

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 368 г. Челябинска»
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72
Электронный адрес: mdou368@vandex.ru

Принято:
Решением педсовета МБДОУ
«ДС № 368 г. Челябинска»
№ 1 «31» 01 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
"ДС № 368 г. Челябинска"
И.Д. Барабанш
«31» 01 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ»

Возраст обучающихся: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик программы:
воспитатель высшей категории
Симагаева А. А.

г. Челябинск
2021 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.	2
1.2. Цель и задачи программы.	4
1.3. Формы и методы проведения занятий.....	5
1.4. Способы соединения деталей LEGO- конструктора	10
1.5. Принципы организации образовательного процесса	15
1.6. Структура программы.....	14
1.7. Программное содержание.....	17
1.8. Структура занятия... ..	17
1.9. Планируемые результаты освоения Программы	18

II. Содержательный раздел

2.1. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование»	19
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	20
2.3. Возрастные особенности развития детей.....	23
2.4. Организация, содержание и методы обучения ЛЕГО-конструированию	26

III. Организационный раздел

3.1 Оборудование и оснащение Лего-студии	46
3.2. Типы кубиков и деталей LEGO	47
3.4. Методические рекомендации к организации занятий по LEGO-конструированию	51
3.5. Сроки и время реализации программы	51

Приложения

Приложение 1	54
Приложение 2	60
Приложение 3	105

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дети всего мира общаются на одном языке- языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки - воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи.

XXI век-это век новейших компьютерных технологий разработок и цифрового оборудования. Огромное разнообразие технических средств даёт педагогу возможность сделать познание окружающего мира увлекательным для дошкольника любого возраста.

Одной из главных целей дошкольной педагогики во все времена являлось формирование гармонично развитой во всех отношениях личности. Детское конструирование из-за его созидательной природы и соответствия интересам и потребностям дошкольника при определенной организации может носить подлинно творческий характер.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования(далее ФГОС ДО).

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и

развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цвето-восприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Программа "Лего- конструирование" составлена на основе учебно-методических рекомендаций Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду» , методического пособия Е.В. Фешиной «Лего- конструирование в детском саду», с образовательной программой по лего-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО /М.Н. Кузнецова, И.В.Николаева, О.С. Кедровских «Играем вместе с ЛЕГО»с дополнением регионального компонента.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструктивных способностей в процессе саморазвития.
2. Развитие пространственных представлений через ЛЕГО-конструирования.
3. Развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.
4. Популяризация Лего-конструирования как одного из методов развития дошкольников, создание единого пространства общения для детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
2. Познакомить с основными понятиями, как устойчивость, основание, схема; типами кубиков и деталей ЛЕГО, способами соединения.
3. Используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части.
4. Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условия, словесной инструкции и объединённые общей тематикой.
5. Организовать коллективные формы работы (пары, тройки), с целью развития навыков коллективной работы, умения работать в команде.
6. Формировать умения, передавать особенности предметов при помощи конструктора ЛЕГО.
7. Развивать навыки общения, коммуникативные способности детей дошкольного возраста.

8. Конструировать по заданной схеме. Уметь анализировать условия функционирования будущей конструкции устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта (например забор для зоопарка определенной высоты).

1.2. Воспитательный аспект образовательной программы

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

Общее представление об отношениях людей в более широком социуме: учитель-ученик, врач-пациент, полицейский-нарушитель (для дошкольного возраста)

Первичные навыки поведения в общественных местах. Понятия об учреждениях социально-бытового назначения: поликлиника, почта, пожарная часть, парикмахерская, полиция, супермаркет.

Понятие о первичном оценивании своих поступков и окружающих. Использование навыков вежливого, доброжелательного поведения в Общественных местах и при организации игр. Овладение навыками совместной работы. Представление о личности и ее потребностях, понимание потребностей и чувств окружающих.

Знание наиболее значимых семейных праздников:

- День рождения, новоселье, семейные обеды.
- Знание города, домашнего адреса. Понимание того, что такое порядок, овладение методиками разрешения проблем, формирование представления о причинах и следствиях.

1.3. Формы и методы проведения занятий

Занятия проводятся в форме совместной деятельности ребёнка и педагога. Педагог показывает, объясняет и трудится вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе. В процессе конструирования в форме диалога обсуждаются и предварительный замысел, и возможность исполнения и достижения наилучшего материала, а также и заключительный этап, обсуждение полученного результата.

Занятие по ЛЕГО-конструированию предлагает деление на несколько частей:

- разминка-игра для пальцев;
- постановка задачи;
- аналитическая часть (анализ предмета, выделение его характерных особенностей, основных функциональных частей, определение связи между их назначением и строением, планирование процесса создания модели);
- собственно конструирование;
- развитие сюжета;
- обсуждение работы.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися в конце каждой темы в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Выполнение проектов требует от обучающихся широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме.

В результате использования технологии сотрудничества детей между собой и взрослым, наиболее эффективно решаются задачи развития познавательной активности ребёнка, формирования навыков самостоятельности в решении конструктивных и игровых задач, обогащается социальный опыт ребёнка при моделировании различных сюжетных ситуаций, наконец, осуществляется право ребёнка на свободный выбор деятельности и самостоятельный поиск.

Для ребёнка принадлежность к некоторой группе автоматически означает, что он должен взаимодействовать с остальными членами группы. Игровая среда помогает детям развивать социальные навыки, например, умение моделировать поведение других людей, учиться действовать по очереди или делиться окружающими, материалом, знаниями и т.д.

Выбирая объект постройки помимо группы, дети могут делиться на пары, разрабатывая замысел, выполняют его. Затем объединяясь с другими парами выстраивают общую сюжетную линию, воплощают сюжетный замысел. Роль взрослого заключается в организации взаимодействия пар внутри и между собой, а также в оказании индивидуальной помощи при конструировании.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, исследователи (З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Подьяков, Ф.Ф. Фребель и другие) предлагают различные формы организации обучения.

Конструирование по образцу. Детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает обучающимся, прямую передачу готовых знаний, способов действия, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе, которой лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца, предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Эту модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение. Задачи конструирования в данном случае выражают через условия и

носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме – закрепление знаний и умений.

Организационная структура занятий (*групповое, подгрупповое, индивидуальное*) предоставляет детям возможность для самореализации, исходя из представления, что учение особо успешно, когда ребёнок вовлечён в процесс создания значимого и осмысленного продукта - небоскрёб, машины, робота, представляющего интерес для самого ребёнка.

Последовательность занятий построена таким образом, что ребёнок оказывается постоянно перед выбором, поиском, самостоятельным принятием решения. Разнообразная деятельность ребёнка в процессе «игры-исследования», удовлетворяет присущую ему любознательность. Для формирования творческой личности в процессе обучения используется все методы, которыми располагает современная дидактика:

- *Объяснительно-иллюстративный* (рассказ, объяснение, демонстрация и т.д.)
- *Репродуктивный* (воспроизводящий)
- *Проблемно-поисковый или эвристический* (проблемное изложение, частично-поисковое, исследовательское).

Важным принципом деятельности педагога является регулирование соотношения между применением методов на начало и на конец учебного года: проблемно-поисковому методу отдается большее предпочтение в начале учебного года, а в конце учебного года перед обучающимися чаще ставятся проблемные задачи, что служит развитию творческих способностей ребёнка.

Это касается и предмета деятельности (выбор элементов конструктора, ориентиров в построении) и способа получения информации (помощь педагога, схема, готовый образец, замысел). И глубины игрового и социального погружения. На занятиях возможна опосредованная интеграция и непосредственное взаимодействие с другими видами деятельности (обучение основам математики, физики, черчения, геометрии; наблюдение за окружающим миром; игры, развивающие познавательные процессы и др.). Каждая тема занятия должна иметь завершение: коллективная работа, проектная деятельность. Постройки, представленные на мини-выставке. В ходе изучения курса воспитанникам предлагается участие в лего-праздниках, лего-выставках, конкурсах по техническому моделированию и конструированию, олимпиадах, научно-практических конференциях, лего-экскурсиях ит.д.

Содержание педагогического процесса:

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Для обучения детей LEGO-конструированию использую разнообразные

Методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-	Обследование LEGO деталей, которое предполагает

рецептивный	подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

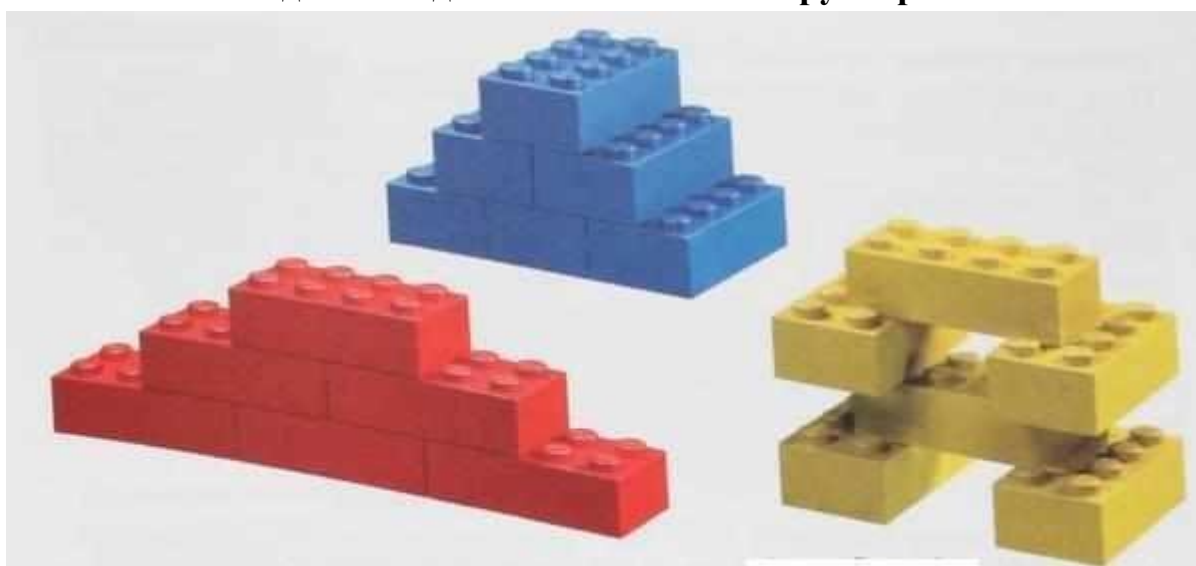
При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного

задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

1.4. Способы соединения деталей LEGO- конструктора



Как лучше всего соединять кубики? Конечно это зависит от того, что вы строите. В официальной литературе LEGO описывается множество возможных способов соединения. Аллан Бедфорд описывает три основных способа соединения двух кубиков 2x4: *кладка, перекрытие, ступенчатая кладка*.



Каждый из способов соединения кубиков LEGO предполагает свой метод расположения. Рассмотрим каждый по отдельности:

Кладка

Хотя этот метод не самый распространённый и не обеспечивает высокую прочность, но

данный вид кладки может быть очень полезным. Решение, ставить ли кубик друг на друга, определяется скорее эстетическим, чем инженерным потребностям. Причина проста, столбики из кубиков, не поддерживаемые прилегающими деталями или слоями, обычно не слишком устойчивы. Центральная колонна кубиков, которую ничто не удерживает, может упасть. Если необходимо ставить кубики кладкой, как следует, закрепите их сверху и снизу более длинными кубиками или пластинами. Столбик из поставленных друг на друга кубиков 1x1 формирует вертикальную полосу на киле самолета. Вертикальная часть кила установлена на нескольких перекрывающих друг друга пластин, но внизу полосы соединяются пластиной 2x8. У верха конструкции столбиков скреплены пластиной 1x4, лежащей на самом верхнем наклонном кубике.



Перекрытие

Не один из методов строительства не обеспечивать такой прочности модели, как перекрытие. Как и настоящие стопные кирпичи, кубики LEGO держатся лучше, если устанавливаются друг на друга по принципу перекрытия. Такие соединения делают конструкцию более прочной и препятствуют выпадению деталей.



При установке кубиков LEGO структура перекрытия может быть разной.

Перекрытие укрепляет модели и позволяет полностью использовать одну из основных возможностей системы LEGO- взаимно скрепляющую функцию деталей. Модели, в которых применяются стандартные кубики и пластины, почти всегда построены с помощью того или иного принципа перекрытия. Другие детали также

необходимо устанавливать с перекрытием. Двери и окна должны быть укреплены таким образом, чтобы они не вываливались из стен.

