов, созданы интерактивные стены с различными заданиями, тем самым обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ.

Вся территория детского сада засажена лиственными и хвойными деревьями и разнообразными декоративными кустарниками.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Материально – техническое обеспечение модуля

Содержание модуля реализуется в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

Систематическая работа по реализации модуля организована с детьми старшего дошкольного возраста.

Каровые условия реализации модуля

Реализация модуля обеспечивается руководящими, и педагогическими работниками образовательной организацией.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Наличие литературы, иллюстраций, фотоэкспозиций, картотеки, мультимедийное сопровождение для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

Специальные мероприятия по реализации модуля

В план каждой тематической недели систематически включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

Обогащение развивающей предметно- пространственной среды

Для формирования у детей представления о культуре и традициях родного края, педагоги интегрируют региональный компонент в развивающую среду в соответствии с возрастом детей группы: патриотические уголки, уголки краеведения, выставки фотографий, иллюстраций с достопримечательностями, пейзажами и животными региона, географические карты, которые будут мотивировать детей узнавать больше о родном крае. Также в группе размещаются сказки, загадки, сборники стихов, пословиц и поговорок, журналы о жизни предков, сборники музыкальных произведений композиторов-земляков.

5-6 лет

<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации, отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Объемные макеты русской избы, юрты Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»; - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала», - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Чугунное литье» Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности) Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п. Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая</p>

	<i>сеть или переднюю стенка избы и т.п.)</i>
<i>Центр природы и экспериментирования</i>	<i>Фотоэкспозиции с изображением уральской природы географические карты региона Народный календарь Различные виды камней Макет уральских гор Гербарии Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)</i>
<i>Музыкально-театрализованной уголок</i>	<i>Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала</i>
<i>Спортивный центр</i>	<i>Картотека народных подвижных, хороводных игр Маски для подвижных игр народов Урала</i>
<i>Центр литературы</i>	<i>Книги о Южном Урале Книги с изображениями изделий уральских мастеров Произведения писателей: и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала Подборка произведений устного народного творчества</i>

6-7 лет

<i>Центр познавательного развития</i>	<i>Иллюстрации отражающие элементы украшения народные жилища: конек, причелину, полотенце, ставенки. Иллюстрации, отражающие разные национальные дома. Иллюстрации предметов быта: печь, самовар, казан, рубель, скалка, утюг, разогреваемый углями, вышитые русские, татарские, башкирские полотенца и современные их варианты, посуда, сито, скалка, ухват, утюг и т.п. Объемные макеты русской избы, юрты Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города». Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Дидактические игры Карта Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта. Иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов Южного Урала. Картотеки: - «Быт народов Южного Урала»;</i>
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - «Национальные костюмы народов Южного Урала»; - «Писатели Южного Урала»; - «Животные Южного Урала»; - «Растения Южного Урала»; - «Птицы Южного Урала»; - «Животные и птицы Красной Книги»; - «Чугунное литье» <p>Изделия народных промыслов Символика Челябинской области (герб, флаг); города (герб, флаг) Фотографии с видами достопримечательностей г. Челябинска, виды города и села (наиболее отличительные особенности) Коллекция уральских камней.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Национальная одежда для кукол (русской, башкирской, русских казаков, татарской национальности)</p> <p>Предметы «оперирования» (игрушки, имитирующие реальные предметы): игрушечные чашка, утюг, молоток, мотыга, самовар, прялка и т.п.</p> <p>Маркеры игрового пространства (например, игрушечная печка, лавка, рушник, половик, рыбацкая сеть или переднюю стенка избы и т.п.)</p>
Центр природы и экспериментирования	<p>Фотоэкспозиции с изображением уральской природы</p> <p>географические карты региона</p> <p>Народный календарь</p> <p>Различные виды камней</p> <p>Макет уральских гор</p> <p>Гербарии</p> <p>Картины/фотографии, схемы с изображением экосистем (лес, луг, поле, степь, горы, болото, водоемы: река, озеро, пруд); выделенными причинно-следственными связями (живая и неживая природа-животные)</p>
Музыкально-театрализованной уголок	<p>Костюмы и элементы русской, башкирской, татарской одежды для педагога и детей</p> <p>Песни уральского фольклора, народных музыкальных инструментов</p> <p>Маски для игр-драматизаций Музыка и танцы народов Южного Урала</p>
Спортивный центр	<p>Картотека народных подвижных, хороводных игр</p> <p>Маски для подвижных игр народов Урала</p>
Центр литературы	<p>Книги о Южном Урале</p> <p>Книги с изображениями изделий уральских мастеров</p> <p>Произведения писателей: и поэтов Южного Урала Иллюстрации к сказкам народов России и Южного Урала</p> <p>Подборка произведений устного народного творчества</p>

Модуль «Азбука Алгоритмики»

Материально-техническое обеспечение модуля

Помещения, обеспечивающие образование детей в области технической направленности, оборудованы: мебелью, техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями.

Технические средства: телевизор, мультимедийное оборудование (ноутбук/планшет/интерактивная доска, колонки), игровой комплекс «Играй и развивайся», ноутбуки, планшеты, принтеры, ламинатор, брошюратор.

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания.

