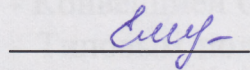


Приложение №4 к приказу №35-у/7 от 28.08.2013г.

Согласовано:

Председатель Совета

МБДОУ №368


Е.Н.Старкова

Протокол №10 от 27.08.2013г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 368

Иванова Н.Г.

Положение

о коррекционно-развивающем процессе
в группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в МБДОУ №368

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-логопедов в МБДОУ.

1.3. Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется приказами, нормативными актами и положениями министерства РФ, ГУО, РУО, Положением об организации коррекционно-развивающего процесса в группах с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях, Уставом МБДОУ, коррекционной и общеобразовательными программами, регламентом непосредственной образовательной деятельности, локальными актами МБДОУ.

1.4. Группы компенсирующей направленности детей с ТНР комплектуются детьми дошкольного возраста с 3-6-ти до 6-7-ми лет в соответствии с колле

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с приказами, нормативными актами и Положениями министерства РФ:

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2011г. N 2562;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Постановление Правительства РФ от 12.03.2009г. №216.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от «15» мая 2013 г.
- Постановлением Правительства РФ от 03.04.2003г. №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников» (с изменениями от 01.02.2005г., 09.06.2007г., 18.08.2008г.).
- Сборником документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений. Составители: Аминова Р.С., Гильдиш А.В., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А., Федотова О.А.. Методическое пособие для учителей –логопедов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедических пунктов дошкольных учреждений Ленинского РУО г.Челябинска, 2011г.
- Нормативами числа мест в дошкольных учреждениях (утверждены приказом Министерства образования РФ от 22.04.1994г. №110)

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-логопедов в МБДОУ.

1.3. Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется приказами, нормативными актами и положениями министерства РФ, ГУО, РУО, Положением об организации коррекционно-развивающего процесса в группах с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях, Уставом МБДОУ, коррекционной и общеобразовательными программами, регламентом непосредственной образовательной деятельности, локальными актами МБДОУ.

1.4. Группы компенсирующей направленности детей с ТНР комплектуются детьми дошкольного возраста с 5-6-ти до 6-7-ми лет в соответствии с колле

гиальными заключениями РПМПК и согласия родителей (законных представителей).

5. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и составляет соответственно:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - до 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - до 12 детей

6. Группы компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями комплектуются по видам речевого дефекта:

7.1. группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) на 1 год обучения;

7.2. группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2 года обучения с речевыми диагнозами:

- группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР со стертой формой дизартрии (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (общее недоразвитие речи);
- группа компенсирующей направленности для детей с заиканием (логоневрозом).

8. В группы компенсирующей направленности для детей с ТНР могут быть зачислены дети с речевыми заключениями:

- алалия,
- ринолалия.

II. Участники образовательного процесса

1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники.

2. На должность учителя-логопеда принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

3. Учитель-логопед принимается на работу заведующим МБДОУ.

4. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи несут ответственность заведующий МБДОУ и учитель-логопед.

5. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи несут ответственность учитель-логопед и воспитатель.

6. на каждого ребенка учитель-логопед заполняет речевую карту. Оценив уровень речевого развития в соответствии с критериями мониторинга составляет план индивидуальной работы.

7. результаты обследования доводит до всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Учитель-логопед работает во взаимосвязи со специалистами МБДОУ: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педаго-

гом-психологом, заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, инструктором по гигиеническому воспитанию, педагогом по дополнительному образованию.

9. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с учителем-логопедом ОУ по вопросам преемственности в работе с детьми, нуждающимися в логопедической коррекции: учитель-логопед МБДОУ собирает катанез о детях, прошедших обучение в 1 классе, приглашает учителя-логопеда ОУ для проведения профилактической работы, участия в родительских собраниях, консультациях, семинарах.

10. Учитель-логопед осуществляет профилактическую работу по своевременному выявлению детей, нуждающихся в логопедической коррекции. В соответствии с приказом РУО в январе-феврале проводит профилактический осмотр воспитанников МБДОУ. О результатах обследования осуществляется запись в «медицинскую (школьную) карту развития», при необходимости составляется список детей для обследования узкими специалистами, районной психолого-медико-педагогической комиссией для направления в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

11. Для обследования в районную психолого-медико-педагогическую комиссию предоставляются документы: направление учителя-логопеда, педагогическая характеристика, медицинская карта из поликлиники, рисунки ребенка (2-3 шт.).

