

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 368 г. Челябинска"
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72
электронный адрес: mdou368@yandex.ru; mdou_368@mail.ru
Сайт: <http://ds368.ucoz.net/>

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»
от «29» 05 2023г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»
Н. Д. Барабаш
Приказ № 29-05/23 от 29.05 2023г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
руководителя о результатах деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №
368 г. Челябинска»
за 2022-2023 учебный год

1. Итоги деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году

Оценку деятельности МБДОУ мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности МБДОУ в целом.

Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. Повышать уровень компетентности педагогов в области пространственного моделирования через конструирования

Основные акценты в реализации задачи:

1.1. Организация в образовательном пространстве ДОУ предметной игровой среды, актуальным современным требованиям к технической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. Развитие методической компетентности педагогов и родителей в области технического творчества детей дошкольного возраста.

1.3. Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанные с использованием технических умений в специфических для определенного возраста видов детской деятельности.

1.4. Формирование игровой среды проведен смотр-конкурс центров конструирования, технического творчества и методических материалов.

1.5. Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

1.6. Разработка методических продуктов: - картотеки и схемы с различным видом конструктора; 1.7 Проведение Педсовета на тему: «Развитие пространственно-конструктивной деятельности в ДОУ»

1.8. Организация участия ДОУ в конкурсах различных уровней.

Таким образом деятельность учреждения по решению первой годовой задачи, можно сделать вывод, что проделана хорошая работа обновлено материально - технические условия в среде. Большинство воспитанников старшего дошкольного возраста проявляют стабильный интерес к конструировано-модельной деятельности, желание познавать особенности профессии инженер. Это свидетельствует о том, что данную работу необходимо продолжать, с целью овладения детьми конструкторских навыков, развития пространственного воображения, математических способностей, мелкой моторики рук; совершенствования коммуникативных умений и навыков. Результативное участие воспитанников в конкурсах технической направленности – это лишь первые плоды реализации приоритетного направления. Впереди следующий этап – внедрение авторской программы ДОУ «Азбука алгоритмики».

2. Создавать индивидуализированную предметно-пространственную среду в ДОУ

Основные акценты в реализации задачи:

1.1. Организация в образовательном пространстве ДОУ развивающей образовательной среды, развития и поддержки инициативы детей в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. Развитие методической компетентности педагогов и родителей в области субъектного подхода, создание условий для развития и поддержки инициативности в РППС

1.3. Развития субъектности у детей дошкольного возраста, педагогами был представлен маст-класс по использованию различных практик, связанных с индивидуализацией в образовательном процессе.

1.4. Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности.

1.6. Разработка педагогами методических продуктов: - «Доска выбора», «Читающая гусеница», «Исследовательские карты». Педагоги транслируют опыт использования различных элементов «говорящей» среды внутри ДОУ, а также на ГПСП воспитателей, и публиковались в электронном сборнике «Создано и рекомендовано».

1.7. Проведены открытые занятия с использованием элементов «говорящей» среды.

1.8. Проведен тематический контроль «Организация современной образовательной среды в соответствии с ФГОС».

1.9. Проведен Педсовет на тему: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

1.10 Организация участия ДОУ в конкурсах различных уровней.

Таким образом деятельность учреждения по решению второй годовой задачи, можно сделать вывод, что проделана хорошая работа Педагоги работают результативно над развитием индивидуализированной образовательной среды.

Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018-19 уч. год	34	34,7	23	23,4	37	37,8	4	4,1
2019-20 уч. год	38	8,5	23	5,1	41	9,2	4	0,8
2020-21 уч. год	47	10,5	6	1,3	31	6,9	4	0,8
2021-22 уч. год	53	11,0	6	1,3	33	7,0	5	0,8
2022-2023 уч. год	66	12,8	6	1,3	33	7,0	4	0,8

Физическое развитие детей (%)

	2021-2022	2022-2023
Норма	380	380
Отклонение от нормы	26	26
Высокий рост	3	1
Низкий рост	1	0
ДМ 1	2	3
ДМ 2		
Изб. М 1	4	4
Изб. М. 2		

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)(%)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДООУ 445, из них:	15	79	6

Заболеваемость

Показатели	2021-2022	2022-2023
Среднесписочный состав	445	445
Всего дней посещения	76540	76540
Посещаемость	65394	61248
Посещаемость на 1 ребенка в год	81%	80%
Пропуски	34380	41700
Всего пропусков по простудным заболеваниям	7150	8460
Количество случаев заболевания	1252	1160