Лучший способ обеспечить хорошее перекрытие- не размещать кубики один на другом, когда создаются вертикальные линии.

В стене на левой части рисунка используется установка кубиков простой кладкой. Если попробовать открыть дверь, сразу станет понятно, насколько она неустойчива: кубик 1x4, расположенный над ней, ни с чем не скреплён. На правой части кубик 1x8 над дверью прикреплен к кубикам справа, и слева. Это помогает прикрепить дверь к стене и гарантирует, что ни та, ни другая не выпадут из конструкции.



Ступенчатая кладка

Когда вы соединяете кубики ступенькой, следующий уровень сдвигается на один шип назад по отношению к предыдущему, образуя рисунок ступеней лестницы.



Ступенчатая кладка играет важную роль, в частности, при создании скульптур, поскольку дает возможность с помощью кубиков, обычно имеющих форму куба или параллелепипеда, но расположенных в нужных сочетаниях, создавать более естественные формы.

Используя ступенчатую кладку, можно сделать крышу дома при помощи только стандартных кубиков(наклонные в данном случае не обязательны).

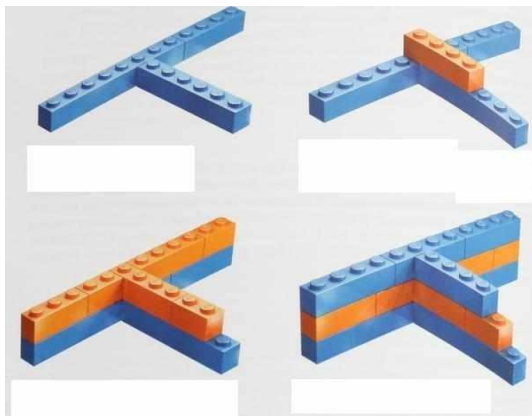


На рисунке показано, как ступенчатое расположение формирует крышу. Подобраны разные цвета слоев, чтобы суть метода проявилась нагляднее (для этого удобнее всего использовать кубики 2x4). Обратите внимание: даже при ступенчатой кладке для создания наклона кубики устанавливаются с перекрытием от слоя, чтобы модель оказалась прочнее.

Какие бы здание вы ни строили из деталей LEGO, вам придется возводить стены-пожарной станции, больницы, отделения полиции, средневекового замка или, например, базы инопланетян на некой удаленной планете.

Надстройка стен.

На рисунке показано, как строить простые стены с применением метода перекрытия. Но одиноко стоящая стена не очень хороша в случае, когда вы намерены создать реалистично выглядящее здание (конечно, если не планировать построить развалины!) Обитатели мира LEGO непременно окажутся довольны



своими домами, если комнаты, двери и стены не будут рушиться.

Но не стоит ожидать, что если соединить уже готовые стены, то они образуют крепкую пару. Возводить стены нужно одновременно, тогда они придадут друг другу нужную прочность. Они должны соединяться друг с другом, начиная с первого слоя или ряда кубиков.

Построив несколько рядов, можно обнаружить, что стены надежно удерживают

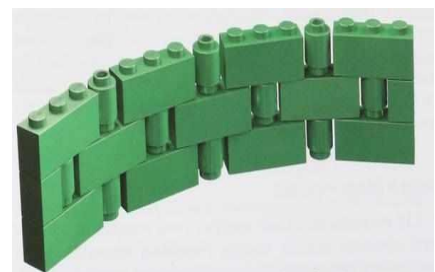
друг друга. Рисунок перекрытий обеспечивает прочность стен, а метод перекрытия при соединении стен друг с другом ещё больше увеличивает её.

Круглые стены-из прямоугольных кубиков ЛЕГО.



Конечно, не всегда нужны идеально прямые и отлично скрепленные стены. Иногда хочется создать модель, которая выглядит органичной или, по крайней мере, не квадратной.

Как из прямых кубиков создать закругленную стену? Один из наиболее интересных методов-



достать, как можно больше кубиков 1x3 и соединить их вместе. Этот метод дает возможность построить скругленную стену или даже образовать стену или даже образовать полный круг. С его помощью вы можете сделать загон для животных на скотном дворе, корпус ракеты, изгородь вокруг дома и т.д.

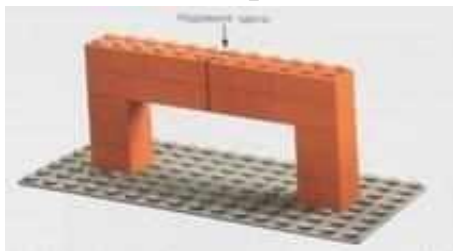
Чтобы изменить вид такой стены необходимо в промежутки между кубиками 1x3 цилиндры 1x1. Это добавит стене монолитность.



При этом сделать её изгибающейся настолько сильно не получится, но всё равно это отличный способ придать моделям нестандартный облик.

Укрепление стен в домиках ЛЕГО.

Как не надо строить балки.



Установите несколько блоков.

Чтобы провести эксперимент, надавите пальцем на кубик. Даже при небольшом усилии кубики,

Правильный способ положить балку.

Теперь попробуйте



похожий набор кубиков соединить по слегка измененной схеме. Тщательно отметьте позиции кубиков и то, где они перекрываются. Когда снова нажмете на конструкцию, разрушение балки будет почти невозможным. Очень важно устанавливать кубики с перекрытием.

1.5. Принципы организации образовательного процесса

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- Лично-ориентированный подход- методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности;
- Природосообразности- построение образовательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития обучающихся;
- Сотрудничества- развитие навыков сотрудничества у детей младшего и старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности развивающего цикла;
- Доступности осуществляется путём такого распределения материала в течение учебного года и всего курса в целом, что дошкольники на основе конструктора LEGO закрепляют знания по изученным предметам,

знакомятся с научными знаниями с учётом психофизических и возрастных особенностей.

- Наглядности реализуется в делении на этапы и в подаче его небольшими дозами. Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия.
- Системности предусматривает изучение материала и построение всего курса от простого к сложному. С каждым годом изучения материала повторяется, но уже на новом, более высоком уровне. Благодаря многообразию типов конструктора LEGO возможно постепенное усложнение изделий и способов конструирования (начиная с показа по образцу за педагогом, затем работа по схеме, составление по уже готовому образцу, к самостоятельному творческому конструированию).
- Диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляется в процессе такого взаимодействия педагога и дошкольников в конструировании, содержанием которого являются обмен эстетическими ценностями, опытом. Диалогичность требует искренность и взаимного понимания, признания и принятия.
- Патриотической направленности предусматривает обеспечение идентификации дошкольников себя с Россией, народами России, российской культурой, природой родного края.

1.6. Структура программы

Данная программа рассчитана на 4 года обучения для дошкольников от 3 до 7 лет.

- Первый год обучения (вторая младшая группа)- 37 занятий (продолжительность 1 занятия 15 минут)
- Вторым годом обучения (средняя группа) – 37 занятий (продолжительность 1 занятия 20 минут) ;
- Третьим годом обучения (старшая группа) – 37 занятий (продолжительность 1 занятия 25-30 минут) ;
- Четвертым годом обучения (подготовительная группа) –37 занятий (продолжительность 1 занятия 30-35 минут).

Занятия по LEGO-конструированию начинаются со *второй младшей* группы. На занятиях по LEGO-конструированию для детей предусмотрены задания, в процессе выполнения которых закрепляются умения группировать LEGO –детали по величине, форме, цвету.

В *средней группе* включение детей в систематическую конструкторскую деятельность на данном этапе можно считать одним из важных условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира (величина, пространственные и размерные отношения).

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе материала, сюжета, оригинального использования деталей, развивает речь, что особенно актуально для детей с её нарушениями.

Подготовительная к школе группа-завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия носят более сложный характер, в них включают элементы экспериментирования, детей ставят в условия свободного выбора стратегии работы, проверки выбранного ими способа решения творческой задачи и его исправления.

1.7. Структура занятия.

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – основная (собственно конструирование).

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – заключительная (обыгрывание построек, выставка работ).

1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы:

- Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- Выставки по LEGO-конструированию;
- Конкурсы, соревнования, фестивали.

К концу обучения у детей развита:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладел умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладел умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;

- ребенок овладел приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, организовывать совместную деятельность.

II. Содержательный раздел.

2.1. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование».

Диагностика освоения в ДООУ дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО – конструирование» включает следующие *блоки информации о результатах деятельности*:

- воспитание и образование дошкольников в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, воспитатель ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций,

ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки **«иногда»**, следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки **«редко»**, процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек, моделей), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта в младшей группы

Фамилия, имя ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения
----------------------	-----------------------	-----------------	-------------------------------	--	-------------------	---

Диагностическая карта в средней группе

Фамилия, имя ребенка	Называет детали	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Называет детали, изображенные на карточке	Умение рассказать о постройке
----------------------	-----------------	----------------	-------------------------------------	--	-------------------	-----------------	---	-------------------------------

Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребенка	Называет детали конструктора	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппам и	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке
------------	------------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------

Диагностическая карта в подготовительной группе

ФИ ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами
------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------	----------------------

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «ЛЕГО – конструирование» состоит из обязательной части.

Дополнительный образовательный процесс МБДОУ детского сада № 368 выстроен в соответствии с Методическим пособием «ЛЕГО-конструирование в детском саду» Е. В. Фешина – М., ТЦ «Сфера», 2012, Образовательной программой по лего-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО/М.Н. Кузнецова, И.В. Николаева, О.С. Кедровских «Играем вместе с ЛЕГО», Челябинск « Край Ра», 2016, и направлен на развитие ребенка в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Формы организации детей по всем образовательным областям: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Виды организации детей: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, совместная проектная деятельность.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры; режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. придумывание историй; создание сказок.
Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	совместные действия; дежурство; поручение; задания;
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения,

	художественного слова, развивающих игр (упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; посещение гостей;
Музыкально-художественная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, театрализация, развлечения;
Восприятие художественной литературы и фольклора	чтение; обсуждение;
Конструирование	конструирование из различного материала: конструкторы, модули. конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу; конструирование по теме.

2.3. Возрастные особенности развития детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие социальных навыков.

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в **игре**. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие мышления.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной

последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является **речь**, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Развитие творческих способностей.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Физическое развитие.

В 4-5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков.

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей.

Детям данного возраста нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие.

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей.

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

2.4. Организация, содержание и методы обучения ЛЕГО-конструированию.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первое полугодие:

- учить называть детали ЛЕГО-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями ЛЕГО-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Методические рекомендации.

Примерное распределение занятий на год:

- Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям(26)
- Конструирование по условиям(11)

Занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут по подгруппам (10-15 детей) во второй половине дня. Используются конструкторы LEGO-«DUPLO». Большое внимание уделяется анализу образца : дети учатся определять её части, форму, цвет, величину конструктивных построек, поощрять стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек в общий сюжет.

Развитие социальных навыков.

Дети данного возраста любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте очень любознательны, любят поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Речевое развитие.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

Развитие творческих способностей.

Дети данного возраста лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Физическое развитие.

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляциями разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Календарно-тематическое планирование во второй младшей группе.

Ме-сяц	Тема	Цели
Сентябрь	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	-Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). -Закреплять знания цвета и формы. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность. - Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору
	«Заборчик»	-Учить выполнять простейшую конструкцию-заборчик; - Развивать чувство формы и композиции; -Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.
	«Башня»	-Учить строить простейшие постройки. -Формировать бережное отношение к конструктору. - Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям.
	«Прогулка в лесу»	-Учить строить некоторые виды деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья; -Развивать творческое воображение; -Воспитываться интерес к своей работа.
Октябрь	«Домики»	- Развивать творческое воображение; -Учить строить дом LEGO-конструктора; -Воспитывать аккуратность и самостоятельность в своей работе.
	«Мебель»	-Развивать способности выделять в предметах их функциональные части; -Учить анализировать образец; - Запоминать название предметов мебели.
	«Русская печка»	-Рассказать о русской печке; -Развивать воображение, фантазию; учить строить печку из конструктора.
	Конструирование по условиям	-Закреплять полученные навыки. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	«Машина»	-Учить создавать простейшую модель машины. Развивать воображение; -Выделять основные части и детали; -Воспитывать бережное отношение к работе с конструктором.
	«Утята в озере»	-Строить из конструктора утят, используя различные детали; -Воспитывать самостоятельность и индивидуальность.