12. Учителя-логопеды при проведении анализа логопедических заключений используют критерии оценки групп здоровья детей при речевых нарушениях (приложение 48).

13. На учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

14. Оплата труда учителя-логопеда, работающего в группе для детей с ТНР, производится из расчета 20 часов в неделю.

15. Заведующий МБДОУ при утверждении графика образовательного процесса и отпусков учителей-логопедов предусматривает выполнение учебного плана в объеме 40 недель, в июне учитель-логопед проводит только индивидуально-подгрупповую работу.

16. Учитель-логопед работает 4 астрономических часа. Из них 3 часа 30 минут проводит логопедическую с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Ежедневно отводит 30 минут рабочего времени на оформление документации.

17. По распределению нагрузки составляется график работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда.

18. Учитель-логопед оказывает консультационную помощь воспитателям родителям детей в определении причин речевых нарушений. Дает рекомендации по их преодолению.

19. Для осуществления тесного контакта учителя-логопеда с воспитателями группы ведется «Тетрадь взаимосвязи с воспитателями» (приложение 45).

20. При выпуске детей учитель-логопед осуществляет «Журнал движения по годам», дает рекомендации родителям о дальнейшей работе с ребенком.

21. Учитель-логопед отвечает за содержание раздела «Развитие речи» в информационном уголке для родителей.
22. Под руководством учителя-логопеда воспитатель пополняет содержание «речевой зоны». Следит за сменой содержания материала.
23. Учитель-логопед в случае необходимости может составлять индивидуальные маршруты на основе заключений ПМПк МБДОУ.
24. Учитель-логопед принимает участие в педагогических советах, семинарах, ПМПк, конференциях.
25. Учитель-логопед своевременно представляет информацию вышестоящим органам образования.

III. Содержание работы.

1. В начале учебного года проводится обследование готовности логопедических кабинетов к эксплуатации и заполняется акт-разрешение с учетом его оснащенности. Заполняется «Паспорт логопедического кабинета», уточняется список воспитанников группы комменсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, формируется пакет документов по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности и т.д.
2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание осуществляется на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи.
-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей.
-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей.
-Программа логопедической работы с заикающимися детьми.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Мироннова С.А., Лагутина А.В.- М.: Просвещение, 2008.
3. Для обеспечения своевременного и качественного построения коррекционно-развивающего процесса учитель-логопед составляет годовой план работы.
4. Для организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности учитель-логопед составляет календарно-тематическое планирование. Пояснительную записку к нему. Тематическое планирование с учетом рекомендаций программ.
5. Учитель-логопед организует работу в следующем порядке : с 01.09. по 15.09- зачисление в группу компенсирующей направленности, утверждение списков групп, предварительное знакомство с семьями воспитанников и детьми. Проведение полного логопедического обследования. Анализ логопедических обследований. Заполнение индивидуальных речевых карт, профиля звукопроизношения, составление планов индивидуальной коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанников группы. Оформление документации.
С 15.09 по 15.05 проведение фронтальной и индивидуальной коррекционной непосредственно-образовательной деятельности.

С15.05 по 31.05 Проведение полного логопедического обследования, анализ результатов логопедических обследований. Заполнение индивидуальных речевых карт, проведение мониторинга речевого развития воспитанников группы. Анализ работы за учебный год, сдача отчетов.

С 01.06 по 30.06 проведение индивидуально-подгрупповой коррекционной непосредственно-образовательной деятельности.

IV. Организация и проведение коррекционно-образовательной деятельности

1. Учитель-логопед проводит фронтальную, индивидуально-подгрупповую непосредственно образовательную деятельность.
2. Фронтальная коррекционная непосредственно образовательная деятельность проводится со всеми воспитанниками группы по календарно-тематическому плану учителя-логопеда согласно регламенту непосредственно образовательной деятельности группы. Продолжительность коррекционной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
3. Минимально допустимый объем недельной фронтальной образовательной нагрузки по реализации коррекционной образовательной программы для детей дошкольного возраста в старшей группе (дети шестого года жизни) составляет 60-75 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 90 минут.
4. На индивидуальную коррекционную непосредственно образовательную деятельность на одного воспитанника отводится не менее 15-20 минут 2-3 раза в неделю, что составляет не менее 30-45 минут в неделю.
5. На индивидуально-подгрупповую коррекционную непосредственно образовательную деятельность подбираются воспитанники со сходными недостатками речи.
6. Учет индивидуально-подгрупповой коррекционной непосредственно образовательной деятельности осуществляется на листе «Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми». Контроль правильности заполнения и своевременность ведения данного листа осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ.
7. Коррекционно-развивающий процесс строится в соответствии с режимом дня группы, с учетом регламента непосредственно образовательной деятельности МБДОУ.
8. Учитель-логопед при проведении непосредственно образовательной деятельности выстраивает межпредметные связи, учитывает национально-региональный компонент.
9. На время индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности с учителем-логопедом воспитанники освобождаются от