Каровые условия реализации модуля

Реализация модуля обеспечивается руководящими, и педагогическими работниками образовательной организацией.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- Парциальная программа «Азбука алгоритмики»;
- Информационно-методические материалы (сборник игр и упражнений по темам, методические рекомендации по проведению занятий);
- Иллюстративные материалы (дидактические картинки, карточки-задания);
- Тематические игровые поля настольные и напольные, органайзеры;
- Технологические карты для программирования;
- Изображения/объекты готовых моделей;
- Карточки с мелодиями набора MatataLab;
- Карточки с примерами рисунков и программ;
- Методические рекомендации;
- Планы-конспекты занятий.

Данные материалы размещаются в методическом кабинете и на официальном сайте ДОО в виртуальном методическом кабинете.

Перечень средств обучения и воспитания описан в паспортах специалистов, паспорта групп, паспорта методического кабинета. Корректировки в паспорта вносятся ежегодно.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Организация специальных мероприятий способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка. Мероприятия носят тематический характер и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Примерный перечень мероприятий:

- Самостоятельные и совместные игры;
- Конкурсы, выставки;
- Детские мастер-классы;
- Командные игры-соревнования;
- Конкурсы и проекты;
- Занятия-путешествия;
- Подвижные игры и др.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды положены следующие принципы:

- принцип мобильности, заключающийся в том, что оборудование не требует стационарной установки, обеспечивая свободу его использования в различных пространствах ДОО, а также в различных видах детской деятельности и образовательных ситуациях;

- принцип открытости. Оборудование предоставляет возможность выхода за рамки решения конкретного класса задач, что позволяет творчески применять его, в том числе в самостоятельной деятельности детей. Применение оборудования органично детским видам деятельности (конструирование, экспериментирование, рисование и т.д.) и может быть интегрировано с традиционными для дошкольных организаций элементами развивающей среды;

В помещении ДОО выделена комната «Инженерия», которая разделена на три части:

1. место для хранения методической литературы педагога – организатора, планов работы с детьми, необходимого материала для занятий, стол для педагога;
2. место для хранения робототехнических наборов;
3. место для проведения занятий с воспитанниками за детскими столами, на полу, на стене.

Для организации занятий по алгоритмике и программированию используются следующее оборудование:

✓ STEMWall- для помещения (полный комплект: шипы, шестеренки, геометрические винты, трубопровод) + панель основание,

✓ Образовательные наборы «Робомышь», «Пчёлки», «Ботли 2.0», MatataLab, Пиктомир

✓ Магнитно-маркерная доска,

✓ Мозаика из цветного магнитного винила,

✓ Настенные панели из мягкого железа.

В помещении группы выделен центр по формированию элементарных навыков программирования, моделирования, конструирования.

Оснащение центров активности в группах:

Вторая младшая группа дошкольного возраста: образовательный набор «Ботли 2.0», игровые тематические поля, кубики с карточками движения, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы.

Средняя группа дошкольного возраста: образовательный набор «РобоМышь», картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

Старшая группа дошкольного возраста: Образовательные наборы «Пчёлки», «MatataLab» картотеки игр, игровые тематические поля, оргстекло либо прозрачная пленка, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

Подготовительная к школе группа дошкольного возраста: Образовательные наборы «Пчёлки», «MatataLab», картотеки игр, игровые тематические поля, органайзер, тематические карточки с визуализацией пространственной ориентировки, различные виды конструкторов LEGO для визуализации пространственной ориентировки, тематические карточки алгоритмы, прозрачные пластиковые контейнеры с маркировкой.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является Познавательное развитие. Модуль «Азбука Алгоритмика»

Цель: Развитие у детей 3-7 лет первоначальных навыков программирования, решения логических, алгоритмических задач на основе игровых пособий STEM - наборов «Ботли 2.0», «Робомышь», «Пчёлки», MatataLab.

Задачи:

1. Познакомить детей с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях;
2. Познакомить с робототехническими наборами, правилами их использования;
3. Формировать умения работать с различными робототехническими наборами, учитывая в процессе программирования их свойства и возможности;
4. Формировать у детей навыки начального программирования;
5. Формировать представления о понятиях: «программа», «алгоритм», «информация», «компьютер»;
6. Формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов;
7. Развивать логику, комбинативное мышление, речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевою сферу;
8. Развивать технические компетенции детей 3-7 лет;
9. Развивать умение рассуждать, делать выводы, объясняя свой выбор;
10. Развивать навыки планирования, сохранения цели, умения прилагать усилия для достижения результата;
11. Развивать навыки совместной деятельности в команде, паре, подгруппе;
12. Развивать коммуникативные навыки;
13. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в решении практических задач.
14. Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах.
15. Воспитывать самостоятельность, чувство уверенности в себе, интерес к техническому творчеству, к технике и начальному программированию.

Краткая презентация адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»

Программа предназначена для работы с детьми от 5 - 7 лет и реализуется в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

В ДОУ 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР. Количество детей в дошкольных группах комбинированной направленности в режиме полного дня (12 ч. пребывания) для детей с ЗПР – 12 детей в возрасте 5-7 лет. Содержание образования в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР определяется с нормативным сроком усвоения 2 года по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 368 г. Челябинска» на основе ФАОП ДО, индивидуальными коррекционными программами (маршрутами), составленными на каждого воспитанника, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г., составляет 100% от общего объема Программы.

АОП ДО для детей с ЗПР реализуется педагогическими работниками ДОО в групповом помещении группы, спортивном и музыкальном зале, кабинетах специалистов, на территории детского сада, со всеми детьми группы.