	«Мельница»	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказать о мельнице, назвать детали, из которых она состоит -Развивать воображение, фантазию; -Учить подбирать правильные, подходящие детали; -Воспитывать уважение к сверстника в работе с конструктором.
	«Кораблик»	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказать о кораблях, о том, что зимой корабли стоят на приколе; -Учить строить более сложную постройку; -Развивать внимание, навыки конструирования.
	«Конструирование по условиям»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки; -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	«Горка для ребят»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомит ребят с детской площадкой, назвать постройки на ней (летние и зимние); -Развивать память и наблюдательность; -Учить строить горку из LEGO-конструктора; -Воспитывать самостоятельность и индивидуальность.
	«Домик фермера»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить строить большой дом для фермера; - Учить доводить начатое дело до конца; -Развивать фантазию творчество; -Воспитывать уважение к профессии фермера, к деятельности фермера.
	« Знакомство со светофором»	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказать о светофоре; -Учить строить светофор; -Закреплять навыки конструирования; -Развивать инициативность и самостоятельность; -Воспитывать умение слушать воспитателя.
	«Ёлочка»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить конструировать ёлочку из LEGO-конструктора; -Поддерживать эмоциональные переживания детей в предвкушении праздника; -Развивать чувство формы и пропорции; -Воспитывать самостоятельность в работе.
Январь	«Продолжение знакомства со светофором»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить со светофором; -Учить правилам дорожного движения; -Развивать умение строить проезжую часть и надземный переход; -Воспитывать умение работать в коллективе.
	« Мебель для трёх медведей»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить конструировать по образцу мебель трёх величин (корова, стул); -Формировать обобщённый способ обследования конструкции кровати и стула; -Развивать чувство формы и пропорции; -Вызвать интерес к конструированию по образцу.
	« Кормушки для птиц»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить строить кормушки для птиц; -Развивать фантазию, творчество; -Воспитывать бережное отношение к птицам.
	«Конструирование по замыслу»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Фев	« Мы едем в зоопарк. Строим жирафа»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей создать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. -Развивать умение выслушивать инструкцию и

		действовать в соответствии с ней. -Воспитывать бережное отношение к животным.
	«Поезд»	-Познакомить с приемами сцепления кирпичиком с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. -Развивать фантазию, воображение. -Развивать интерес к коллективному конструированию. -Воспитывать уважение к сверстникам.
	«Самолёты»	-Вызывать желание сделать подарок для пап на праздник «День защитника Отечества» -Рассказать о профессии летчика; -Учить строить самолёт, выделяя функциональные части; -Развивать интерес и творчество; -Воспитывать уважение к профессии лётчика.
	«Конструирование по условиям»	-Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	«Цветочек для мамы»	-Вызвать желание сделать подарок мамам. -Учить детей конструировать по образцу цветочек; -Развивать восприятие, чувство формы; -Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам.
	«Лесной домик»	-Учить строить дом лесника; -Распределять детали конструктора Лего правильно; -Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	«Работ»	-Познакомить с игрушкой робот; -Учить строить робота из конструктора Лего; -Развивать воображение, память, глазомер; -Воспитывать бережное отношение к постройкам.
	«Конструирование по условиям»	-Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	«Ракета, космонавты»	-Рассказать о космических ракетах и космонавтах; -Учить строить ракету и космонавтов, по образцу, подбирая нужные детали; -Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней; -Воспитывать уважение к профессии космонавта .
	«Домик для птиц»	-Учить строить скворечник для птиц; -Обсудить с детьми где будет скворечник и для чего; -Развивать воображение, индивидуальность; Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
	«Красивые рыбки»	-Уточнить и расширять представление о рыбах; -Учить строить морских обитателей; -Воспитывать аккуратность при конструировании.
	«Конструирование по условиям»	-Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ма	«Машина с прицепом»	-Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предметами -Развивать умение понимать графические модели

		-Воспитывать самостоятельность
	«Гусеницы»	-Учить строить гусеницы -Развивать память, мышление, внимание -Воспитывать добрые отношения
	«Обезьяна»	-Учить строить обезьянку -Продолжать знакомить с обитателями зоопарка -Развивать творчество и логическое мышление -Воспитывать желание конструировать самостоятельно.
	«Конструирование по условиям»	-Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Средний дошкольный возраст(от 4 до 5 лет)

Первое полугодие:

- ✓ Учить называть детали конструктора «LEGO-DUPLO»(кирпичик, клювик, орка, мостик, полукруг, овал);
- ✓ Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- ✓ Выполнять конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- ✓ Конструирование по образцу и условиям;
- ✓ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе определённых действий;
- ✓ Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- ✓ Оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- ✓ Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять; формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Второе полугодие:

- ✓ Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы
- ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования
- ✓ Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем
- ✓ Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию
- ✓ Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения
- ✓ Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия
- ✓ Формировать умение строить по схеме
- ✓ Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой
- ✓ Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание

- ✓ Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Методические рекомендации

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- ✓ Конструирование по условиям (3)
- ✓ Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 10-12 детей) во второй половине дня. Используется конструктор LEGO-«DUPLO». Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях. Несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке (по 2-3 ребёнка в подгруппе).

План анализа образца:

- ✓ Рассмотреть объект в целом
- ✓ Выделить цвета деталей
- ✓ Назвать детали лего-конструктора
- ✓ Установить пространственное расположение частей постройки

После занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогая в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей необходимо учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Перспективное планирование в средней группе

Месяц	тема	цели
сентябрь	«Повторение деталей ЛЕГО конструктора»	-Повторение деталей ЛЕГО- конструктора (кирпичик, лапка, клювик и т.д.); -Закреплять знания цвета и формы; -Развивать творческую инициативу и самостоятельность; -Воспитывать навыки бережного отношения к конструктору.
	«Ворота для заборчика»	-Учить выполнять конструкцию- ворота для заборчика, устанавливать опоры и класть на них перекладину; -Развивать чувство формы и композиции; -Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.
	«Пирамидка»	-Учить строить простейшие постройки; -Формировать бережное отношение к конструктору; -Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразованию их по заданным условиям
	«Здравствуй, лес»	Учить строить некоторые виды деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья; -Развивать творческое воображение; -Воспитывать интерес к своей работе.
октябрь	«Виды домов»	-Развивать творческое воображение; - Учить строить дом из конструктора ЛЕГО; -Воспитывать аккуратность и самостоятельность в своей работе.

	«Мебель для комнаты»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать способность выделять в предметах их функциональные части; -Учить анализировать образец; -Запоминать название предметов мебели.
	«Печь. Какие бывают печки»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить называть основные части русской печки; -Развивать воображение, фантазию; -Учить подбирать детали и строить печку; -Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире.
	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки; -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	«Грузовая машина»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить создавать простейшую модель грузовой машины; -Развивать воображение, память, мышление, внимание.; -Выделять основные части и детали; -Воспитывать добрые отношения, бережное отношение к работе с конструктором.
	« Водоплавающие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить строить из конструктора уток, гусей, используя различные детали.; -Развивать внимание, мелкую моторику рук. -Воспитывать самостоятельность и индивидуальность.
	«Мельница и мельник»	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказать о мельнице, назвать детали, из которых она состоит; -Развивать воображение, фантазию; -Учить подбирать правильные, подходящие детали; -Воспитывать уважение к сверстникам в работе с конструктором.
	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки; - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; -Развивать творческую инициативу и самостоятельность
я декабрь	«Ледяной городок для ребят»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить ребят с ледяным городком, назвать его постройки; -Развивать память и наблюдательность; -Учить строить ледяной городок из конструктора LEGO-«DUPLO»; -Воспитывать самостоятельность и индивидуальность.
	«Ферма»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить строить большой дом для фермера, загоны для животных; -Учить доводить начатое дело до конца; -Развивать, чувство формы и пропорции; -Воспитывать самостоятельность в работе.
	«Елочка»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить конструировать елочку из конструктора LEGO; -Поддерживать эмоциональные переживания детей в предвкушении праздника; -Развивать чувство формы и пропорции; -Воспитывать самостоятельность в работе.
	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки; -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; -Развивать творческую инициативу и самостоятельность
я н	Конструирование по	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки;

	условиям	-Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Избушка на курьих ножках»	-Учить конструировать по образцу; -Формировать обобщённый способ обследования конструкции « Избушка на курьих ножках» -Развивать чувство формы и пропорции; -Вызывать интерес к конструированию по образцу.
	«Виды кормушек для птиц»	-Учить строить кормушки для птиц; -Развивать фантазию, творчество; -Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки; -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, уметь называть её тему, общее описание; -Развивать творческую инициативу самостоятельность.
Февраль	«Мы едем в зоопарк. Строим льва»	-Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета; -Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.
	«Пожарная машина»	-Рассказать о работниках пожарной части; -Учить строить из конструктора LEGO-«DUPLO» пожарную часть; -Развивать творчество и логическое мышление; -Учить понимать нужность профессии.
	«Танк»	-Вызывать желание сделать подарок для пап на праздник «День защитника Отечества»; -Рассказать о профессии танкиста; -Учить строить танк, выделяя функциональные части; -Развивать интерес и творчество; -Воспитывать уважение к профессии танкиста.
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки; -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март	«Цветочек для мамы»	-Вызывать желание сделать подарок мамам; -Учить детей конструировать по образцу цветов; Развивать восприятие, чувство формы; -Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам, отличать хищников от травоядных животных
	«Домик лесника»	-Учить строить дом лесника; -Распределять детали конструктора ЛЕГО правильно; -Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Конструирование по условиям	-Закреплять полученные навыки; -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки; -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; -Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
А	Конструирование по	-Закреплять полученные навыки;

	условиям	-Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Морские обитатели»	-Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; -Учить конструировать морских обитателей; -Воспитывать аккуратность при конструировании.
	«Космос»	-Рассказать о космосе; -Учить строить космическую станцию по образцу, подбирая нужные детали; -Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней; -Воспитывать уважение к профессии космонавта.
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки; - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание;-- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май	«Машина с прицепом»	-Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её с частями предмета; -Развивать умение понимать графические модели; -Воспитывать самостоятельность и инициативность.
	«Насекомые»	-Учить конструировать бабочек, стрекоз из конструктора ЛЕГО-«ДУПЛО» -Развивать память, мышление, внимание. -Воспитывать добрые отношения.
	«Крокодил»	-Учить конструировать крокодила по схеме; -Продолжать знакомить с обитателями зоопарка; -Развивать творчество и логическое мышление; -Воспитывать желание конструировать самостоятельно.
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки; -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание; -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Первое полугодие:

- ✓ Закреплять приобретённые в средней группе умения
- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом
- ✓ Знакомить с конструктором LEGO«ДАСТА»; Сравнить с LEGO«ДУПЛО».

