

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 368 г. Челябинска"  
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72  
электронный адрес: mdou368@yandex.ru; mdou\_368@mail.ru  
Сайт: <http://ds368.ucoz.net/>

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»  
в группах комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
4-7 ЛЕТ**

Челябинск, 2023г

# Содержание программы

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

# Целевой раздел Программы



**Адаптированная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования (АОП ДО)**

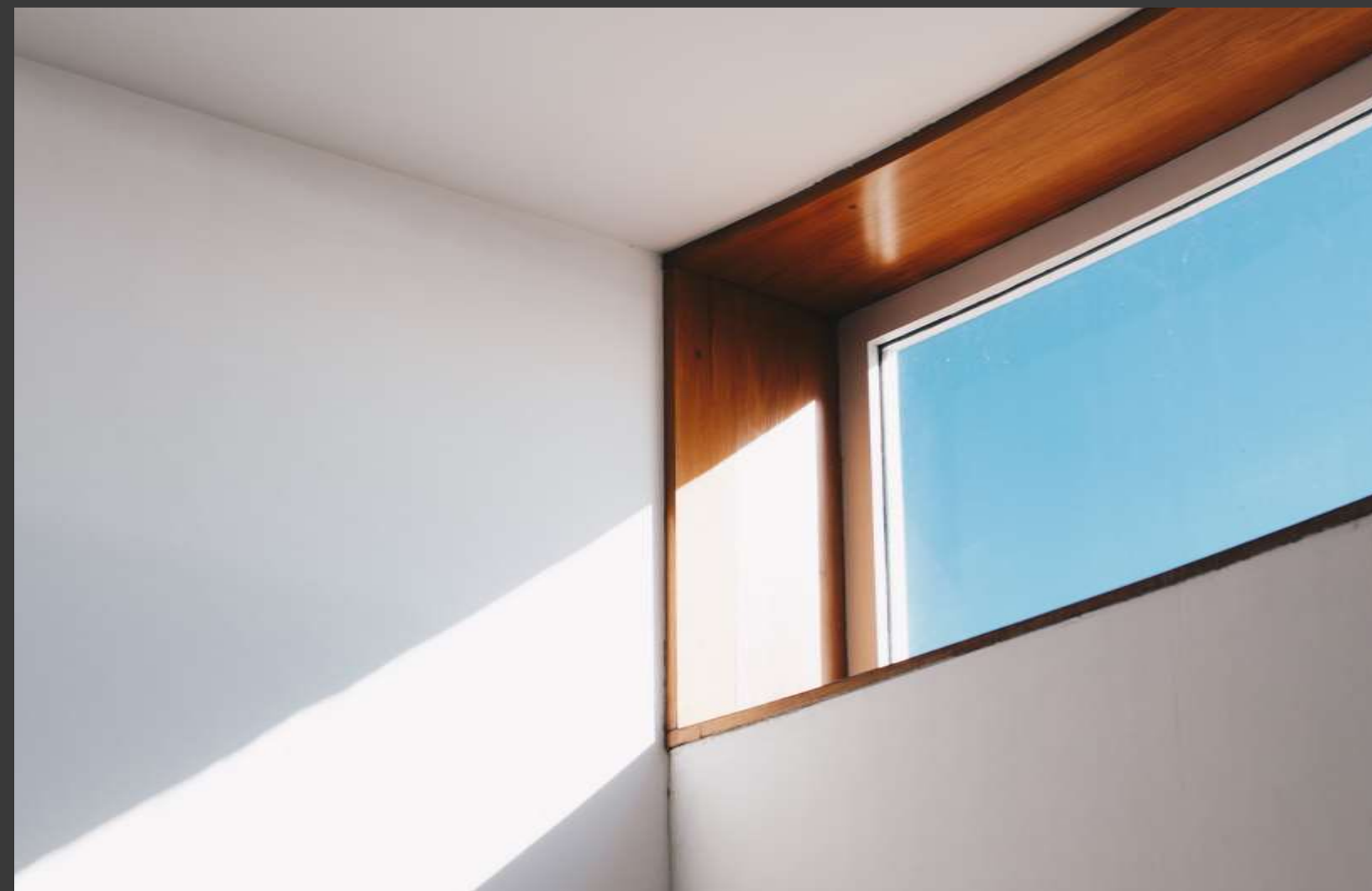
**для детей с тяжелыми  
нарушениями речи**

**разработана на  
основании:**

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 г. №62296;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 г. №28;
6. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №368 г.Челябинска»
7. Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;
8. Примерной рабочей программой воспитания.