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018-2019 уч. год	32	354	41	2
2019-2020 уч. год	38	342	35	1
2020-2021 уч. год	47	339	30	1
2021-2022 уч. год	53	330	33	1
2022-2023 уч. год	66	318	32	1

Необходимо отметить, что большая часть воспитанников относится ко 2 группе здоровых детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

п/п	Классификация болезней	2021-2022	2022-2023
	Болезни органов дыхания	1150	945
	Болезни эндокринной	5	2

	системы		
	Болезни органов пищеварения	17	13
	Болезни мочеполовой системы	8	12
	Болезни кожи и подкожной клетчатки	15	18
	Болезни костно-мышечной системы	15	6
	Болезни нервной системы	4	5
	Болезни системы кровообращения	4	6
	Психические расстройства	6	5
0	Врожденные аномалии	2	3

Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания. Следует отметить, что в сравнении с прошлым годом снизилась группа детей с болезнями органов дыхания.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022 году

Всего детей по группам	К ол-во детей	Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
2 группа раннего возраста «Кроха» (1,5-3 года)	8	5	3	0	0
2 группа раннего возраста «Малышок» (1,5-3 года)	13	9	4	0	0
2 группа раннего возраста «Топ- топ» (1,5-3 года)	22	16	6	0	0
Итого, %:	43/100	30/70	13/30	0	0

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2022-2023 учебном году в ДОО поступили 43 человек: из них 30 легко адаптировались к условиям детского сада, 13 ребенка перенесли среднюю степень адаптации.

Данные о травматизме

Место	2021-2022	2022-2023
В ДОО	0	0

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на ДОСТАТОЧНОМ уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить

компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 40 педагогов.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

п/п руководящих работников	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
-	Заведующий	1	-
-	Заместитель заведующего	2	-
-	Старший воспитатель	2	-
-	Воспитатель	40	3
-	Педагог-психолог	1	-
-	Инструктор по физической культуре	1	-
-	Музыкальный руководитель	1	1
-	Учитель-логопед	2	1
-	Учитель-дефектолог	1	-
0	Социальный педагог	1	-

В настоящее время в МБДОУ ДС № 368 имеется 4 вакансии на должность воспитателя. 1 вакансия на должность учителя-логопеда. Это связано с уходом в декрет 1 педагога. В целом текущая потребность в кадрах в ДОУ имеется.

Количественное и качественное соотношение педагогов по педагогическому стажу (конец 2022-2023 учебного года)

	Педагогический стаж					
	1 - 3 года	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	20 и более лет
Кол-во	10	3	8	8	2	9
Кол-во, %	25	7,5	20	20	5	22,5

Количественное и качественное соотношение педагогов по уровню образования и наличию квалификационной категории (конец 2022-2023 учебного года)

Уровень образования	Количество педагогов	Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшее образование	15	Высшая квалификационная категория	12
			0

Незаконченное высшее образование	3	,5	Первая квалификационная категория	16	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	20	0	Без квалификационной категории	12	0
Незаконченное среднее профессиональное педагогическое образование	2				

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров (сравнительный анализ за 5 лет

Квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	3	1	1	5	2
Первая категория	3	4	1	7	2

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Ежегодно педагоги презентуют результаты самообразования на итоговом педсовете.

С целью повышения качества самообразования организована работа по отчету реализации персонифицированных программ педагогами как формы оценки их профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов для отчета по реализации персонифицированных программ, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей – 2 педагога, РМО инструкторов по физической культуре – 2 педагога, РМО педагогов – 1 педагог; РМО учителей-логопедов – 2 педагога; РМО учителей дефектологов – 1 педагог; педагогов психологов – 1 педагог.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЮРГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров за 2022 -2023 учебный год

п/п	Ф.И.О., должность	Название КПК, место прохождения
2022		
	Новикова А. А. Музыкальный руководитель	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в