Второе полугодие:

- ✓ Учить работать с мелкими деталями
- ✓ Учить общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд
- ✓ Учить распределять обязанности при создании коллективной конструкции
- ✓ Учить мысленно, изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения;
- ✓ Учить анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность и на основе этого создавать образ объекта
- ✓ Учить детей конструировать по схеме, предложенной взрослым и строить схему будущей конструкции
- ✓ Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры
- ✓ Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок. Условное обозначение алгоритм-записью
- ✓ Учить конструировать по замыслу, самостоятельно отбирать тему, отбирать материал и способ конструирования
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций

Методические рекомендации

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и схеме (27)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (6)

Занятия проводятся раз в неделю по 25-30 минут по подгруппам (по 10-12 детей) во второй половине дня. Для занятия используются конструкторы LEGO«DUPLO»,«ДАСТА»

Основные формы занятий:

- ✓ Моделирование по схеме, замыслу, образцу
- ✓ Работа над проектами (второе полугодие)

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- ✓ Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта
- ✓ Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях
- ✓ Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

<i>Месяц</i>	<i>тема</i>	<i>цели</i>
сентябрь	« В гостях у ЛЕГО»	-Повторение правил поведения в леготеке.Техника безопасности -Закрепление названий деталей -Д/и «Разложи детали по местам» Цель: закреплять название деталей конструктора ЛЕГО

		-Д/и « Таинственный мешочек» Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь
	«А у нас во дворе» (коллективная работа)	-Закреплять полученные навыки -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки -Учить работать в парах создавая единый проект -Развивать творческую инициативу
	«Мостик через речку»	Познакомить с конструктором LEGO-«ДАСТА» -Показать новые детали -Учить строить мостик. -Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. -Учить доводить начатое дело до конца.
	«Лего-мозайка»	-Познакомить с пластинами -основаниям, с плоскими ЛЕГО- деталями, разделителем ЛЕГО- деталей -Закреплять умение работать по схеме -Закреплять состав числа -Развивать мелкую моторику -Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание
октябрь	«Мы построим кукле дом»	-Закреплять умение конструировать по образцу -Вспомнить из каких строительных материалов строят дома -Познакомить с профессией строителя Воспитывать желание помочь окружающим, сделав доброе дело.
	«Разные домики»	-Познакомить с архитектурой домов в разные годы -Обсудить строительные материалы для постройки домов -Познакомить с различными видами крепежа стен; кладка крыши -Учить строить домики разной величины и длины -Развивать способность анализировать, делать выводы
	Лего- мозайка «Избушка на курьих ножках»	-Продолжать учить пользоваться разделителем ЛЕГО – деталей -Закреплять состав числа Развивать мелкую моторику рук -Развивать внимание, усидчивость -Учить работать чётко и быстро, не мешая допуская ошибок
	Конструирование по замыслу	-Закреплять навыки, полученные в средней группе. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	«Дети собираются на осеннюю прогулку»	-Закрепить название частей тела человека -Закрепить название осенней одежды, обуви, головных уборов -Учить конструировать мальчикаи девочку при помощи конструктора LEGO-«ДАСТА» -Учить рассказывать о постройке. Составить описательный рассказ «Что я одену на осеннюю прогулку»
	«Петушок-золотой гребешок»	-Закрепить знания о домашних птицах, об их пользе для людей

		<p>Повторить части тела петуха</p> <p>Разучить стихотворение «Петушок-золотой гребешок»</p> <p>-Учить конструировать петуха.</p>
	«Домашние животные» (собака, кошка, овца)	<p>-Вызывать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: « Кошка», « Барашек»</p> <p>-Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей</p> <p>-Учить конструировать животных по образцу и схеме</p> <p>-Учить работать парами</p>
	«Пастбище»	<p>-Учить и закреплять знания о подворье нашем</p> <p>-Воспитывать любознательность</p> <p>-Познакомить с профессией пастуха</p> <p>-Закреплять название жилища домашнего животного</p> <p>-Учить конструировать загоны для домашних животных разными способами</p>
Декабрь	«Дикие животные» (заяц, олень)	<p>-Закреплять знания о диких животных</p> <p>-Вспомнить диких животных, которые погружаются в спячку и диких животных, которые зимой не спят</p> <p>-Закрепить части тела зайца и оленя, рассказать об отличиях во внешнем облике</p> <p>-Учить конструировать зайца и оленя</p> <p>-Разучить загадки</p>
	«Ёлка новогодняя»	<p>-Познакомить с традициями празднования Нового года в России</p> <p>-Закрепить знание о хвойных деревьях</p> <p>-Познакомить с разными способами сборки ЛЕГО- ёлка из конструктора «ДАСТА»</p> <p>-Создать праздничное, предновогоднее настроение</p>
	«Дед Мороз и Снегурочка спешат к нам в гости»	<p>-Продолжать знакомить с символами Нового года в России</p> <p>-Учить строить Деда Мороза и Снегурочку из конструктора LEGO–«ДАСТА»</p> <p>-Создать праздничное, предновогоднее настроение</p>
	Конструирование по замыслу	<p>-Закреплять полученные навыки.</p> <p>-Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание.</p> <p>-Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
Январь	«Беседка»	<p>-Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонн)</p> <p>-Учить строить беседку</p>
	«Кормушка для птиц»	<p>-Закрепить знания о зимующих птицах</p> <p>-Воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>-Закреплять представление о назначении и строении кормушек (крыша, поддон, жердь)</p> <p>-Учить конструировать кормушку</p>
	Конструирование по замыслу	<p>-Закреплять полученные навыки.</p> <p>-Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.</p> <p>-Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
феврал	«Водный транспорт» (катер, пароход)	<p>-Закреплять знания о водном транспорте</p> <p>-Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, капитанский мостик, трубы)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделяя в ней существенные части -Обогащать речь обобщающими понятиями: « водный, речной, морской транспорт)
	«Самолёт»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о воздушном транспорте -Познакомить с профессией лётчика. -Учить строить самолёт по схеме из конструктора LEGO- «ДАСТА»
	Лего-мозаика «Танк в подарок папе»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля -Рассказать о защитниках нашего Отечества -Воспитывать патриотизм и любовь к Родине -Закреплять умение быстро без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.
	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	«Цветок для мамы»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с историей возникновения Международного женского дня -Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке -Учить конструировать по условиям.
	Конструирование подвижных моделей качелей (качели, карусель)	<ul style="list-style-type: none"> -Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.
	«Пожарная часть»	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказать о профессии пожарного -Учить строить пожарную машину и пожарную часть -Выучить телефон пожарной части -Проговорить правила поведения при пожаре.
	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель	«Светофор, регулировщик»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о светофоре; -Познакомить с профессией «Регулировщик»; -Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
	«Ракета, космонавты»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с первым космонавтом нашей страны; -Познакомить с профессией космонавта; -Рассказать о космосе, о планетах и о первом космонавте нашей страны.; -Учить строить ракету по схемеLEGO-«ДАСТА» по схеме.
	Разработка дидактической лего-игры «Лабиринт»	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать воображение, смекалку; -Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Май	«Аквариум»	-Познакомить с обитателями аквариума. -Учить строить аквариум. -Учить конструировать рыб из конструктора LEGO-«ДАСТА»
	Коллективный проект «Парад Победы»	-Познакомить с историей праздника 9 мая; -Учить конструировать военные машины по схеме; -Конструирование плоскостным конструированием; -Закреплять умение работать в команде; -Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам войнам.
	Мозаика «Бабочка»	-Закрепить знания о насекомых; -Рассказать, что у бочка на крыльях симметричный рисунок; -Учить конструировать симметричный рисунок.
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Задачи на первое полугодие:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
- ✓ Учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение, работать по предложенным инструкциям, доводить решение поставленной задачи до конца.
- ✓ Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек, умения излагать мысли в четко логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- ✓ Закрепить знания детей об окружающем мире.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей формировать умения действовать в соответствии с инструкцией педагога передавать особенности предмета средствами конструктора LEGO
- ✓ Вывить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностям в конструктивной деятельности.

Задачи на второе полугодие учебного года:

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, используя LEGO EDUCATION WEDO
- ✓ Сформировать умения строить модели по схемам
- ✓ Получить практические навыки конструктивного воображения при разработке индивидуальных или совместных проектов
- ✓ Проектирование технического, программного решения идеи, и её реализации в виде функционирующей модели
- ✓ Развитие умения ориентироваться в пространстве
- ✓ Развитие мелкой моторики рук

- ✓ Воспитание самостоятельности, аккуратности и внимательности в работе
- ✓ Формировать навыки выразительности устной речи через создание образов и характеров функционирующих моделей.

Методические рекомендации

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
- ✓ Конструирование по условиям (4)
- ✓ Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 35 минут по подгруппам (по 10-12 детей) во второй половине дня в зависимости от вместимости кабинета. Используется LEGODACTA, LEGO EDUCATION WEDO.

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Есть несколько способов проведения занятий с конструктором LEGOWEDO. Работать можно как индивидуально, так и в команде (парах, тройках и т. д.). Это зависит от количества наборов конструкторов и компьютеров, доступных на занятиях.

Для начала необходимо познакомить дошкольников с элементами конструктора LEGO EDUCATION WEDO и их названиями. Дети могут рассматривать детали, рассортировать их по коробочкам (по цвету, по размеру, по фигурам и т.д.) попробовать собрать несложные модели из этих элементов.

Необходимо познакомить дошкольников с интерфейсом программы конструктора LEGO WEDO. Показать, как вызвать раздел «Справка». Затем перейти в раздел «Задания комплекта». Объяснить основы построения программы для «оживления» собранных моделей, познакомить с пиктограммами команд и их назначением. Дать возможность ребенку самому создать программу для одной из собранной модели.

В дальнейшем необходимо включать в план работы сборку базовых моделей комплекта. При этом необходимо использовать подсказку по сборке и «оживлению» модели. Желательно, чтобы дошкольники проговаривали свои действия при сборке моделей, грамотно называли элементы, умели объяснять процессы, применяемые для «оживления» этих моделей. В конце занятия рекомендуется организовать выставку собранных моделей.

Работая индивидуально, парами, или в командах, дошкольники могут учиться, создавать модели программировать их, проводить исследования.

LEGO WEDO предоставляет педагогу средства для достижения целого комплекса образовательных целей.

- Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
- Анализ результатов и поиск новых решений.
- Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них.
- Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.
- Проведение систематических наблюдений и измерений.

- Логическое мышление и программирование заданного поведения модели. Занятия проводятся с использованием мобильного кабинета на любой операционной системе.

LEGO EDUCATION WEDO позволяет дошкольникам:

- Совместно обучаться в рамках одной группы
- Распределять обязанности в группе
- Проявлять повышенное внимание культуре и этике общения
- Проявлять творческий подход к решению поставленной задачи
- Создавать модели реальных объектов и процессов
- Видеть и представлять реальный результат своей работы.

Программное обеспечение ПероРобот Lego WeDo (LEGO EDUCATION WEDO) предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программ. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик. Комплект заданий WeDo (CD-ROM).

Обучение с Lego Education ВСЕГА состоит из 4 этапов:



Календарно-тематическое планирование в подготовительной школе группы

Мес яц	тема	цели
Сентябрь	Конструирование по замыслу «Детский сад»	-Закреплять полученные навыки в старшей группе. -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	«Конструирование по замыслу «Мой город»	-Формировать обобщенные представления о домах -Учить выделять в постройке её функциональные части (крыша, фундамент, окно и т.д.)

		-Учить строить по схеме многоэтажные дома.
	«Осенья корзина» (морковь, свекла, помидор)	-Закреплять знания об овощах -Конструирование овощей из LEGO«ДАСТА» -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Октябрь	«В осеннем лесу»	-Учить дошкольников конструировать деревья по образцу с помощью разной техники. - Учить выделять в моделях её функциональные части (ветки, ствол и т.д.)
	«Мама, папа, я –дружная семья»	-Учить конструировать людей -Учить выделять в моделях её функциональные части (голова, тело, ноги и т.д.) -Закреплять навыки конструирования
	«Народная игрушка»	-Формировать обобщенные представления о народных игрушках -Закреплять навыки конструирования -Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки. -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Лего-мозайка «Осенняя одежда»	-Закреплять знания об осенней одежде -Закреплять навыки конструирования -Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.
	Проект «Птичий двор»	-Закреплять знания о домашних птицах -Повторить части тела домашних птиц -Учить строить домашних птиц -Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	«Домашние животные» (лошадь, свинья, корова)	-Закреплять знания о домашних животных и об их пользе для людей -Учить конструировать животных по образцу и схеме с помощью конструктораLEGO EDUCATION WEDO -Учить работать парами
	Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. -Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	«Создание снежного городка»	-Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения -Учить конструировать по инструкциям педагога: лабиринты, крепость, горку, карусели, с помощью LEGO «Первые механизмы»
	Конструирование на тему « Зимние виды спорта» (саночки, лыжники, хоккеисты)	-Закрепить названия зимних видов спорта -Продолжать учить конструировать по предложенному чертежу -Закреплять навыки конструирования -Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Проект «Новогодний калейдоскоп»	-Закрепить навыки конструирования моделей: олень, санки, Дед Мороз, Снегурочка, елка с помощью LEGO WEDO «Первые механизмы» -Сформировать обобщенное представление о дедушке