# Цель Программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.





# Задачи Программы

1. реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

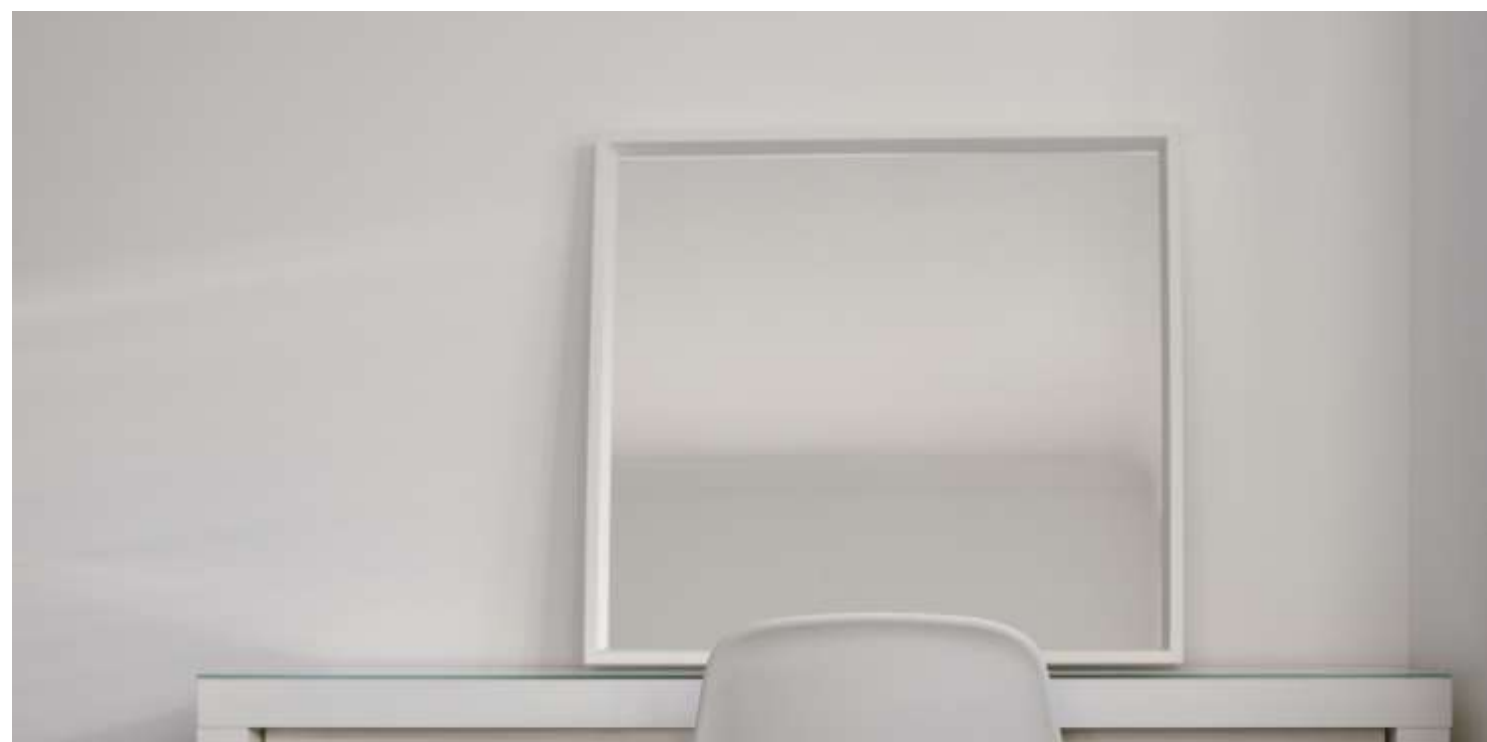


# Принципы и подходы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