		условиях реализации ФГОС ДО)
Абузарова Т. А. Инструктор по физической культуре		ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)
Сырова Н. Е. Инструктор по физической культуре		ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Методическое обеспечение деятельности педагогов в системе дополнительного образования»
Ольховая Т. В. воспитатель		ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»
Мухамадеева Е.Н. воспитатель		АНО ДПО «Международная педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО) г. Москва «Детский сад, семья и школа: совместная подготовка ребенка к плавному переходу на новую ступень образования»
2023		
Топтыгина Д. В. воспитатель		ГБУ ДПО «ЧИРО» «Обеспечение информационной безопасности организации»
Мухамадеева Е.Н. воспитатель		ЧУО ДПО Бизнес школа «СТОЛИЦА» «Образовательные технологии в современном дошкольном пространстве», в формате стажировки»
Поповичева М. Г.		МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
Педагог – психолог		«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности за 2022-2023 учебный год

п/п	ФИО педагога	Тема публикаций
Всероссийский уровень		
	Навроцкая Светлана Робертовна	«Лесная дружба»
	Мухамадеева Евгения Николаевна	Проект «Поезд времени: Мы вместе ковали победу»
Городской уровень		
	Мухамадеева Евгения Николаевна	«Кем быть?»

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня 2022-2023 учебный год

Федеральный уровень

Название	ФИО педагога	Результат
«Моё лучшее мероприятие»	Навроцкая С. Р.	Участие
Новогодняя благотворительная акция «Открытка Герою»	Глебова Т. С.	Участие
Проект «Поезд времени: Мы вместе ковали победу»	Мухамадеева Е. Н.	Участие
Городской уровень		
«Городской фестиваль - конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»»	Мухамадеева Е. Н.	Участие
Районный уровень		
Районный конкурс – выставка по легоконструированию для дошкольников	Симагаева А. А.	Член жюри
«Искорки надежды»	Пискулина Д. Р. Николаенко Л. П.	Участие
Районный турнир по теннису	Ольховая Т. В.	III место
Районный турнир по волейболу	Нажмитдинова Э.Э. Симагаева А. А. Габдрахманова Е. Ф. Кулектинова А. С. Максакова В. В. Медведева Н. А.	III место
XI туристический Слет 2022 года среди ОО Ленинского района г. Челябинска, посвященного «Году спорта, здоровья, долголетия»	Максакова В.В. Симагаева а. А. Габдрахманова Е. Ф. Кильевич А. Н. Медведева Н. А.	III место
«Творческий учитель - творческий ученик»	Максакова В.В. Медведева Н.А. Пискулина Д.Р. Муравьева И. А. Сомова Н.Ф. Султанова З.Г. Иголкина Р.Г.	Участие
	Нажмитдинова Э.Э. Кильевич А. Н. Истомина В. Н. Кулектинова А. С.	III место

Под руководством педагогов воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах различных уровней.
Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня 2022-2023 учебный год

Федеральный уровень		
Название	ФИО педагога	Результат

сероссийский конкурс экологических рисунков	Навроцкая С.Р. Кирьянова О. В. Воробьева Е.В. Симагаева А. А. Харанеко Р. Л. / Нурисламова Л. Т.	Участие
Региональный уровень		
«Беру пример с мамы»	Навроцкая С.Р. Кирьянова О. В. Воробьева Е.В. Асельборн А. Л. Харанеко Р. Л. / Нурисламова Л. Т. Мухамадеева Е. Н. Левицкая И. А. / Гончарова О. А. Глебова Т. С. / Реброва З. С.	Участие
Областная акция «Семья – моя радость»	Кирьянова О. В. Глебова Т. С. / Реброва З. С.	Участие
Городской уровень		
III Городской фестиваль «Планета детства»	Воробьева Е. В. Симагаева А. А.	Участие
«Городской фестиваль- конкурс детского творчества для школьных образовательных учреждений «Кем быть?»	Воробьева Е.В.	Участие
Конкурс художественного пения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	Мухамадеева Е. Н.	Участие
«Традиции Сабантужа»	Кирьянова О. В. Гончарова О. А. Харанеко Р. Л. / Нурисламова Л. Т. Навроцкая С.Р. Галаева М. В.	Участие
«Масленичная красавица»	Кирьянова О. В. Воробьева Е.В. Асельборн А. Л. Мухамадеева Е. Н. / Новикова Л. В. Левицкая И. А. / Гончарова О. А. Глебова Т. С. / Реброва З. С. Галаева М. В. / Ольховая Т. В.	Участие
Районный уровень		
Отборочный этап соревнований «Веселые старты» среди старших дошкольников Ленинского района	Абузярова Т.А	Участие
Отборочные игры спартакиады по футболу среди детских садов Ленинского района	Абузярова Т.А	Участие