		<p>Морозе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить строить по картинкам, иллюстрациям из книг
	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. -Учить строить по замыслу. - Развивать творчество, навыки конструирования.
Январь	Знакомство с деталями конструктора LEGO EDUCATION WEDO	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить дошкольников с LEGO EDUCATION WEDO -Учить различать детали, датчики -Познакомить со способами сборки -Познакомить с интерфейсом программы конструктора LEGO EDUCATION WEDO
	Знакомство с деталями конструктора LEGO EDUCATION WEDO	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить дошкольников с LEGO EDUCATION WEDO -Учить различать детали, датчики -Познакомить со способами сборки -Познакомить с интерфейсом программы конструктора LEGO EDUCATION WEDO
	Сборка моделей «Зимующих птиц»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания о зимующих птицах -Воспитывать заботливое отношение к птицам -Учить строить и программировать модели зимующих птиц с конструктором LEGO EDUCATION WEDO - Развивать творческую инициативность и самостоятельность
Февраль	Сборка моделей «Рычащий лев», «Обезьянка-барабанщик»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о животных Африки -Развивать наблюдательность, внимание, память -Учить строить , по образцу и схеме используя, конструктор LEGO EDUCATION WEDO -Учить работать парами
	«Воздушный транспорт» (самолет, вертолет)	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о воздушном транспорте -Закреплять навыков конструирования -Учить выделять в постройке её функциональные части (корпус, шасси, крыло, вертикальный стабилизатор, горизонтальной, стабилизатор) - Учить строить и программировать модели воздушного транспорта с конструктором LEGO EDUCATION WEDO
	Лего- мозаика «Военная техника»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля -Воспитывать патриотизм и любовь к Родине -Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластины
	Конструирование по замыслу	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки. -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. - Развивать инициативу и самостоятельность.
Март	Проект « Женский день»	<p>Задачи для девочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к стилю -Воспитывать женственность <p>Задачи для мальчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Воспитывать заботу и любовь к противоположному полу -Закреплять навыка конструирования -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройке, называть её тему, давать общее описание.
	«Весна шагает по планет»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания о планете Земля -Познакомить с другими планетами -Учить конструировать симметричный рисунок -Развивать творческую инициативу и самостоятельность

	« Конструирование человека» (Врач)	-Закрепить знания о профессии врача -Закреплять знания о частях тела -Воспитывать здоровый образ жизни -Закреплять навыки конструирования -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание
	Конструирование по замыслу	-Развивать память, внимание, мышление -Закреплять полученные навыки. - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. - Развивать инициативу и самостоятельность.
Апрель	Лего - мозаика «Этот загадочный космос»	-Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. -Рассказать о космосе и о планетах -Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.
	Сборка модели «Порхающие птицы»	-Закреплять названия о птицах -Закреплять навыки конструирования -Учить выделять в постройке её функциональные части (голова, клюв, крылья, хвост и т.д.) -Учить строить и программировать модель «Порхающие птицы» с конструктором LEGO EDUCATION WEDO
	Профессии (футболист, вратарь, нападающий)	-Закреплять знания о футболе -Закреплять навыки конструирования -Учить строить и программировать модели с конструктором LEGO EDUCATION WEDO
	Конструирование по замыслу	-Учить строить в команде, помогать друг другу -Закреплять полученные навыки. -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. -Развивать инициативу и самостоятельность.
Май	Проект « День Победы»	-Познакомить с историей возникновения праздника 9 мая -Учить конструировать военные машины по схеме -Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам.
	Лего – мозаика «Насекомые»	- Закрепить знания о насекомых -Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.
	Мир природы	-Закрепить знания о насекомых, животных -Закреплять навыки конструирования -Учить конструировать и программировать модели животных с конструктором LEGO EDUCATION WEDO.
	Конструирование по замыслу	-Учить конструировать в команде, помогать друг другу -Развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оборудование и оснащение ЛЕГО-студии

Для организации занятия по ЛЕГО- конструированию необходимо обустроить среду, где будут проводится занятия с дошкольниками.

LEGO комнату целесообразно разделить на три зоны:

Первая зона– для педагога-организатора, где можно хранить

методическую литературу, планы работы с детьми, необходимый материал для

занятий; рабочий стол для педагога.

Во второй зоне- размещены стеллажи для контейнеров с конструктором ЛЕГО.

В третья зона- предназначена для проведения занятий с дошкольниками.

Для занятий по LEGO- конструированию подходят следующие наборы:

- *Строительные кирпичики LEGO.* Набор кирпичиков девяти расцветок и одиннадцати различных форм предназначен для творческого конструирования. Дополнив его любыми тематическими наборами LEGO, можно реализовать масштабные сюжетные проекты на занятиях по конструированию и развитию речи.
- *Окна, двери и черепица для крыши LEGO.* В наборе есть все необходимые элементы для придания финальных штриховок любым постройкам: двери, окна, ставни и черепица возможных форм, размеров и цветов.
- *Колеса LEGO.* В наборе есть все необходимые детали, чтобы сделать мобильным любое транспортное средство, построенное из элементов стандартных строительных наборов LEGO, независимо от его форм и размеров: шины и ступицы колес двух размеров, оси.
- *Тематические конструкторы LEGO.* Среди множества фигурок, деталей данных наборов есть такие, которые станут отличным дополнением к любому строительному набору LEGO. Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, городские жители, декорации и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащённость:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

3.2. Типы кубиков и деталей LEGO

LEOSystem состоит из огромного числа различных деталей, которые иногда называют *элементами*. Каждая деталь - это отдельный элемент. Каждый элемент (за некоторым исключением) может соединяться с любым другим элементом практически бесконечным числом способов.

По Аллану Бедфорду в словарь кубиков входят следующие детали конструктора LEGO:

- **Шип (штырек)**

Шип — часть почти любой детали LEGO®. Он используется для измерения длины и ширины детали. Шипы помогают определить вид детали LEGO® и обеспечивают функционирование системы. Элемент 1×1 имеет один штырек и равен одному штырьку в длину и одному в ширину.



- **Трубка**

Трубка в детали помогает элементам соединяться вместе.

Она захватывает шип, что позволяет соединять детали LEGO® друг другом.

Трубки видны на нижней стороне кубиков LEGO®.

На этом рисунке изображена простая конструкция обратной стороны:

продемонстрировано, как именно трубки крепятся шипами.

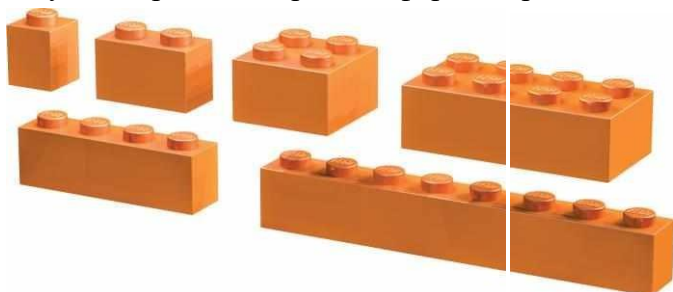
Детали различаются по виду трубок. Например, на самом тонком трубки укорочены, а кубика 2×4 (см. ниже)



они более длинные. На кубике 1×4 (всамо низу конструкции) вместо полых трубок — тонкие столбики. Несмотря на различия, все трубки служат одной цели: они зажимают входящие в них шипы силой, достаточной, чтобы удерживать соединенные элементы.

• Кубик

Хотя идея называть все детали LEGO® кубиками кажется заманчивой, термин «кубик» на деле применим только к определенным элементам. В общем случае кубик — деталь LEGO®, которая имеет такую же высоту, как и стандартный элемент 1×1 , подобно тем, что показаны на рисунке. У кубика прямые стороны и форма параллелепипеда.



Кубики LEGO® подобны настоящим кирпичам, которые используют при строительстве реального дома, и их тоже можно применять для строительства стен зданий. Но также — для создания автомобилей, городов, кораблей, самолетов и многих других объектов, которые из обычных кирпичей построить невозможно.

Использование кубиков различного размера:

Кубики 1×1 можно использовать самыми разнообразными способами, например, в миниатюрных макетах городов, мозаике, фигурах животных и практически в любой модели, для которой необходимы маленькие строительные детали.

Среди прочего кубики 1×2 и 1×3 удобны и для создания колонн, поддерживающих всю конструкцию, и в орнаментальных целях.

Более длинные кубики категории $1 \times N$ — костяк при строительстве объектов из элементов системы LEGO®. Количество способов их применения чрезвычайно велико, один из них — создание стандартных стен практически любого небольшого здания. Они обеспечивают разумное соотношение толщины и высоты стен, как и при возведении настоящих.

Что касается более широких деталей, то среди всех выделяется одна. Для многих строителей именно кубик 2×4 — универсальная деталь LEGO®. Она найдет себе место в моделях любого размера и любой тематики, какую только можно представить. Во многих проектах она оказывается основным строительным материалом, к которому добавляются другие элементы. Это настоящая строительная основа — «краеугольный камень» системы LEGO®.

• Пластина

На первый взгляд обычная пластина может показаться не такой полезной, как ее «старший брат» — кубик. В конце концов, положите друг на друга три пластины, и их высота окажется такой же, как у любого стандартного кубика. Но именно это делает пластину столь важной деталью строительства: раз ее высота составляет только одну треть высоты кубика, ее можно использовать для более тонкой проработки (например, внутренних креплений) или для реалистичного масштабирования объекта. Пластина часто оказывается самой маленькой из возможных деталей. Встречаются пластины в различных размерах, имеющих такие же комбинации длины и ширины, как и у кубиков — 1×1 , 1×4 , 2×2 , 2×4 так далее.



Использование пластин различных размеров

Пластина 1×1 найдет себе место в любом проекте, начиная от небольшого автомобиля и искусной мозаики до больших скульптур. Во многих моделях можно обнаружить пластины 1×2 и 1×3, окрашенные в самые разные цвета. Более длинные пластины 1×N используются для реализации разнообразных идей, начиная от лопастей винтов небольших спасательных вертолетов до длинных окрашенных полос на боках локомотивов. Они также великолепно подходят для соединения нескольких столбов из кубиков или других пластин, составленных вертикально, образуя интересный рисунок. Если кубики 2×N составляют основу своего класса, то пластины 2×2, 2×3 и 2×4 — это рабочие элементы, дающие возможность создать многое из немногo. При строительстве крупномасштабных моделей используются более длинные пластины 2xN, которые могут скреплять вместе ещё большие пластины 4xN или 6xN.

- **Наклонный кубик (скосы)**

Рассматривая свою коллекцию LEGO®, вы, конечно же, видите детали, которые выглядят как пандус для крошечных машин. Они называются наклонными кубиками (скосы), поскольку одна или несколько их сторон расположены под углом к основанию. Наклонные кубики бывают с разным углом — от 18 до 75°. Наиболее распространены углы 33 и 45°.



Наклонные кубики иногда называют кубиками для крыши, но они могут применяться и в других целях. Они придают модели особенный вид, помогают сгладить резкие прямые углы, образовать стреловидные крылья для самолета, достаточно точную имитацию елки. Разумеется, из них собирают крышу практически для любого здания LEGO®. Наклонные кубики бывают также в обратном варианте — наклон сделан в нижней части кубика, как если бы вы поставили обычный наклонный кубик на зеркальную поверхность.

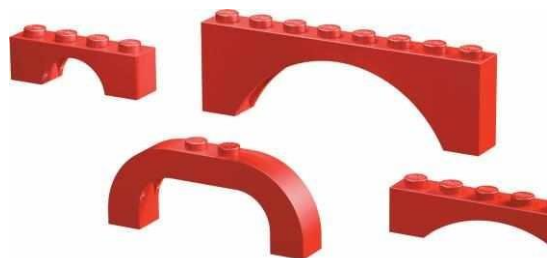
- **Специализированные детали**

Некоторые элементы системы LEGO® нелегко поддаются классификации. Эти детали либо уникальны, либо в достаточной степени отличаются от других и поэтому требуют включения в отдельную категорию. Многие имеют необычные форму и расположение шипов. Детали данного вида, как правило, обладают дополнительной функциональностью и используются как в типовых, так и специфических ситуациях. Некоторые системы классификации (особенно те, которые используются для каталогов, в новых выпусках или для продажи) могут включать специализированные детали в существующие стандартизованные категории, даже если те в них не вписываются. Например, пластина со смещенным шипом (offset plate), или «мостик» (крайняя левая на рис.), часто описывается как пластина с одним шипом в центре, но иногда можно встретить термины «модифицированная пластина» или «пластина-перемычка». Ее можно также назвать плиткой с шипом посередине, поскольку поверхность больше напоминает плитку, нежели пластину. Вне специальной категории этот элемент не так просто классифицировать.



- **Арки**

Арки могут показаться слишком специализированными, чтобы часто использоваться в архитектурных конструкциях, но они способны придать образ и форму модели любого типа. Чтобы использовать арку по прямому назначению, особенно задумываться не нужно, но строительство из нескольких арок разных форм и цветов уже не такое простое дело. Обычно лучше всего



срисовать вдохновивший вас образец арки непосредственно с того здания, которое вы пытаетесь скопировать, или, если вы хотите построить что-то свое, с аналогичного строения. Выбор варианта арки из того многообразия, которое используется при строительстве зданий, похоже на решение головоломки, где надо посчитать, сколько треугольников образовано несколькими десятками пересекающихся линий.