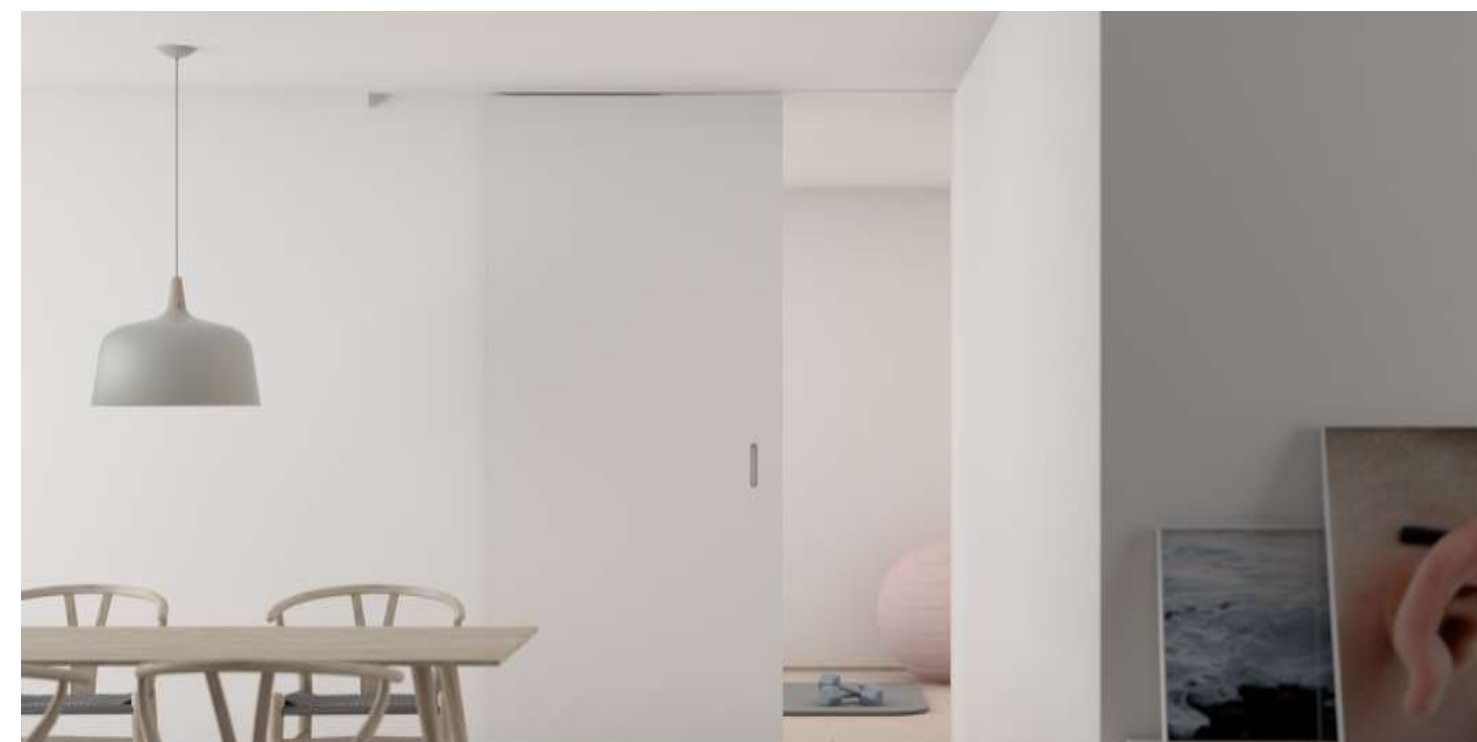
1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Сотрудничество ДОО с семьей.
8. Формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания, условий, требований и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

