

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 368 г. Челябинска»
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72
Электронный адрес: mdou368@yandex.ru

Принято:
Решением педсовета МБДОУ
«ДС № 368 г. Челябинска»
№ 1 «31» 01 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ»

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработал: воспитатель
Ваганова Полина Александровна

Челябинск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи.....	4
1.3.	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.5.	Промежуточная и итоговая аттестация.....	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Особенности образовательной деятельности по обучению детей игре в шахматы.....	9
2.2.	Календарно-тематическое планирование занятий.....	9
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	11
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
3.1.	Учебный план.....	15
3.2.	Календарный учебный график.....	15
3.3.1.	Оснащение Программы.....	15
3.3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	16
3.3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения детей игре в шахматы.....	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ В ШАХМАТЫ» (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании, Уставом ДООУ, Положение о предоставлении МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» платных образовательных услуг.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. В детском саду для детей 5-7 лет организована «Школа шахмат». Шахматная игра является наиболее безопасной игрой, где развивается, не сила мышц, а сила мысли. Невероятно сколько эмоций дает эта с виду спокойная игра. На шахматных досках борются люди, а не деревянные фигуры. Шахматы заставляют задуматься над самостоятельной постановкой задачи и нестандартном решении их, стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения, умению находить оригинальный способ решения. Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Совершенствуясь в игре, шахматист неизбежно учится преодолевать апатичность, контролировать свои действия, не тратить зря время, соразмеряя затраты его со сложностью позиции и общей ситуации борьбы в партии и турнире. В процессе обучения шахматной игре развивается память, а также решаются воспитательные задачи, связанные с формированием личности ребенка. Программа ориентирована на обучение детей игре в шахматы в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Состав формируется с учетом желания детей и их родителей (законных представителей). Наполняемость группы 6-16 человек, время занятий – 30 минут с детьми 5-7 лет.

Работа по образовательной программе дополнительного образования «Шахматы» строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. На занятиях имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа. В течение учебного года планируются соревнования по шахматам как внутри группы занимающихся, там и между группами 5-6 и 6-7 лет.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В Программе систематизированы средства и методы обучения игре в шахматы. В Программе выделено два типа задач. Первый тип - это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей детей. Второй тип — это образовательные задачи, которые связаны не посредственно с обучением детей шахматной игре.

1.2. Цели и задачи

Цель работы– обучение детей игре в шахматы; в процессе обучения способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, произвольную память, изобретательность. Выявление талантливых детей, предоставление возможности для раскрытия их творческого потенциала;

Задачи:

1. Приобщать детей дошкольного возраста к шахматной игре;
2. Познакомить детей с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

3. Учить ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. ребенок владеет материалами и инструментами, имеет представление о процессе создания работы, этапах, их последовательности, способах деятельности, обладает достаточно.

4. Развивать интеллектуальные способности детей и психологическую устойчивость дошкольников (развитие высших психических функций: произвольного внимания, восприятия, памяти, логического мышления);

5. Способствовать духовному развитию детей, формированию характера;

6. Приобщать детей к здоровому образу жизни и массовому спорту; (через участие детей в соревнованиях — личных первенствах для детей ДООУ, командных первенствах детского сада, семейных турнирах и т.д.)

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, «хладнокровия», дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряжённой спортивной борьбе.

Благодаря этой игре в шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение ре-

шать логические задачи в условиях ограниченного времени, тренируют память, учатся само-дисциплине.

Занимательный характер учебно-игрового материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие :

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание:

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память :

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление:

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности из-

менений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта

Воображение:

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты при-

несут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы. Система мониторинга.

Требования к освоению шахматной игры

К концу первого года обучения дети должны:

✓ **знать:** шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

✓ **уметь:** ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход. ребенок владеет материалами и инструментами, имеет представление о процессе создания работы, этапах, их последовательности, способах деятельности, обладает достаточно.

Система мониторинга

Преимущественно представляет собой наблюдение за активностью и деятельностью ребенка во время занятий по образовательной программе дополнительного образования «Шахматы», диагностика проводится в конце учебного года. На занятиях имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа. В течение учебного года планируются соревнования по шахматам как внутри группы занимающихся, так и между группами разных возрастов ДОУ.

При этом результаты обучения будут зависеть от первоначального уровня владения игрой в шахматы и успешности усвоения шахматной грамоты.

1.5. Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится после изученной и закреплённой темы.