- **Плитки и панели**

Стандартные плитки легко узнать (рис. 1.12) — они выглядят как пластины без шипов. Круглые плитки выглядят как маленькие гладкие крышки люков.



Но в то же время панели выпускаются с большим разнообразием форм и размеров. Панели являются разновидностью плиток и могут быть соединены с другими панелями под прямым углом, чтобы образовать одну или две вертикальные стены. Некоторые панели имеют шипы, а другие — нет.



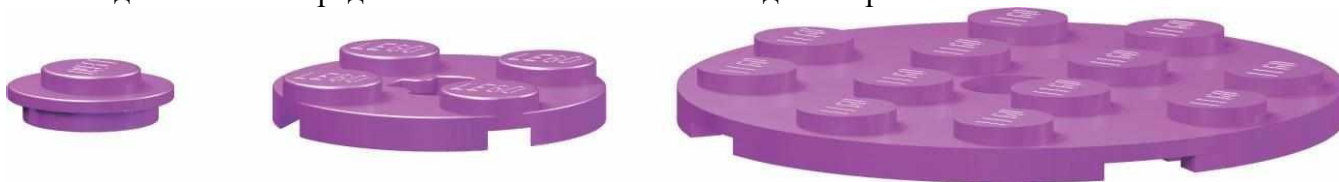
- **Цилиндры и конусы**

Цилиндрические детали похожи на банку кофе или барабан. Конусы напоминают перевернутые рожки с мороженым. Хотя элементов, соответствующих стандарту цилиндра или конуса, немного, это не значит, что они бесполезны. Цилиндрам и конусам можно найти применение при создании деревьев, или фонарных столбов, или насадок на стволы водометов.



- **Круглые пластины**

Круглые пластины — это укороченные версии цилиндрических собратьев, имеющих полную высоту. Крохотная круглая пластина 1×1 (иногда ее называют точкой), круглые пластины 2×2 и 4×4 — единственные представители этой маленькой подкатегории.



- **Базовые платы**

Большие стандартные пластины легко спутать с маленькими базовыми или строительными платами, поэтому нужно понять, чем они отличаются. Базовая плата — деталь, имеющая стандартную единичную высоту, со слегка рифленой снизу поверхностью, к которой нельзя присоединить другие элементы. В длину и ширину она больше чем 8×16 шипов. Базовые платы даже тоньше, чем стандартная пластина. Они могут быть плоскими (только с равномерно расположенными шипами) или с напечатанным рисунком (например, дорожной разметкой). Базовые платы могут использоваться как основание модели, например для здания, машины или скульптуры. Они полезны во всех случаях, когда нужна платформа для обеспечения устойчивости, транспортировки или показа.



- **Декоративные элементы**

Когда приходит пора придать вашему творению некоторое своеобразие, можно использовать декоративные элементы, будь то окна, двери, деревья и т. п. Они часто представляют собой решение для строительства из одной детали и имеют множество форм.



3.3 .Методические рекомендации к организации занятий по LEGO-конструированию:

- В комплект оборудования для занятий по Лего- конструированию входят определенные наборы конструктора LEGO (LEGO DUPLO, LEGO DACTA, LEGO EDUCATION WEDO). Количество наборов должно совпадать с количеством занимающихся детей плюс демонстрационный комплект на каждую тему.
- Для дошкольников в возрасте от 2 до 4 лет рекомендуется конструктор LEGO DUPLO.
- Для дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет-конструктор LEGO DACTA
- Для дошкольников с 6 до 7 лет-конструктор LEGO «Простые механизмы» (первое полугодие учебного года).
- Для дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет- конструктор LEGO WEDO (второе полугодие учебного года).
- Общая наполняемость группы не должна превышать 10-12 человек.
- Каждый ребёнок должен иметь место для деятельности, соответствующее теме занятия. Демонстрационного и дополнительного материала так же отводится соответствующее место.
- Раздаточный материал (помимо необходимых индивидуальных наборов) должен быть в достаточном количестве и соответствующем исполнении.
- При работе с конструктором ЛЕГО на столах перед детьми ставят контейнеры с кубиками- одна коробка на двух человек. Каждому ребенку дается также набор деталей в соответствии с заданием. Все остальные предназначены для общего пользования, рассортированы и лежат в контейнерах или коробках на отдельных столах. Дети самостоятельно берут оттуда детали, необходимые для воплощения их замысла. Постройка осуществляется на специальных пластинах легко.
- Каждый ребенок должен получить инструкцию своевременную и понятную с учетом возраста, консультацию педагога в организации конструктивной деятельности.
- Педагог должен владеть в совершенстве материалом, как в конструктивном, так и в тематическом плане

3.4.Сроки и время реализации программы

Образовательная программа по ЛЕГО- конструированию рассчитана на четыре года обучения, с учетом возрастных особенностей детей (вторая младшая, средняя, подготовительная к школе группы).

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 4 года обучения.

- Первый год обучения (вторая младшая группа)-37 занятий (продолжительность 1 занятия 15 минут);
- Второй год обучения(средняя группа)-37 занятий (продолжительность 1 занятия 20 минут);
- Третий год обучения (старшая группа)- 37 занятий (продолжительность 1 занятия 25-30 минут);

- Четвертый год обучения (подготовительная группа)-37 занятий (продолжительность 1 занятия 35 минут)

Занятия проводятся с одной группой детей до 10-12 человек.

Список использованной литературы:

1. «Большая книга LEGO» А. Бедфорд - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Лего- конструирование» [Электронный ресурс] – режим

доступа: <http://nsportal.ru/>

3. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» М.С. Ишмаковой - ИПЦ Маска, 2013 г.
4. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В., Куцакова / Творческий центр «Сфера», 2005 г.
5. «Лего - конструирование в детском саду» Е.В. Фешина - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
6. Мир вокруг нас»6: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.- М.: Инт, 1998
7. «Строим из Лего» Л. Г.Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
8. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» Л.Г. Комарова– Москва, 2001.
9. «Творим, изменяем, преобразуем» / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
10. « Лего-конструирование. 5 -10 лет. Программа, занятия 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении.» О.В. Мельникова- Волгоград : Учитель.- 51 с.2013 г.
11. « Играем вместе с Лего» Образовательная программа по лего- конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО/ М.Н. Кузнецова, И.В. Николаева, О.С. Кедровских : Челябинск « Край Ра» 2016.
12. Фдеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155г.
13. « Развитие ребенка в конструктивной деятельности « Н.В. Шайдурова- М.: 2008г.
14. . Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г
15. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
16. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003
17. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
18. Конструируем: играем, учимся: Учебное пособие.- М.: ИНТ, 1996
19. Картотека дидактических игр по лего- конструированию для дошкольников М.Н Кузнецова Опыт работы МАДОУ « ДС №85 г. Челябинска»
20. Лего-мозаика в играх и занятиях./ Новикова В. П.МОЗАИКА-СИНТЕЗ- 2005г.

Приложение 1

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

В младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре.

Для детей младшего дошкольного возраста педагог выбирает самые простые игры с целью закрепления:

- цвета (синий, красный, желтый, зеленый);
- названия деталей LEGO-конструктора;
- форму (квадрат, прямоугольник).

С детьми младшего дошкольного возраста в играх используют LEGO Duplo.



Игра «Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закрепление цвета, формы деталей (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики LEGO Duplo красного, синего, зеленого, желтого цвета (2x2 см, 2x4 см).

Правила игры: в коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по одному кирпичику, просит детей назвать цвет и форму и найти соответствующую деталь.

Игра «Развивающие карточки с LEGO»

Цель: закрепление цвета деталей LEGO-конструктора.

Оборудование: детали LEGO Duplo всех цветов

Правила игры: необходимо заранее распечатать карточки с цветными схемами блоков LEGO (рис. 1), которые ребенок должен будет воспроизвести при помощи конструктора. Это могут быть просто схемы на сортировку по цвету, на повторение последовательностей.

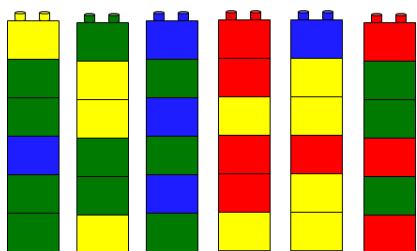


Рис. 1

Дошкольникам, которые уже учатся считать, подойдут математические карточки (рис. 2).

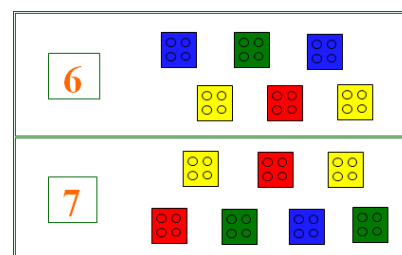


Рис. 2

Игра «Разложи по цвету»

Цель: закрепление цвета деталей LEGO-конструктора.

Оборудование: кирпичики LEGO Duplo всех цветов размером 2x2 см, 4 пластиковых контейнера.

Правила игры: дети по команде педагога раскладывают кирпичики LEGO по цветам, соответствующим цвету контейнера.

Игра «Передай кирпичик LEGO»

Цель: развитие координации движений.

Оборудование: большой кирпичик LEGO Duplo.

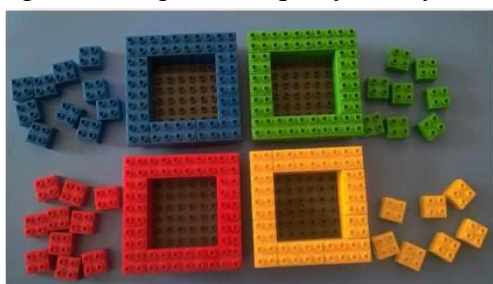
Правила игры: педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде ведущего «Передай!» начинают быстро передавать кирпичик друг другу. По команде «Стоп», педагог открывает глаза, и тот, у кого оказывается в руках кирпичик LEGO, становится ведущим.

Игра «Собери кирпичики LEGO»

Цель: закрепление цвета деталей LEGO-конструктора.

Оборудование: кирпичики LEGO Duplo четырех цветов (синий, красный, желтый, зеленый).

Правила игры: в игре участвуют четверо детей. Педагог раскладывает хаотично на ковре кирпичики LEGO, расставляет коробочки четырех цветов (рис. 3).



Дети должны определиться, кубики какого цвета каждый из них будет собирать и складывать в коробочки. По команде «Начали!» дети на скорость собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех и правильно соберет кирпичики

Рис. 3

LEGO.

Игра «Домики»

Цель: закрепление формы (квадрат, прямоугольник), развитие координации движений.

Оборудование: лист бумаги, карандаши, детали конструктора LEGODuplo.

Правила игры: обвести по контуру понравившуюся деталь LEGO (квадрат либо прямоугольник). Предложить детям превратить обведенную деталь в домик для любимой игрушки, либо в гараж (дорисовать крышу, двери, окна...). Предложите детям нарисовать еще один домик для любой другой игрушки или гараж для машины. Выложите дорожку от домика к домику из кубиков LEGO.

Игра «Любимые игрушки»

Цель: закрепление понятий «выше» - «ниже», «длиннее» - «короче».

Оборудование: детали конструктора LEGODuplo, игрушки.

Правила игры: необходимо измерить рост любимых игрушки или длину машин в кубиках LEGODuplo.

Игра «Лесенка»

Цель: научить детей выстраивать лесенку по возрастанию и по убыванию.

Оборудование: детали конструктора – LEGODuplo, платформа по количеству детей.

Правила игры: педагог предлагает дошкольникам выложить на платформе из деталей конструктора – LEGODuplo лесенку по возрастанию и по убыванию (рис. 4).

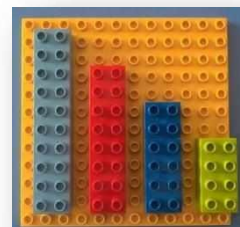


Рис. 4

Игра «Обезьянка»

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движений.

Оборудование: конструктор LEGODuplo.

