

## ИГРЫ С ФОНАРИКОМ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АДРЕСА УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Н.Ф.Сомова,  
воспитатель МБДОУ «ДС № 368  
г. Челябинска»*

*Аннотация:* В статье рассмотрена проблема применения игр с фонариком для развития детей с задержкой психического развития и детей с нарушениями речи. Описаны основные формы и методы работы с данной категорией детей в условиях дошкольной образовательной организации, предложены несколько вариантов игр для использования в группах комбинированной направленности.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, педагогическая технология, реализация ФГОС, дошкольное образование, игры с фонариком, становление личности ребенка, формы и методы работы.

В настоящее время происходит переосмысление содержания коррекционной работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Требования ФГОС ДО предъявляемые к деятельности дошкольной образовательной организации включают в себя необходимость создания психолого-педагогических условий для успешного всестороннего развития личности ребенка. В дошкольном образовательном учреждении поддерживается и дополняется процесс воспитания и развития ребенка. Однако, процесс воспитания в учреждении детского сада отличается целенаправленностью, систематизируется накопление ребенком социального опыта, знаний и представлений о мире, которые могут отличаться от полученных ранее в семейной системе.

Детский сад создает условия для общения ребенка и взрослого, ребенка в среде сверстников, расширяет круг его социальных контактов и возможностей для получения чувственного опыта.

Поскольку нормативно закреплено наличие инклюзивного обучения, мы хотели бы обратить внимание на воспитание и развитие детей в группах комбинированной направленности.

Количество детей, у которых в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, очень значительно. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10% детей, поступающих в школу. Особую тревогу вызывает рост количества детей с задержкой



психического развития [1]. У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

Эта категория детей нуждается в специальной коррекционно-развивающей работе, которая строится на принципах коррекционной педагогики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.

В теории и практике обучения и воспитания детей с задержкой психического развития как наиболее значимое направление коррекционной работы рассматривается умственное развитие. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития существенно повышает возможности их последующего обучения в условиях общеобразовательной школы [3].

При формировании начальных математических представлений большое значение воспитателям и учителям-дефектологам следует уделять предметно-практической деятельности ребенка, которая обеспечивает основу для формирования математических понятий. Кроме того, детям с ЗПР важно научить ориентироваться в звуковой речи, т.е. развивать у них звуковой анализ. Формирование ориентировки в звуковой речи имеет важное значение для подготовки детей с задержкой психического развития к обучению и предупреждению у них школьной неуспеваемости.

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями.

Для детей с задержкой психического развития характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности:

- наблюдается низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированы пространственные представления;
- нарушено конструктивное мышление;
- наблюдается неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация внимания, возникают трудности с его переключением;
- наблюдаются отклонения в развитии памяти;
- характерна низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;
- наблюдается особенности и незрелость эмоционально-волевой сферы;
- игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием;



- выражено отставание и своеобразие в познавательной деятельности, наблюдается снижение познавательной активности;
- нарушения речи имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Познавательно-речевое развитие детей с задержкой психического развития имеет свои особенности. При задержке психического развития основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

Восприятие у детей с задержкой психического развития поверхностное, они не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Одни из них практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности, другие задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Нарушения речи при задержке психического развития носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи.

Таким образом, познавательно-речевое развитие является важнейшим направлением коррекционной работы в детском саду для детей с задержкой психического развития, так как эти дети в первую очередь характеризуются снижением познавательной активности.

Несколько специфических методов в работе с детьми с задержкой психического развития:

1. Необходимо специально организовывать и направлять внимание детей, так как детям с задержкой психического развития свойственна низкая степень устойчивости внимания. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.
3. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».
4. Высокая степень истощаемости детей с задержкой психического развития может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с задержкой психического развития склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.



5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут, чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом.

6. Проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. Работу с семьей ребенка можно выделить как основной метод положительного воздействия на задержку психического развития. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью [1].

М.В. Кларин дает следующие определение педагогической технологии: «Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей».

Автором педагогической технологии «Игр с фонариком» является Коняхина Наталья Анатольевна [3]. Суть данной технологии заключается в использовании в ходе занятий карточек, которые содержат в себе правильный ответ или подсказку, которую не видно без «подсветки».

Игры со светом – один из самых доступных и зрелищных видов игры. Когда мы впервые предложили детям игру с фонариком, то увидели восторг в глазах каждого ребёнка. Использование данного вида игр различно.

Например, для формирования элементарных математических навыков у воспитанников с ЗПР нами использовалась игра «Автобусы» для соотнесения количества и цифры. Детям предлагается поле в виде парковки с номерами парковочных мест (от 1 до 10) и карточки с изображением автобусов. При просвете карточки на лобовом стекле автобуса просматриваются фишки. Детям предлагается посчитать фишки и расположить автобус на то место, номер которого соответствует количеству фишек.

По сходному принципу дети решали простейшие арифметические задачи с использованием карточек с изображением огурцов, помидоров, яблок. Одним из вариантов работы с фонариком является игра, в которой предлагается карточка с шестью яблоками. При просвете карточки фонариком видны три ёжика, которые уносят яблоки. Детям задается вопрос: «Сколько яблок останется?».

В рамках социально-коммуникативного направления предлагаются карточки с изображением полезных и вредных продуктов. Ребенку необходимо рассказать об этих продуктах, об их вреде и пользе. Проверить правильность своих предположений легко – ребенку необходимо просветить карточку фонариком. На свету появляется мимическая картинка – довольная или печальная.

Для развития познавательной активности детей использовалась также следующая модификация игры с фонариком. Детям предлагается карточка с изображением времени года, а также набор карточек-конвертов, при просвете



которых видны изображения признаков сезонов (в зависимости от возраста – сюжетные, либо предметные). Требуется подобрать нужные признаки и составить рассказ о времени года, опираясь на выбранные карточки. Также эти карточки можно использовать при ознакомлении с окружающим миром – учить обобщать и систематизировать представления о временах года, расширять представления о погодных явлениях.

Использование игр с фонариком позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать и обогащать знания детей.

Использование игр с фонариком в работе специалистов дошкольной образовательной организации, позволяет повысить качество коррекционной работы, замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Целенаправленное комплексное взаимодействие воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и родителей в использовании игровой деятельности способствует устранению у детей имеющихся трудностей в развитии познавательной деятельности, что присуще детям с задержкой психического развития.

Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать элементарные математические представления, грамматические нормы, фонематический слух дошкольников. Использование игровой деятельности во время обучения, закрепление полученных навыков детьми во второй половине дня совместно с воспитателем, дома при выполнении рекомендаций логопеда и дефектолога способствует закреплению полученных знаний.

Применение игр с фонариками является инновационной педагогической технологией, позволяющей решить ряд коррекционно-развивающих задач, реализовать взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи воспитанника. Развитие познавательных процессов в интересной игровой деятельности позволяет замотивировать детей и снизить вероятность переутомления, свойственного воспитанникам с задержкой психического развития.

### Литература

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с
2. Леонидова И.В. Формы и методы работы с детьми с задержкой психического развития / И.В. Леонидова, И.А. Колесникова, В.В. Чередниченко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 154-158.
3. Сайт #занятияКоняхиной. Пособия для детей с особыми потребностями. Для бесплатного распространения. – Режим доступа: <https://vk.com/club152635295> (дата обращения: 24.02.2020)



4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.