Районный турнир по шашкам среди дошкольников Ленинского района	Абузарова Т.А	I место
Отборочные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников ДОУ	Абузарова Т.А	III место
Лыжные гонки памяти М. Г. Кармацких среди дошкольного образования	Абузарова Т.А	III место
Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников Ленинского района в соревнованиях «Легкая атлетика»	Абузарова Т.А	Участие
Районный этап интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Мухамадеева Е. Н. Поповичева М. Г.	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания, и награды:

- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога;
- ✓ Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 4 педагогов;
- ✓ Почетная грамота Комитета по делам образования – 5 педагогов.
- ✓ Почетная грамота Администрации Ленинского района г. Челябинска – 5 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах различных уровней.

Использовались разнообразные формы методической работы с педагогами: собеседование по целеполаганию, анализ собственной деятельности по итогам года, семинары, консультации, педагогические чтения, методические недели, круглые столы, взаимопроверки и взаимопросмотры, аттестация.

Системный подход к повышению квалификации и организации всей образовательной работы в ДОУ привели к положительным результатам:

- Изменился стиль общения всех участников образовательного процесса;
- Появилась уверенность. Ответственность, творчество педагогов;
- Возросла сплоченность педагогического коллектива, сформировалась команда единомышленников.
- Накоплены опыты работы педагогами ДОУ
- У всех педагогов в наличии персонифицированные программы.

Также об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	86 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	100 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	5%

Часть сотрудников работают на 1,5 ставки. Имеются вакансии: 4 ставки – воспитателя, 1 ставка – специального педагога.

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования	Наличие
работников	
Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако, согласно результатам самообследования, результатов в АИС «Мониторинг освоения образовательной программы» и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме:

- Реализация речевого развития в соответствии ФОР ДО.

1.1. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

Оценка образовательной деятельности

Уровни оценивания выполнения требований:

3 балла- оптимальный уровень – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

1 балла – достаточный уровень – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительный характер.

1 балл – низкий уровень – требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

№п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	75%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	98%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	78 %
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %
	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие

	Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	2
Сформированность учебно-методического	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	3

комплекса ОП (УМК)		
Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
	Наличие модуля приоритетного направления ДОУ	2
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	96%
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3 соответствует
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

1.1.1. Оценка организации образовательного процесса

Уровни оценивания выполнения требований:

2 балла - оптимальный уровень – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла – достаточный уровень – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительный характер.

1 балл – низкий уровень – требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Критерии	Показатели	Оценка показателя
Эффективность занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение
	Соответствие занятий возрастным особенностям детей	Соответствие
Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды	3
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет- фильтрации	Наличие
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие
	Своевременность обновления оборудования	3

Анализ образовательного процесса и организация присмотра и ухода за детьми осуществляется на достаточном уровне, что удовлетворяет запросы родителей воспитанников. Но вместе с тем, часть параметров требует внимания со стороны педагогического коллектива, а именно вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, которое проявляется в следующих индикаторах:

- ✓ учет пожеланий родителей при организации педагогического процесса;
- ✓ участие родителей в выборе программ и средств их реализации;
- ✓ участие в подготовке праздников и мероприятий ДОУ;

- ✓ определение тематики родительских собраний и встреч;
- ✓ планирование мероприятия с родителями, где они – полноправные участники.

Также, важно в целях совершенствования работы по реализации приоритетного направления в ДОУ, работа над реализацией модуля «Азбуки алгоритмики»

Следовательно, данные направления включаем в годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

Ежегодно ДОУ совместно с социальными партнерами разрабатывает план взаимодействия, в который обязательно включаются мероприятия для педагогов, воспитанников, а также родителей (спортивные и творческие конкурсы, организация экскурсий детей, консультации специалистов и пр.)