Правила игры: педагог предлагает детям послушать сказку «Про обезьянку». «Сидела в комнате маленькая обезьянка и не знала, что ей делать. В комнате было тихо-тихо, и, хотя она вертела головой во все стороны, ничего интересного для себя она не увидела. Стало ей скучно-скучно... И вдруг она услышала за дверью чьи-то шаги, спряталась в уголок и стала внимательно смотреть. Открылась дверь, вошел маленький мальчик, подошел к буфету, открыл дверцу и что-то достал в красивой обертке. Как только мальчик отвернулся, обезьянка подскочила к буфету, открыла дверцу и тоже достала то же, что было в руках у мальчика – то в красивой обертке. Мальчик разворачивает красивую обертку, и обезьянка тоже. Мальчик откусывает кусочек, и обезьянка откусывает; мальчик улыбается, и обезьянка улыбается. Это оказалась шоколадная конфета. И так обезьянке понравилось все повторять за мальчиком, что она стала делать все точно-точно как он». А вы, ребята, сможете повторить за мной все мои действия, как обезьянка?

Педагог конструирует две одинаковых постройки из 2-3 кирпичиков LEGO Duplo. Одну берет себе, другую отдает ребенку.

Сначала в роли обезьянки выступает ребенок: взрослый строит, ребенок повторяет действия педагога и выстраивает такую же постройку. Затем педагог и ребенок меняются ролями. Постепенно количество кубиков можно увеличить.

Игра «Найди такую же деталь, как на карточке»

Цель: развивать произвольное внимание, кратковременную память.

Оборудование: детали конструктора – LEGODuplo, карточки с изображением деталей конструктора – LEGODuplo.

Правила игры: дошкольникам необходимо найти среди деталей LEGODuplo ту деталь, которая изображена на карточке.

Игра «Чего не стало»

Цель: развивать произвольное внимание, кратковременную память.

Оборудование: детали конструктора – LEGODuplo.

Правила игры: на стол кладутся несколько деталей конструктора LEGODuplo. Педагог предлагает дошкольникам запомнить, какие детали и в каком порядке стоят на столе. Затем дошкольники отворачиваются, педагог меняет местами детали и предлагает отгадать, что изменилось на столе.

Игра «Принеси и покажи»

Цель: учить детей применять приемы зрительного обследования формы.

Оборудование: детали конструктора – LEGODuplo.

Правила игры: педагог показывает образец детали и прячет её. Задача детей самостоятельно найти такую же деталь. Выполняют поручение только те дети, кого назвал педагог.

Прежде чем искать деталь, необходимо внимательно рассмотреть образец с детьми и мысленно представить, что нужно найти. Перед тем как показать детям выбранную деталь, нужно проверить себя.



Игра «Что изменилось»

Цель: развивать произвольное внимание, кратковременную память.

Оборудование: детали конструктора – LEGODuplo.

Правила игры: на стол кладутся несколько деталей конструктора – LEGODuplo. Дошкольникам предлагается запомнить находящиеся на столе детали. По команде дети отворачиваются, а педагог убирает одну из деталей и предлагает дошкольникам отгадать, какая деталь исчезла.

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

В этом возрасте большое внимание уделяется анализу образца:

- дети учатся определять и называть постройку;
- части;
- форму;
- цвет;
- величину конструктивных деталей.

Дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются. Дети учатся работать по цветным карточкам. В играх используется LEGO Duplo.



Игра «Найди постройку»

Цели: развитие внимания, наблюдательности, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, готовые постройки из LEGO Duplo, пластиковый контейнер для лего – деталей, либо мешочек.

Правила игры: дети по очереди достают карточку из контейнера или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, достает вторую карточку.

Игра «Кто быстрее»

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движений.

Оборудование: 4 небольших контейнера, детали конструктора LEGODuplo размером 2x2 см, 2x4 см по 2 штуки на каждого игрока.

Правила игры: игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков LEGO и своя деталь. Например, кирпичики размером 2x2 см красного цвета, 2x4 см — синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Победитель тот, чья команда быстрее выполнит задание.

Игра «LEGO – мозаика «Цифры»»

Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания, закрепления счета до пяти.

Оборудование: детали конструктора LEGODuplo, платформы, схемыLEGO – мозаики.

Правила игры:

- собери цифру по образцу (рис. 5);
- собери цифру по памяти;
- закончи цифру и т. д.

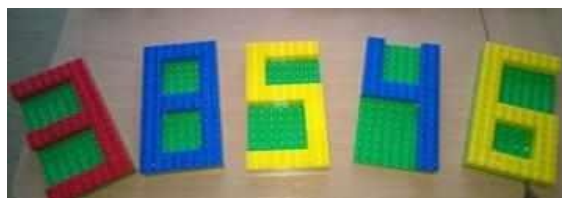


Рис. 5

Игра «Кто самый внимательный»

Цель: закрепление понятий «правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол».

Оборудование: платформа, детали конструктора LEGODuplo.

Правила игры: дошкольники расставляют фигуры на платформе, согласно инструкции педагога.

Игра «Не ошибись, Петрушка!»

Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора LEGO Duplo на ощупь с закрытыми глазами.

Оборудование: детали конструктора LEGODuplo.

Правила игры: Ребенку предлагается побыть в роли «Петрушки». На ребенка надевается колпак так, чтобы он не смог ничего увидеть. Другой ребенок выбирает любую деталь LEGO Duplo, поднимает её по выше и спрашивает: «Петрушка, Петрушка, что у меня в руках?». Если «Петрушка» отвечает, что ему не видно, ребенок подходит к нему, кладет деталь конструктора ему в руку, и говорит: «Петрушка, попробуй отгадать, какая деталь у тебя в руках» Все хором дети произносят: «Не ошибись, Петрушка!»

Необходимо соблюдать полную тишину, чтобы «Петрушка» не ошибся и смог догадаться, какая деталь находится у него в руках. «Петрушке» подсказывать нельзя.

Игра повторяется несколько раз.

Игра «Фигуры перепутались»

Цель: закрепить геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник), цвета (синий, желтый, красный, зеленый).

Оборудование: детали конструктора LEGODuplo, таблица (рис.6).







				
				
				

Рис. 6

Правила игры: Геометрические фигуры перепутались, и не могут попасть в свои домики. Педагог предлагает детям помочь расставить геометрические фигуры по своим местам. («Какая фигура живет в первой строкеи первом столбике?» и т.д.)

Рис. 6

Игра «LEGO на голове»

Цель: развитие ловкости, координации движений.

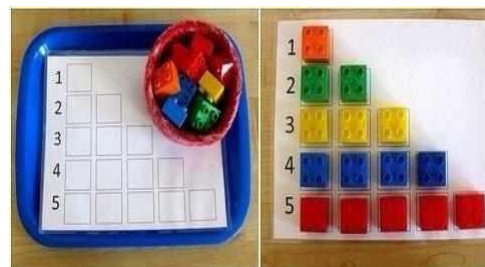
Оборудование: кирпичик LEGODuplo.

Правила игры: Ребенок кладет на голову кирпичик LEGO. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и при этом кирпичик не упал с его головы, значит, он выиграл и получает приз.

Игра «Ступеньки»

Цель: счет до пяти, формирование представлений о числе и количестве.

Оборудование: детали конструктора LEGODuplo, таблица, с левой стороны которой крупно написаны цифры от 1 до 5 (рис. 7).



Правила игры: дошкольнику необходимо выложить в таблице количество кубиков соответственно указанному числу.

Рис. 7

Игра «Что изменилось»

Цель: развивать произвольное внимание, кратковременную память.

Оборудование: детали конструктора LEGODuplo.

Правила игры: педагог показывает детям постройку из 5-7 деталей LEGO Duplo в течение непродолжительного отрезка времени. Затем закрывает постройку и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1-2 детали на другие. После чего педагог снова показывает постройку и предлагает отгадать, что изменилось.

Игра «Строители»

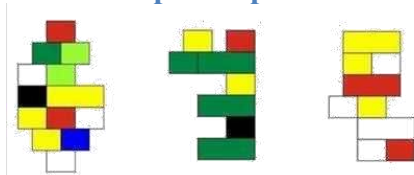


Рис. 7

Цель: развитие внимание.

Оборудование: детали конструктора LEGODuplo.

Правила игры: дошкольнику необходимо построить из деталей конструктора LEGODuplo фигуры по предложенному образцу (рис. 7).

Игра «Собери модель по памяти»

Цель: развитие кратковременной памяти.

Оборудование: детали конструктора – LEGODuplo.

Правила игры: педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель из 3-4 деталей, а затем убирает её. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.

КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

- Роль ведущего берут на себя дети.
- В играх развиваются коллективизм, память, мышление.
- Дети учатся заниматься по карточкам.



В старшей группе занятия проводятся с использованием конструктора LEGODACTA.

Игра «Кто быстрее построит»

Цели: учить строить конструкции из LEGO в команде, помогать друг другу; развивать внимание, быстроту.

Оборудование: набор конструктора LEGO DACTA, образец.

Правила игры: дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки (дом, машина с одинаковым количеством деталей). Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает та команда, которая быстрее соберет предложенную постройку.

Игра «Найди такую же деталь, как на карточке»

Цель: закреплять названия деталей конструктора LEGO DACTA.

Оборудование: карточки, детали конструктора LEGO DACTA, плата.

Правила игры: Дети по очереди берут карточку с чертежом детали конструктора LEGO DACTA, находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети презентуют свою постройку.

Игра «Что лишнее?»

Цели: развивать логическое мышление.

Оборудование: набор конструктора LEGO DACTA.

Правила игры: педагог демонстрирует детям ряд деталей и просит определить лишний элемент (каждый элемент состоит из двух деталей конструктора).

Игра «Кубик»

Цель: закрепление понятий (вправо, влево, вверх, вниз), развитие внимания.

Оборудование: платформа, детали конструктора LEGODACTA (рис. 8).

Правила игры: Педагог дает инструкцию детям: «муха» может совершать ходы вверх, вниз, вправо, влево, каждый раз перемещаясь на одну клетку в указанном направлении».

Дети по очереди называют следующий ход «мухи». Проигрывает тот, у кого «муха» выходит за пределы игрового поля.

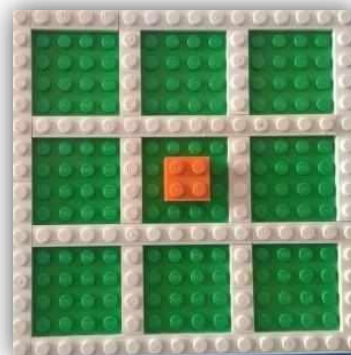


Рис. 8

Игра «Таинственный мешочек»

Цель: учить отгадывать детали конструктора LEGO DACTA на ощупь.

Оборудование: наборы деталей конструктора LEGO DACTA, мешочек.

Правила игры: педагог предлагает детям определить на ощупь и назвать лего – деталь. Дети по очереди достают из мешочка лего – деталь, называют ее и всем показывают, какая лего – деталь им досталась.

Игра «Разложи детали по местам»

Цель: закреплять названия деталей LEGO-конструктора.

Оборудование: пластиковые контейнеры, детали LEGO-конструктора (клювик, лапка, овал, полукруг), платформы.

Правила игры: Работа в паре. Детям раздаются контейнеры и конструктор. Каждый ребенок получает по две лего – детали.

Задача детей: за короткое время собрать всю конструкцию. Побеждает тот, кто выполнил задание быстрее и без ошибок.

Игра «Что больше»

Цель: закрепление понятий «больше», «меньше».

Оборудование: плата, детали конструктора LEGODACTA, карточки с изображением знаков «больше», «меньше» или «равно» и цифр (рис. 9).

Правила игры: дошкольник строит башни по образцу. Выкладывает под карточкой цифры, соответствующие количеству деталей башни. Педагог предлагает выполнить задание ребенку (например, какая башня больше? дошкольник должен выбрать знак «больше», «меньше» или «равно»).



Рис. 9

Игра «Собери модель»

Цель: развитие концентрации внимания, логического мышления.

Оборудование: кирпичики LEGODACTA, платформа.

Правила игры: дети конструируют модель под инструкцию педагога. При определении взаимного расположения деталей используются наречия «сверху», «посередине», «слева», «справа», «поперёк».

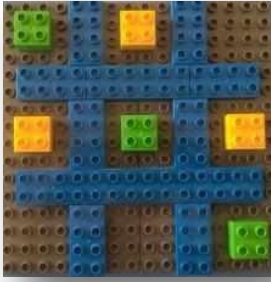


Рис. 10

Игра «Крестики-нолики»

Цель: развитие концентрации внимания, мышления.

Оборудование: плата, детали конструктора LEGODACTA.

Правила игры: на платформу наносится разметка игрового поля с помощью тонких LEGO-пластин. Детям предлагается выбрать кубики LEGO кубики двух цветов и начать игру (рис. 10).

Игра «Составь флаги»

Цель: развитие внимания, памяти.