# Специфические принципы и подходы к формированию Программы



## 1. Сетевое взаимодействие

ПМПК, медицинская и социальная служба



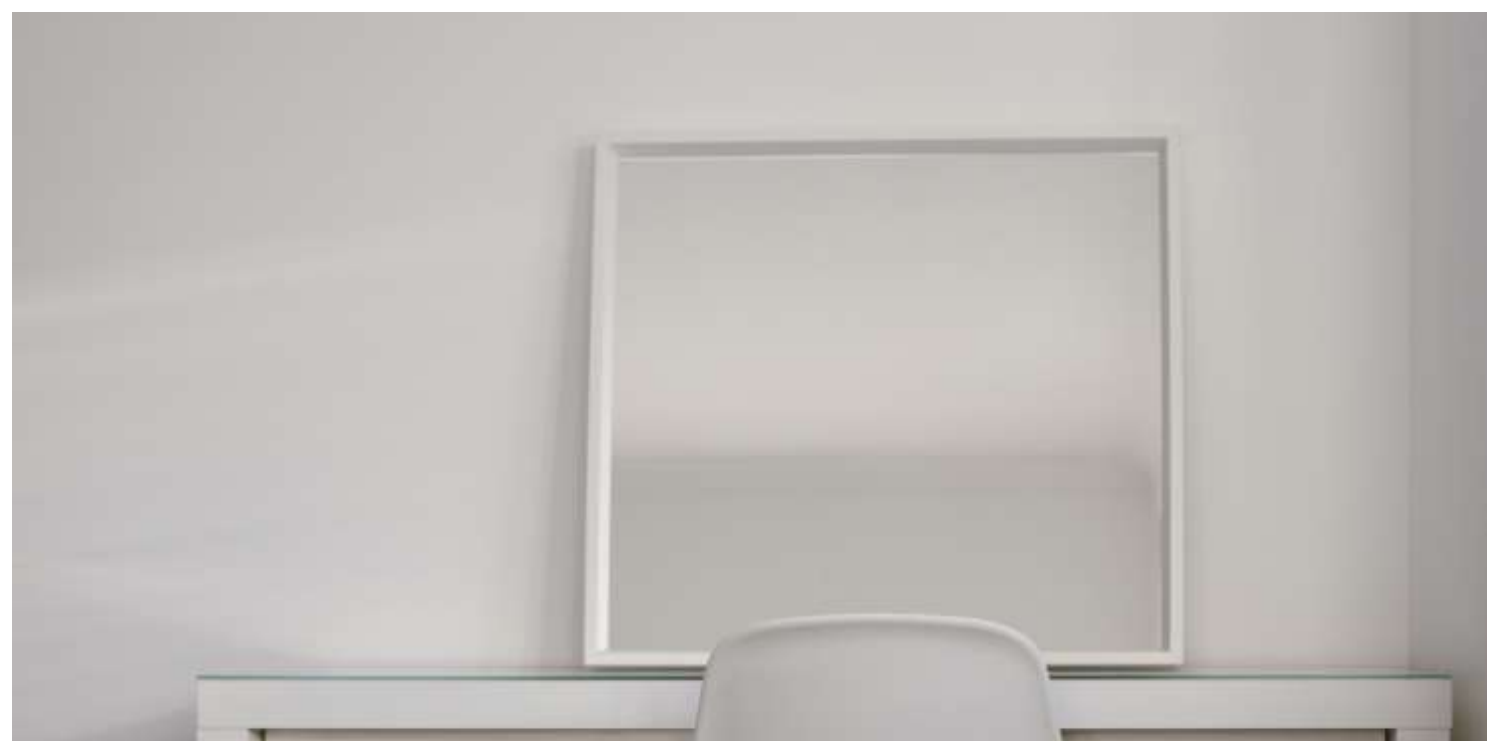