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МАОУ Лицей № 77	Осуществление принципа преемственности, формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе	Экскурсии в школу, просмотр детских спектаклей Приглашение учителей начальных классов на открытые просмотры занятий, родительские собрания, праздники и развлечения	Повышение уровня общего развития и воспитанности детей, отвечающий требованиям школьного обучения
2	Централизованная система детских библиотек города Челябинска	Способствовать художественно-эстетическому, творческому, познавательному развитию детей	Экскурсии в библиотеку, тематические встречи, открытые чтения, просмотр фильмов, презентаций.	Сценарии досуговых мероприятий, фото материалы, статьи.
4	МУЗ ДГБ № 6	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из второй в первую из группы здоровья второй в третью: 1 группа - +12%, вторая - -2,7%. Отметим и отрицательную сторону: 3 группа - +18%.
7	МУДОД "Детская школа искусств № 6"	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДОУ.	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
8	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В 2021-2022 учебном году повышение квалификации прошли 4 педагога

10	ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В 2022-2023 учебном году повышение квалификации прошли 12 педагогов
11	МБУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска	Своевременное выявление и комплексное диагностическое обследование детей, имеющих отклонения в физическом, умственном, эмоциональном и личностном развитии; оказания коррекционной помощи.	Консультирование, семинары.	Коллегиальное заключение по результатам психолого-медико-педагогического обследования
12	ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов	В 2022-2023 учебном году повышение квалификации прошли 3 педагогов

	информатизации образования»		повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	
13	ГБПОУ «ЧТПпГХ им. Я.П. Осадчего»	Удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, их самоопределения и самореализации, обеспечения преемственности процесса образования и качества профессиональной ориентации воспитанников	Дни открытых дверей, экскурсии в мастерские и лаборатории Техникума.	фото материалы

Таким образом, взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на **ОПТИМАЛЬНОМ** уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2022 - 2023 учебного года повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок приводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды растений и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

За период 2022-2023 учебного года в ДОУ выполнены следующие работы по материально - техническому обеспечению:

- Капитальный ремонт системы водоотведения СП;
- Текущий ремонт 6 лестничных пролетов;

- Текущий ремонт АПС;
- Текущий ремонт овощного склада СП;
- Заменено окно в группе Тополек (в основном здании);
- Ежегодная покраска труб в бойлерной (в основном здании и в сп);
- Ежегодная противоклещевая обработка территории (в основном здании и в сп);
- Текущий ремонт пищеблока: покраска стен, дверей, оборудования (в основном здании и в сп);
- Ежегодная покраска территории: бордюры, рисунки на асфальте, малые формы, (в основном здании и в сп); фасада.
- Замена песка (в основном здании и в сп).
- Проведен косметический ремонт:
- Основное здание: методического кабинета, мед.кабинета, коридоров 1 и 2 этажа, группы Ягодка, Кроха, Капелька, Тополек, Елочка;
- В СП: группы Топ-Топ, Родничок, Непоседы, Солнышко, Почемучки, Звёздочка.
- Установка доводчиков (в основном здании и в сп).
- Проведена санитарная обрезка старых деревьев (в основном здании и в сп);

С целью повышения качества образования приобретено:

Мебель: Парты регулируемые, учебные и игровые зоны, стеллажи игровые, игровые модули, 3-х ярусные кровати

Интерактивная панель, учебные пособия, игрушки, оборудование для детей ОВЗ, компьютер, пылесос, уличное оборудование.

В рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Челябинске» было приобретено технологическое оборудование для пищеблоков: электрическая плита, машина-капсуфеле очистительная, тестомес.

Оценка материально-технического обеспечения: Уровни оценивания выполнения требований:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, нарушения, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, экзотически, формально, имеют чисто внешние признаки.

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценки в показателях
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Система
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Система
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Система
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Система
Динамика	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3	

обновления материально-технической базы	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДООУ	2

Таким образом, в ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

По итогам анализа материально - технической базы ДООУ выявлены следующие проблемы:

- ✓ необходим капитальный ремонт кровли здания, не проведена замена внутренних лестниц; (осн.здание)
- ✓ необходима замена оконных блоков;
- ✓ капитальный ремонт вентиляции;
- ✓ капитальный ремонт фасада;
- ✓ необходим капитальный ремонт асфальтного покрытия;
- ✓ замена ограждения.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Уровни оценивания выполнения требований:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Характеристики среды	Баллы
Насыщенность среды:	
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, образовательным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОПДО	3
- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3
- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с	3

предметно- пространственным окружением	
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	3
Трансформируемость пространства:	
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	3
- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	3
Полифункциональность материалов:	
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2
- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
Вариативность среды:	
- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	2
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2

разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3
- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	3
Доступность среды:	
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	3
Безопасность среды:	
- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Анализируя РППС в группах детского сада показал, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе раскладным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, с помощью различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают доступность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Таким образом, созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Деятельность учреждения по данному направлению оцениваем – на оптимальном уровне.

