

**Аналитическая справка
по результатам педагогической диагностики
для определения уровня развития инициативы у детей младшего и
старшего дошкольного возраста МБДОУ «ДС №368 г. Челябинска»
за 2023-2024 учебный год**

Педагогическая диагностика проводилась с использованием материалов, составленных на основе работы Коротковой Н.А, П.Г. Нежной «Наблюдение за развитием детей» на бесплатной программной оболочке, разработанной научно-методическим сообществом «Миры детства».

Основными задачами исследования были:

1. Определение уровня (качества) развития инициативы каждого ребенка.
2. Выстраивание образовательного процесса в соответствии с уровнем развития инициативы ребенка по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса.

В практической работе, при проведении диагностики, педагогами использовалась методика – наблюдение за детьми (текущее ежедневное наблюдение), которое проводилось в свободной самостоятельной деятельности в течение месяца в начале, в середине и конце 2023-2024 учебного года.

Результаты наблюдений фиксировались в нормативной карте развития по четырем сферам инициативы.

1.Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

2.Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)

3.Коммуникативная инициатива

(наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)

4. Познавательная инициатива -любопытность

(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

По результатам проведенной диагностики наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается в сфере развития инициативы как целеполагание и волевое усилие, двигательной и творческой инициативы, несколько ниже – по развитию познавательной и коммуникативной инициативы.

Также при анализе полученных данных было выявлено, что наиболее низкие показатели развития сфер инициатив показали дошкольники компенсирующих и комбинированных групп (дети с ТНР, ЗПР). Данные

результаты наблюдения говорят об отставании детей данной категории по всем сферам инициатив. Причиной тому является взаимосвязь развития речи и мышления со всеми видами деятельности. Системный характер речевых и познавательных нарушений затрудняет развитие игровой, познавательно-исследовательской деятельности. Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ имеет определенные признаки, проявляющиеся слабой регуляцией произвольной деятельности. Относительно полученных данных педагоги определили направляющий вектор (изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» группы дошкольников, показывающих недостаточную сформированность той или иной инициативы.

В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.

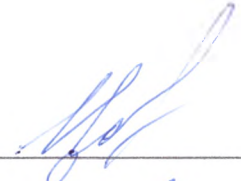
По итогам педагогического обследования для педагогов были определены перспективы, для оптимизации образовательной деятельности по развитию инициативы.

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к игровой и продуктивной, познавательно-исследовательской видам деятельности.

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи.

3. Для детей компенсирующих и комбинированных групп (дети с ТНР, ЗПР) - акцент на все виды деятельности с решением специфических задач (согласно категории детей), составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

Старший воспитатель _____


Масанов В. В.
Табдрахманова Е. Т.