## 2. Индивидуализация образовательных программ

учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности



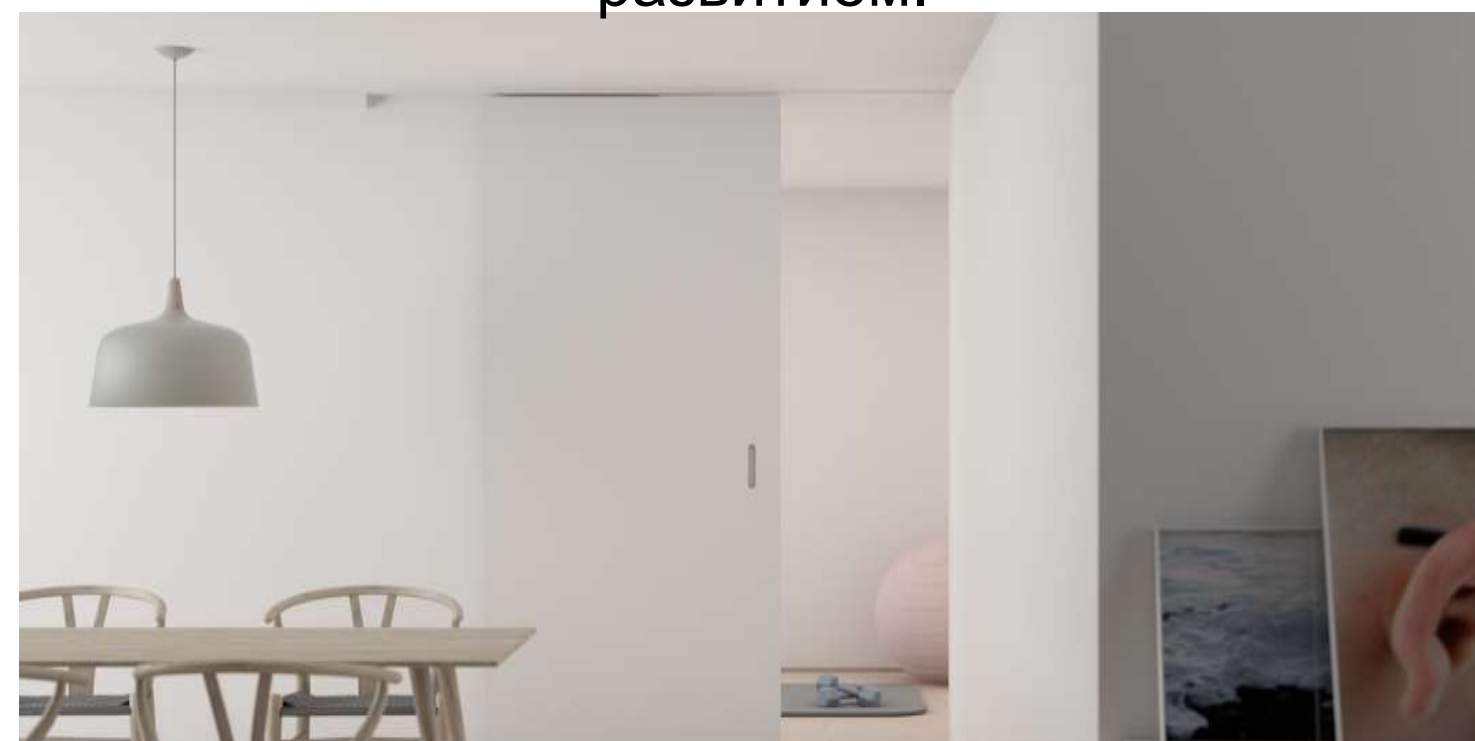
### 3. Развивающее вариативное образование