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что в 2022 году:

- ✓ поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 12 %;
 - ✓ поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 5,5 % в результате увеличения родительской платы с 01.04.2022г.
 - ✓ финансирование расходов на организацию питания увеличилось всего на 12,5%, за счёт средств бюджета города увеличение на 39 %
 - ✓ стоимость питания в день увеличилась за счёт средств из всех источников на 14,17% и составила 128,49(руб.), так как в 2022 году финансирование на питание увеличилось за счёт всех источников
 - ✓ размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 9,7 % за счет роста МРОТ, увеличения окладов с 01.10.2022г.
 - ✓ размеры расходования финансовых средств на развитие материально- технической базы ДОО уменьшились на 19,8 % по сравнению с 2022г.
 - ✓ размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОО увеличились на 1,06% в связи с рациональным расходованием средств
- Таким образом, уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.
- Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых ресурсов, так и производимых расходов ДОО позволяет:
- ✓ прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
 - ✓ успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
 - ✓ успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере обслуживания. Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальный вклад на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям, характеризующим качество муниципальной услуги

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Сп.с	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-	Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выпол	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой

	работы		п		укомпл.фактически ая Уп-плановая		н. /плановое		/общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2020г.	172/248 69,3	128,66/245=52,5	0	0,2	100%	80/112,4 25=71%	5	7,6	100	91,11
2021г	172/247 69,6	159,98/245=65,2	0	4,4	100%	79/114,4 78=69%	5	5,1	100	73,72
2022 г.	172/247 =69,6	151,5/247=61,3	0	9,2	100%	77/114,7 05=67%	5	4,7	100	75
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

коэффициент посещаемости составил 61,3% уменьшился на 5,9%, в связи с открытием желальной группы

✓ среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило в 2022г. 19,2 что характеризует его увеличением на 4,8 % по сравнению с предыдущим годом, в связи с низкой посещаемостью из-за увеличения частоболеющих детей

✓ укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками по итогам 2022-2023 уч. г.

✓ выполнение натуральных норм питания по итогам 2022 г. по сравнению с данными 2021 г. увеличены на 9,6% и составляет 84,7 % в связи с ростом цен на продукты питания

✓ отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

✓ степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг 75% за присмотр и уход и 75% за реализацию программ дошкольного образования

✓ процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

1.9. Оценка темы управления

Критерии оценивания показателей:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы;

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, нарушения, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

№п/п	Критерии	Показатели	Баллы
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностическо й работы в	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно- аналитическое обоснование Преимственность с Программой развития Своевременность корректировки планов Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (итоги самообследования, информативность сайта)	2 2 2 3

ДОУ		
Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования Развитие государственно - общественного управления Развитие сетевого взаимодействия Соблюдение этических норм в управленческой деятельности Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность) Благоприятный психологический микроклимат Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе Функционирование педагогического совета ДОУ.	3 3 2 2 3 2 2 2 3
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов). Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2 2
Эффективность инновационной	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3

деятельности ДОУ	Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах. Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия). Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2 2 2
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности Соблюдение норм охраны труда	3 3
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	100 % Отсутствие

Таким образом, реализация управленческой деятельности осуществлялась на **ОПТИМАЛЬНОМ** уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы **ДОУ** позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- ✓ эффективность реализации Программы развития;
- ✓ эффективная система планово-прогностической работы;
- ✓ эффективность организационных условий;
- ✓ эффективность работы по обеспечению безопасных условий;

✓ эффективность организации питания

✓

К слабым сторонам относятся:

✓ Недостаточный уровень освоения образовательной программы в области реализации речевого развития у детей;

✓ Недостаточная компетентность педагогов в организации системы работы по реализации модуля «Азбука алгоритмики»;

✓ Недостаточная степень вовлечение семьи в образовательный процесс в реализацию ОП ДО.

В результате самооценки выделены проблемы:

✓ Повышения уровня речевого развития у дошкольников

✓ Повышения компетентности педагогов в реализации модуля «Азбука алгоритмики»

✓ Повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОУ

Разрешению данных проблем будет способствовать: включение в годовой план на 2023-2024 учебный год мероприятий.