другой непосредственно образовательной деятельности, предусмотренной режимом детского сада, по обоюдной договоренности с педагогами. Администрация МБДОУ решает вопрос об организации сопровождения воспитанников вспомогательным персоналом МБДОУ на индивидуальную коррекционную непосредственно образовательную деятельность во время прогулки.

V. Перечень документации, регламентирующей деятельность учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учитель-логопед формирует папку «Документация учителя-логопеда группы для детей с ТНР» и отвечает за ведение следующей документации:

- Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета (приложение 1)
- Годовой план работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 2)
- Годовые задачи МБДОУ (приложение 4)
- График работы учителя-логопеда (приложение 5)
- Журнал учета движения детей по годам в МБДОУ (приложение 6)
- Журнал учета профилактической работы в МБДОУ (приложение 7)
- Индивидуальная тетрадь воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 9)
- Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 10)
- Карта взаимодействия со специалистами МБДОУ (приложение 11)
- Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (приложение 12)
- Направление на РМППК (приложение 13)
- Направление к специалистам (приложение 14)
- Образец расписки родителей (законных представителей), отказавшихся переводить ребенка в логопедическую группу (приложение 15)
- Оснащение логопедического кабинета (приложение 16)
- Паспорт логопедического кабинета (приложение 17)
- План индивидуально-коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 18)
- План развития кабинета (приложение 19)
- Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию коррекционной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 20)
- Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию коррекционной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 21)

- Профиль звукопроизношения воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 22)
- Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 23)
- Речевая карта воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 24)
- Регламент непосредственно образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Регламент коррекционной непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. (приложение 25)
- Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда (приложение 26)
- Список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (приложение 27)
- Табель учета посещаемости фронтальной коррекционной и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 36)
- Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по формированию произносительной стороны речи и подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 37)
- Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 38)
- Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по совершенствованию произносительной стороны речи и подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 39)
- Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 40)
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 42)
- Указатель группы здоровья воспитанников МБДОУ (приложение 43)
- Учебно-методический комплекс учителя-логопеда для работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (приложение 44)

- Учет проведенных консультаций с родителями и педагогами МБДОУ учителем-логопедом (приложение 46)
- Характеристика на ребенка (приложение 47)
- Циклограмма работы учителя-логопеда (приложение 48)
- Положение о коррекционно-развивающем процессе в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ ДС №368 (приложение 49)
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №368 (приложение 50)
- Тетрадь для индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с учителем-логопедом воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ ДС №368

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

6.1. Для работы учителя-логопеда выделяется кабинет (рабочее место), отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет логопеда (рабочее место) обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими средствами для обработки инструмента и рук.

6.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование кабинета логопеда, его санитарное содержание и ремонт помещения.

Прощнуровано, пронумеровано
и скреплено на 57 листах

Заведующий МВДОУ № 368
Н.Г. Иванова

Участие в разработке и реализации программы
МВДОУ «Земельно-кадастровый отдел» (приложение 40)
Участие в разработке программы (приложение 41)
Проведение в кафедрально-курсовом институте (приложение 42)
Проведение в кафедрально-курсовом институте (приложение 43)
Участие в разработке программы (приложение 44)
Участие в разработке программы (приложение 45)
Участие в разработке программы (приложение 46)
Участие в разработке программы (приложение 47)
Участие в разработке программы (приложение 48)
Участие в разработке программы (приложение 49)
Участие в разработке программы (приложение 50)
Участие в разработке программы (приложение 51)
Участие в разработке программы (приложение 52)
Участие в разработке программы (приложение 53)
Участие в разработке программы (приложение 54)
Участие в разработке программы (приложение 55)
Участие в разработке программы (приложение 56)
Участие в разработке программы (приложение 57)