МЕСЯЦ	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТИСТАЦИЯ	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОКТЯБРЬ	Викторина	
НОЯБРЬ	Викторина	
ДЕКАБРЬ	«Практическое закрепление материала»	
ЯНВАРЬ	Викторина	

ФЕВРАЛЬ	«Практическое закрепление материала»	
МАРТ	Открытое занятие	
АПРЕЛЬ	«Практическое закрепление материала»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательной деятельности по обучению игре в шахматы

Обучению игре в шахматы позволит раскрыть психологический и интеллектуальный потенциал ребенка. Занятия разнообразны по своей тематике, содержанию, учитывают возрастные особенности детей, их первоначальный уровень овладения игрой в шахматы.

В процессе работы используются различные формы и методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядные (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит степень сложности деятельности (игры в шахматы) детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:
 - фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
 - групповой – организация работы в группах.
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. Среди приемов, используемых в процессе реализации задач, усиливающих мотивацию, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;
- игры и игровые ситуации.

2.2 Календарно-тематический план занятий

Месяц	Тема занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОКТАБРЬ	1.«Вводное занятие»		
	2.«В стране шахматных чудес		
	3.«Мудрец (легенда)»		
	4.«Практическое занятие (знакомство с шахматной доской)»		
	5.«Волшебная доска»		
	6.«Практическое занятие (пере-		

	движение фигур по шахматной доске)»		
	7.«Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски»		
	8.«Практическое закрепление материала»	ВИКТОРИНА	
НОЯБРЬ	1. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски».		
	2. «Практическое занятие (нахождение вертикалей, горизонталей, диагоналей)»		
	3. «Практическое занятие (название полей)»		
	4. «Ни шагу назад «		
	5. «Шахматные задачи (пешка)»		
	6. «Викторина из «шахматной шкатулки»	ВИКТОРИНА	
ДЕКАБРЬ	1. «Прямолинейная, бесхитростная фигура»		
	2. «Викторина из «шахматной шкатулки»		
	3. «Практическое закрепление материала (ладья)»		
	4.«Вежливые слоны»		
	5. «Викторина из «шахматной шкатулки»		
	6. «Практическое закрепление материала»	«Практическое закрепление материала»	
ЯНВАРЬ	1.«Могучая фигура»		
	2. «Викторина из «шахматной шкатулки».		
	3. «Шахматные задачи (ферзь)»		
	4. «Практическое закрепление материала».		
	5. «Прыг, скок и вбок»		
	6. «Викторина из «шахматной шкатулки».	ВИКТОРИНА	
ФЕВРАЛЬ	1. «Шахматные задачи (конь)».		
	2. «Анкета на шахматную фигуру конь (устно)».		
	3. «Практическое закрепление материала».		
	4. «И король жаждет боя.		
	5. «Практическое закрепление материала». 1 час		
	6. «Как ладья похудела».		
	7. Викторина из «шахматной шкатулки»		
	8. Практическое закрепление материала	«Практическое закрепление ма-	

		териала»	
МАРТ	1. «Нотация волшебной доски».		
	2. «Практическое закрепление материала».		
	3. «Волшебный квадрат».		
	4. «Практическое закрепление материала».		
	5. «Открытое занятие для родителей».	Открытое занятие	
АПРЕЛЬ	1. «Спасительница – оппозиция».		
	2. «Практическое закрепление материала».		
	3. «Непобедимый (легенда)».		
	4. «Мат в один ход разбор задач».	«Практическое закрепление материала»	
МАЙ	1. «Волшебный мир комбинаций».		
	2. «Практическое закрепление материала».		
	3. «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу».		
	4. «Практическое закрепление материала».		
	5. «Здоровые телом – сильные духом!».		
	6. «Практическое закрепление материала».		
	7. «В гостях хорошо, а дома лучше».		
	8. «Шахматный праздник».		Групповой турнир

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к шахматам, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- развивать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение положительного результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Шахматная деятельность ребёнка в детском саду может осуществляться в форме совместной деятельности – шахматных игр и творческих импровизаций на шахматных досках.

Детскую инициативу в самостоятельной деятельности необходимо развивать, поддерживать, создавать дополнительно проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт шахматной деятельности, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В процессе взаимодействия с родителями ставятся следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника с целью объединения усилий по созданию успешных условий для развития общих и специальных (шахматных) способностей ребенка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях и укрепление веры в возможности собственных детей.

Взаимоотношения с родителями строятся с учетом индивидуального подхода, доброжелательного стиля общения.