Расширение явных и скрытых возможностей ребенка через разные виды деятельности



### 4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с речевым развитием.



### 5. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы

ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

# Содержание целевого раздела

- Географическое местоположение
- Характеристика социокультурной среды
- Характеристика контингента обучающихся
- Возрастные особенности развития детей с ТНР
- Особые образовательные потребности
- Планируемые результаты освоения Программы
- Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР
- Планируемые результаты на этапе завершения
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

# Развивающее оценивание

- ***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***
  - 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
  - 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
  - 3) карты развития ребенка с ТНР;
  - 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

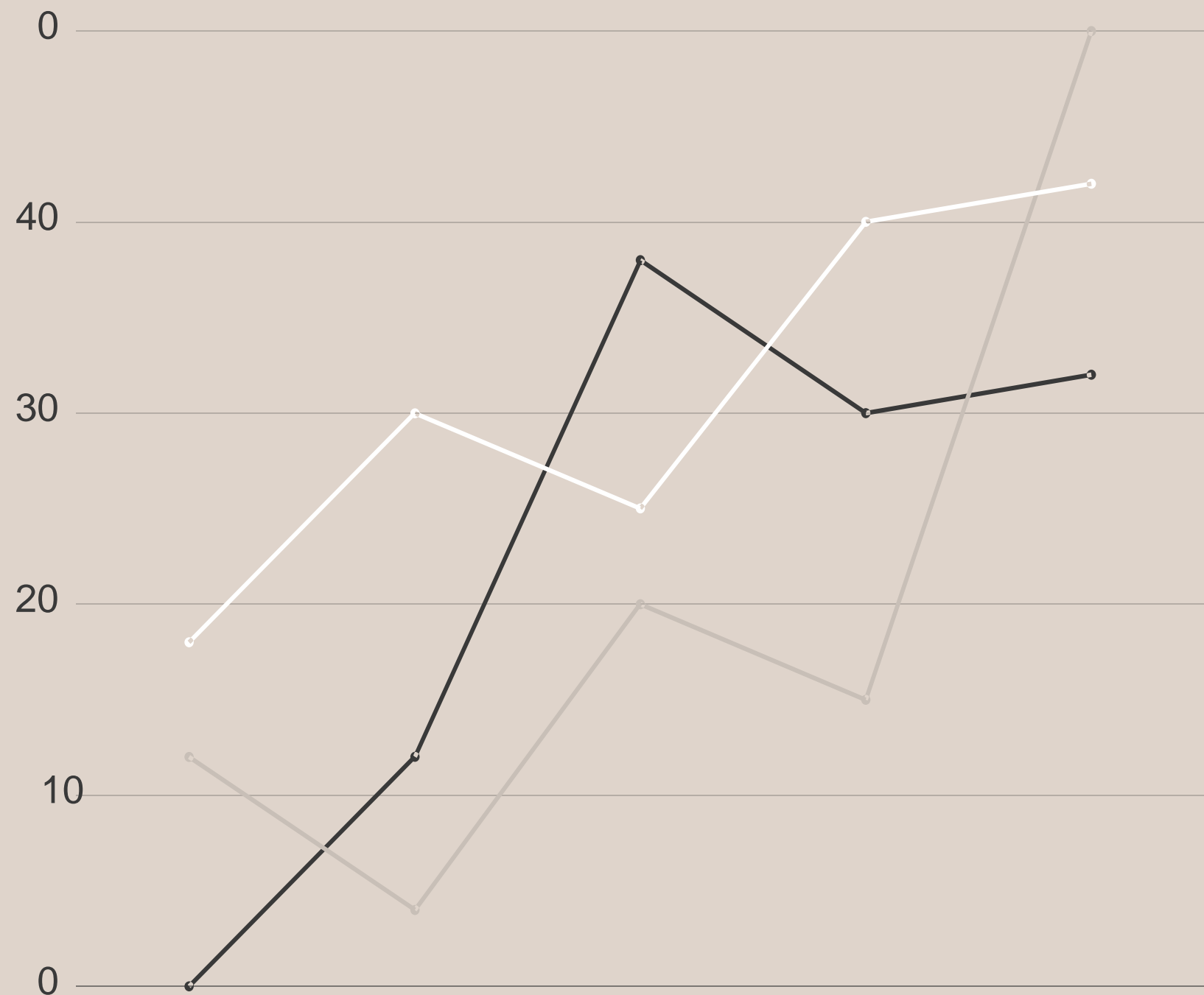
“

Твори

свое

будущее

сам.





# Содержательный раздел

# Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

представленно в пяти образовательных областях на:

Средний дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

01

02

03

04

05

*Социально-коммуникативное развитие*

*Познавательное развитие*

*Речевое развитие*

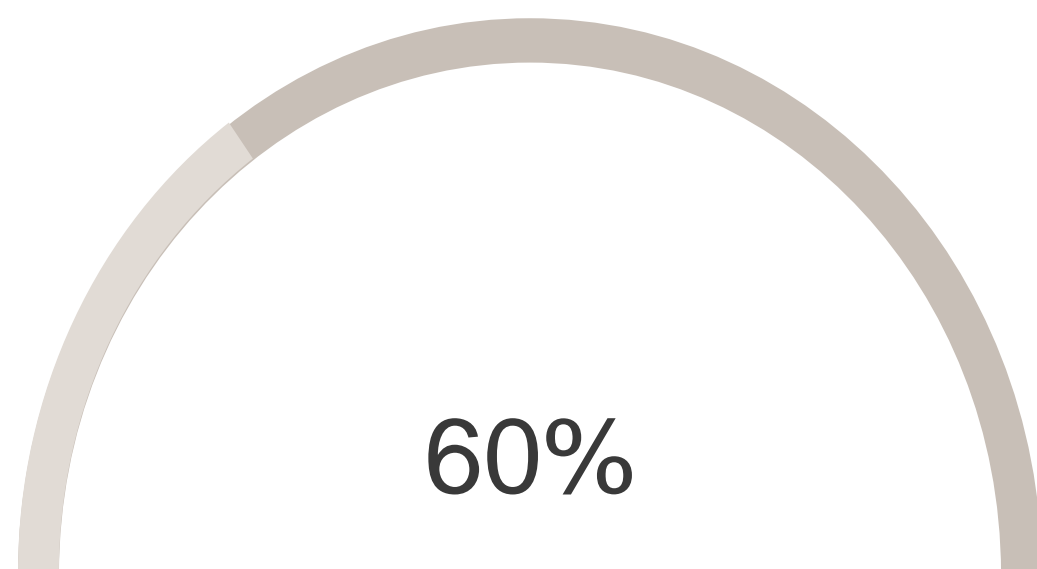
*Художественно-эстетическое развитие*

*Физическое развитие*

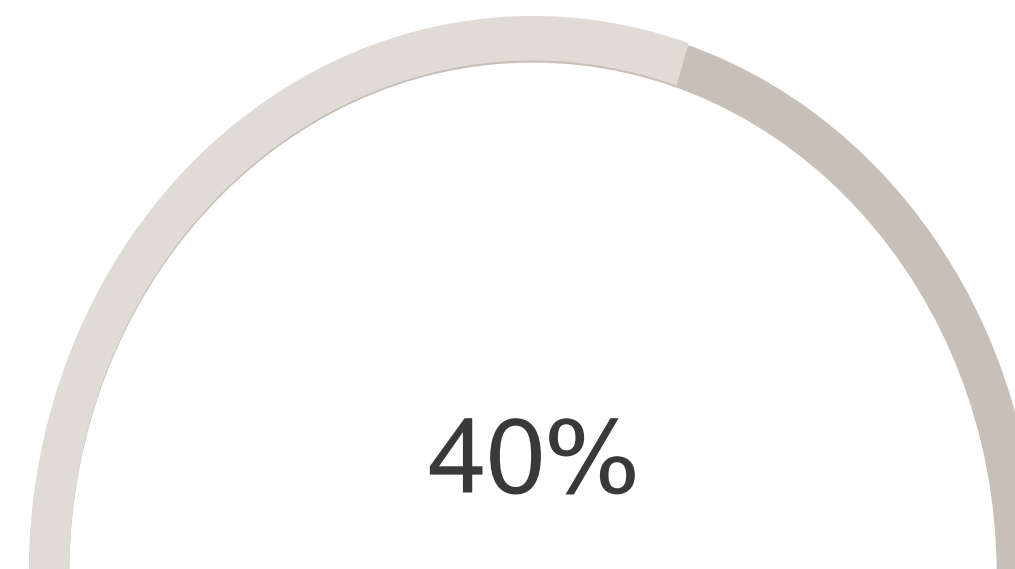


*В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.*

Основная часть  
Программы



Формируемая часть  
Программы



# Модуль

## «Наш дом – Южный Урал»

### ■ **Цель реализации модуля**

*Способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.*

### ■ **Задачи реализации модуля**

- *способствовать расширению и углублению детской компетентности о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;*
- *формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;*
- *развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах*

# Модуль

## «Азбука алгоритмики»

### ■ **Цель реализации модуля**

*Развитие у детей 3-7 лет первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач на основе игровых пособий STEM - наборов «Ботли 2.0», «Робомышь», «Пчёлки», MatataLab.*

### ■ **Задачи реализации модуля**

#### **Образовательные:**

- Познакомить детей с элементарными представлениями об алгоритме, информационно-компьютерных технологиях;
- Познакомить с робототехническими наборами, правилами их использования;
- Формировать умения работать с различными робототехническими наборами, учитывая в процессе программирования их свойства и возможности;
- Формировать у детей навыки начального программирования;
- Формировать представления о понятиях: «программа», «алгоритм», «информация», «компьютер»;
- Формировать навык ориентирования на плоскости и в пространстве, навык составления алгоритмов;

#### **Развивающие:**

- Развивать логику, комбинативное мышление, речь, сенсорные возможности и эмоционально-волевую сферу;
- Развивать технические компетенции детей 3-7 лет;
- Развивать умение рассуждать, делать выводы, объясняя свой выбор;
- Развивать навыки планирования, сохранения цели, умения прилагать усилия для достижения результата;
- Развивать навыки совместной деятельности в команде, паре, подгруппе;
- Развивать коммуникативные навыки;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом в решении практических задач.
- Воспитывать в детях уверенность в себе, своих силах.
- Воспитывать самостоятельность, чувство уверенности в себе, интерес к техническому творчеству, к технике и начальному программированию.

# Способы и направления поддержки детской инициативы

01

Педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

02

Педагог создает условия для свободной самостоятельной деятельности детей.

03

Педагог по инициативе детей привлекает их к совместной образовательной деятельности

04

Педагог по своей инициативе привлекает детей к совместной образовательной деятельности

# Способы взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников



Групповые родительские собрания



Индивидуальные формы работы

Анкеты, беседы, консультации



Формы наглядно-информационного обеспечения

Стенды, объявления, сайты



Формы показательно-образовательного характера

Совместные мероприятия с родителями, мастер-классы, семинары





# Коррекционно-развивающая работа (КРР) с детьми с ТНР





# Программа коррекционно- развивающей работы с детьми ТНР

предусматривает:



# Цели КРР



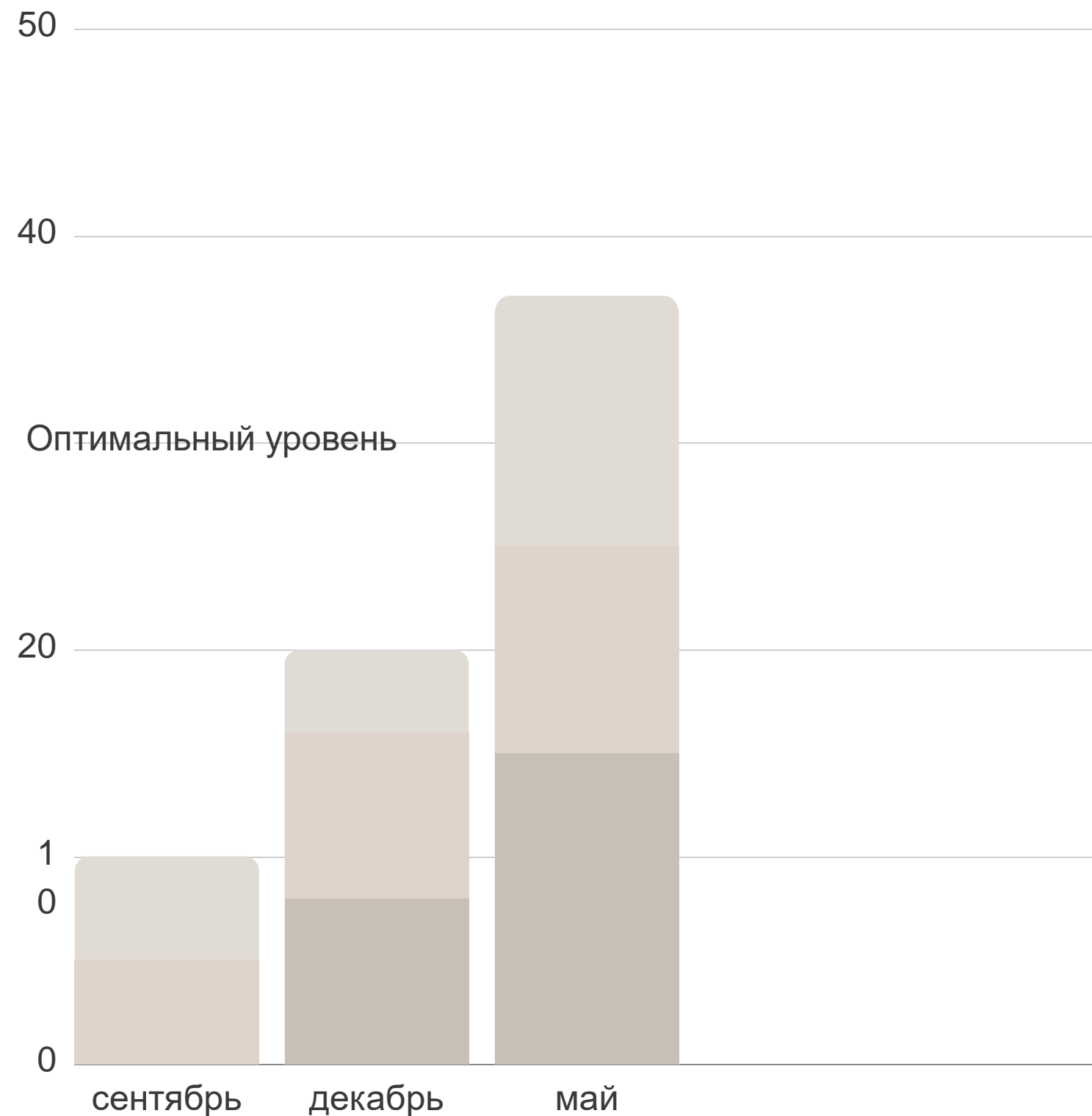
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР

# **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

*Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

*Педагогическая диагностика выявляет уровень развития:*

- словарного запаса
- связной речи
- фонетико-фонематических процессов
- лексико-грамматических процессов
- звукопроизношения





# Организационный раздел



# Содержание организационного раздела

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
- Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР и обучающихся – инвалидов
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
- Кадровые условия реализации Программы
- Режим дня
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий



# Организация КРР

- по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 368 г. Челябинска» на основе ФАОП ДО,
- индивидуальными коррекционными программами (маршрутами), составленными на каждого воспитанника, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей
- реализуется педагогическими работниками ДОО в групповом помещении группы, спортивном и музыкальном зале, кабинетах специалистов, на территории детского сада, со всеми детьми группы





Запишите свой вопрос  
или  
предложите тему для обсуждения