Форма взаимодействия с родителями

	Содержание работы	Срок проведения	Примечания
1	Информирование родителей о работе кружка		буклеты, стендовые доклады
2	Родительские собрания по ознакомлению родителей с работой шахматного кружка цели и задачи	Октябрь	посещение родительских собраний
3	Консультации по запросу родителей в течение года	В течение года	

4	Совместные семейные шахматные турниры	В течение года	
5	Открытые показы	2 раза в год	
6	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей работой кружка	Май	Информация

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1.«Вводное занятие»	1
	2.«В стране шахматных чудес	1
	3.«Мудрец (легенда)»	1
	4.«Практическое занятие (знакомство с шахматной доской)»	1
	5.«Волшебная доска»	1
	6.«Практическое занятие (передвижение фигур по шахматной доске)»	1
	7.«Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски»	1
	8.«Практическое закрепление материала»	1
		ВСЕГО: 8
НОЯБРЬ	1. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски».	1
	2. «Практическое занятие (нахождение вертикалей, горизонталей, диагоналей)»	1
	3. «Практическое занятие (название полей)»	2
	4. «Ни шагу назад «	1
	5. «Шахматные задачи (пешка)»	1
	6. «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски».	1
	7. «Викторина из «шахматной шкатулки»	1
		Всего: 8
ДЕКАБРЬ	1. «Прямолинейная, бесхитростная фигура»	2
	2. «Викторина из «шахматной шкатулки»	1
	3. «Практическое закрепление материала (ладья)»	1
	4.«Вежливые слоны»	1
	5. «Викторина из «шахматной шкатулки»	1
	6. «Практическое закрепление материала»	1
	7. «Могучая фигура»	1
		Всего: 8
ЯНВАРЬ	1. «Могучая фигура»	2
	2. «Викторина из «шахматной шкатулки».	1
	3. «Шахматные задачи (ферзь)»	2
	4. «Практическое закрепление материала».	1
	5. «Прыг, скок и вбок»	1
	6. «Викторина из «шахматной шкатулки».	1
		Всего: 8
ФЕВРАЛЬ	1. «Шахматные задачи (конь)».	1
	2. «Анкета на шахматную фигуру конь (устно)».	1
	3. «Практическое закрепление материала».	1
	4. «И король жаждет боя.	2
	5. «Практическое закрепление материала». 1 час	1
	6. «Как ладья похудела».	1

	7. Викторина из «шахматной шкатулки»	1
		Всего 8
МАРТ	1. Практическое закрепление материала	1
	1. «Нотация волшебной доски».	2
	2. «Практическое закрепление материала».	1
	3. «Волшебный квадрат».	1
	4. «Практическое закрепление материала».	2
	5. «Открытое занятие для родителей».	1
		Всего: 8
АПРЕЛЬ	1. «Спасительница – оппозиция».	1
	2. «Практическое закрепление материала».	2
	3. «Непобедимый (легенда)».	1
	4. «Мат в один ход разбор задач».	4
		Всего: 8
МАЙ	1. «Волшебный мир комбинаций».	1
	2. «Практическое закрепление материала».	1
	3. «Реши этюд, отгадай задачу – найдешь удачу».	1
	4. «Практическое закрепление материала».	1
	5. «Здоровые телом – сильные духом!».	1
	6. «Практическое закрепление материала».	1
	7. «В гостях хорошо, а дома лучше».	1
	8. «Шахматный праздник».	1
		Всего: 8
		Всего: 72

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 36 недель

Общее число занятий в год — 72 занятия:

Два дня в неделю - Вторник, Четверг

Режим занятий:

2 дня в неделю: Вторник, Четверг

Длительность занятий	дети 5-6 лет	дети 6-7 лет	Перерыв между занятиями
	30 минут	30 минут	не менее 10 минут

3.3. Оснащение образовательной работы

3.3.1. Материально-техническое оснащение

- столы (парты) индивидуальные,

- стулья,
- магнитная доска шахматная настенная,
- магнитные шахматные фигуры
- доски шахматные, шахматные фигуры

3.3.2. Обеспеченность методическим и материалами и средствами обучения детей игре в шахматы

Программы для успешной реализации данной Программы необходимы: Технические средства обучения: ноутбук, шахматные часы, компьютерные программы.

Учебно-наглядные пособия: шахматные доски, шахматные фигуры, демонстрационная доска.

3.3.3. Методические пособия:

1. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 (электронная)
2. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994 (электронная)
3. Сухин И.Г. Шахматы для детей. АСТ,2015 (электронная)
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. М,2014 (Электронная)

Список литературы:

1. Гришин В., Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И.Г. Шахматы для детей. АСТ, 2015
4. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. М, 2014
5. Правила игры в шахматы, правила соревнований. Сайт Российской шахматной федерации, russifchess@gmail.com
6. Николаев Е.А., Шахматная игра: философско-культурологическое исследование. Челябинск 2011
7. Береславский Л.А. Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет (Авторская методика обучения) – М.: АСТ, 2016.
8. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
9. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
10. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
11. Костров В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В.Костров, Д.Давлетов. – М. : Русский шахматный дом, 2015.
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- 13) Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. / И.Г. Сухин. – М. : АСТ, 2019. – 288 с.