Оборудование: кирпичики LEGODACTA красного, синего, белого цвета.

Правила игры: педагог раздаёт детям кирпичики двух цветов и предлагает составить все возможные флаги из одного красного кирпичика и двух синих, из одного красного и трёх синих или двух красных двух синих. Из одного белого кирпичика и двух синих. После этого педагог предлагает детям выложить из кирпичиков LEGO DACTA флаг РФ.

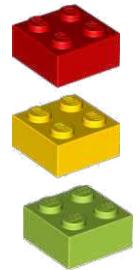
Игра «Светофор»

Цель: закреплять значения сигналов светофора; развивать внимание, память.

Оборудование: кирпичики LEGODACTA красного, зеленого, желтого цветов.

Правила игры: Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает провести соревнования, кто больше сконструирует светофоров (дети могут использовать цвета в разном порядке).

После выявления победителя, педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой нужно было их составить, чтобы не пропустить ни одного варианта.



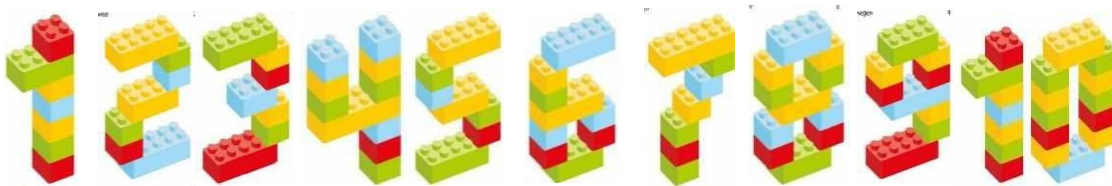
Игра «Цифры»

Цель: закрепление прямого и обратного счета в пределах 10.

Оборудование: плата, детали конструктора LEGODACTA, LEGO схемы «Цифры» (рис. 11).

Правила игры: на плате выстраиваются цифры из LEGODACTA от 1 до 10. Дошкольник считает от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

Для усложнения педагог может предложить детям назвать соседей числа 5, 6 и т.д.



Игра «Запомни и выложи ряд»

Цель: развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, логического мышления.

Оборудование: плата, детали конструктора LEGODACTA.

Правила игры: выставляется ряд деталей с соблюдением какой-либо закономерности. Педагог подчёркивает, что для лучшего запоминания надо понять закономерность, с которой поставлены детали в образце. Дети в течение нескольких секунд рассматривают образец, а затем выставляют то же по памяти.

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЮ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

В подготовительной к школе группе дети уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки.

Цель игр — развитие речи, умение работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

Игра «Назови и построй»

Цель: закреплять названия деталей конструктора LEGODACTA; учить работать в коллективе.

Оборудование: набор конструктора LEGODACTA.

Правила игры: педагог раздает каждому ребенку по очереди деталь конструктора LEGO DACTA. Ребенок называет ее правильное название и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку и презентовать её.

Игра «Составь макет учебной, групповой и приёмной комнат»

Цель: развивать пространственное ориентирование; учить работать в коллективе.

Оборудование: набор конструктора LEGODACTA.

Правила игры: для взаимного расположения предметов в комнате используется точка отсчёта, не совпадающая с позицией ребёнка.

Игра «LEGO мозаика»

Цель: прямое и зеркальное копирование с образца с опорой на «шишечки» платформы.

Оборудование: платформа, детали конструктора LEGO DACTA, схемы «LEGO- мозаики».

Правила игры: дошкольнику необходимо на платформе из деталей конструктора выложить точную копию рисунка с карточки (рис.12).

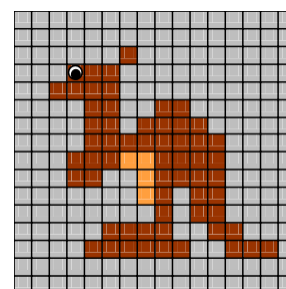


Рис. 12

Игра «LEGO–подарки»

Цель: развитие интереса к игре, внимания.

Оборудование: игровое поле, LEGO человечки по количеству игроков, игральный кубик, LEGO - подарки.

Правила игры: дети распределяют LEGO человечков между собой. Ставят их на игровое поле. Кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок.

Игра «Не бери последний кубик»

Цель: развитие внимания, мышление.

Оборудование: плата с башней.

Правила игры: играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

Игра «Поиск недостающей фигуры»

Цель: формирование умения группировать предметы по признакам (свойствам, сначала по одному, а затем по двум (форма, размер, цвет).

Оборудование: плата, детали конструктора LEGO DACTA.

Правила игры: дошкольнику необходимо устанавливать закономерности: порядок чередования фигур по форме, размеру, цвету и доставить в пустые ячейки недостающие фигуры (рис.13).

Цикл упражнений начинается с самых простых заданий, когда фигуры состоят из одной детали и отличаются по одному признаку. Затем постепенно задания усложняются.

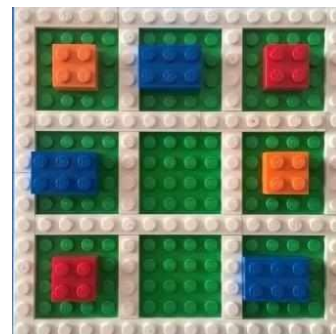


Рис. 13

Игра «Запомни расположение»

Цель: развитие внимания, памяти.

Оборудование: набор конструктора LEGODACTA, платы по количеству игроков.

Правила игры: педагог строит любую постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, затем педагог ее убирает и дети пытаются по

памяти построить такую же постройку. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

Игра «Построй, не открывая глаз»

Цели: учить строить с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку.

Оборудование: плата, наборы конструктора LEGO DACTA.

Правила игры: перед детьми лежат плата и конструктор. Детям предлагается с закрытыми глазами построить любую постройку. У кого интересней получилась постройка, поощряют.

Игра «Лабиринт из LEGO»

Цель: развитие координации, формирование пространственных представлений.

Оборудование: плата, детали конструктора LEGO DACTA.

Правила игры: на плате выкладывается лабиринт с помощью деталей конструктора LEGO DACTA. Дошкольник может не только совершать ходы, передвигаясь по игровому полю при помощи LEGO человечка, либо катать по игровому полю шарик (рис. 14).



Рис. 14

Игра «Рыба, зверь, птица»

Цель: развитие памяти, внимания.

Оборудование: кирпичик LEGODACTA.

Правила игры: педагог держит в руках кирпичик LEGODACTA. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем передает другому ребенку кирпичик и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет название птиц, зверей, выбывает из игры.

Игра «Реши пример»

Цель: составление и решение примеров с помощью конструктора LEGODACTA.

Оборудование: плата, детали конструктора LEGODACTA.

Правила игры: дошкольники с помощью конструктора LEGODACTA составляют и решают примеры (рис. 15).

Когда решение примеров превращается в интересную и увлекательную игру, то и процесс познания и усвоения материала становится легким.

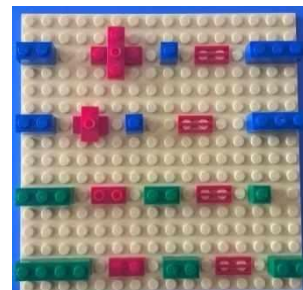


Рис. 15

Игра «Симметрия»

Цели: знакомство с понятием «симметрия».

Оборудование: детали конструктора LEGODACTA, плата, набор карточек.

Правила игры первого варианта: педагог выкладывает первую половину узора, дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

Правила игры второго варианта: дошкольники самостоятельно составляют симметричные узоры по своему желанию (бабочки, цветы и т.д.).

Игра «Продолжи ряд»

Цель: составление и решение примеров с помощью конструктора LEGODACTA.

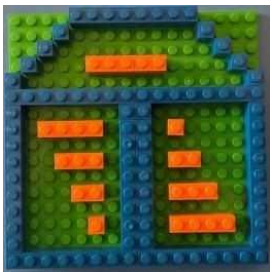
Оборудование: плата, детали конструктора LEGODACTA.

Правила игры: педагог показывает последовательность элементов, состоящих из деталей конструктора LEGO DACTA, а ребенок должен продолжить её.

Первый этап - каждый элемент ряда состоит из одной детали конструктора, для составления закономерностей используются два признака.

Второй этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для составления закономерностей используется один признак.

Третий этап - каждый элемент ряда состоит из двух деталей конструктора, для образования закономерностей используются два признака.



Игра «LEGO домик»

Цель: закрепление состава числа.

Оборудование: плата, детали конструктора LEGODACTA.

Правила игры: необходимо заселить жильцов в LEGOдомики, при этом педагог называет детям цифру для отработки состава числа (рис. 16,17)



Рис. 17

Игра «Ничего не вижу»

Цели: развитие интереса к игре, координации движений.

Оборудование: детали конструктора LEGO DACTA, плата.

Правила игры: детям предлагается с закрытыми глазами построить на плате постройку по своему желанию. У кого постройка получится интересней, поощряют.

Игра «Части и целое»

Цель: знакомство с такими понятиями как «части» и «целое».

Оборудование: плата, детали конструктора LEGODACTA.

Правила игры: знакомство с такими понятиями, как «части» и «целое».

Игра «Дни недели»

Цель: закрепление дней недели.

Оборудование: плата, детали конструктора LEGO DACTA.

Правила игры: дошкольники из конструктора собирают LEGO – цифры. После чего им необходимо разложить карточки с названиями дней недели в соответствие с цифрами (рис.18).



Рис. 18

Игра «Собери модель по ориентирам»

Цель: развитие внимания, закрепление понятий: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».

Оборудование: платформа, детали конструктора LEGODACTA.

Правила игры: педагог дает инструкцию детям, как разместить на платформе деталь определенной формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: «левый верхний угол», «левый нижний угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол», «середина левой стороны», «середина правой стороны», «над», «под», «слева от», «справа от».

Игра «Выдели похожие»

Цель: развитие логического мышления, классификация по одному свойству.

Оборудование: плата, детали конструктора LEGO DACTA.

Правила игры: педагог показывает детям набор деталей и выделяет ниткой замкнутую область. Затем устанавливает правило, по которому надо располагать детали: например, так чтобы внутри выделенной области оказались только красные детали или только кирпичики.

Игра «Запомни расположение»

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, памяти, самоконтроля, подготовка детей к пониманию действия вычитания.

Оборудование: детали конструктора LEGOWeDo, карточки с изображением иконок блоков на палитре в среде LEGO Education.

Правила игры: педагог предлагает детям – запомнить за короткое время расположение деталей LEGOWeDo на карточке и повторить их расположение по памяти на столе. С каждым новым уровнем число деталей увеличивается или добавляется сложность – в скреплении деталей между собой.

Игра «Зазеркалье»

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, умение управлять мышкой, закрепление умений ребенка ориентироваться в пространстве.

Оборудование: компьютер, программа LEGOWeDo, карточки с изображением иконок блоков на палитре в среде LEGO Education.

Правила игры: педагог садится напротив ребенка и показывает карточки с изображением иконок блока LEGO Education, держа их в правой или левой руке. Задача ребенка составить ряды, перетаскивая иконки блоков зеркально – показу взрослому, с помощью компьютерной мыши на экране компьютера.

Игра «Закончи ряд»

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, закрепление состава числа.

Оборудование: детали LEGO Education.

Правила игры: до начала игры необходимо определить число, которое играющий должен составить из двух чисел (например, 10). Педагог закрепляет на планшете брусок с каким-либо числом кнопочек (например, 6). В ответ ребенку необходимо прикрепить брусок с числом (4), которое в сумме с первым составит число десять: 9 и 1, 8 и 2, 6 и 4, 5 и 5 и т.д.

Игра «Что изменилось»

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, памяти, самоконтроля.

Оборудование: Детали конструктора LEGOWeDo.

Правила игры: Педагог предлагает детям закрыть глаза, при этом убирает одну деталь конструктора. Дети должны сказать, какой детали не хватает. Когда дети будут быстро справляться с заданием, можно убирать одновременно 2-3 детали.

Игра «Три обруча»

Цель: Развитие умения разбивать множество по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», развитие доказательности мышления.

Оборудование: 3 обруча, детали конструктора LEGO WeDo.

Правила игры: Педагог кладет на пол три разноцветных (красный, синий, желтый) обруча так, чтобы образовалось 8 областей. После того как эти области соответствующим образом названы по отношению к обручам (внутри всех трех обручей, внутри красного и синего, но вне желтого и т.д.), предлагается расположить кирпичики LEGO, например, так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные кирпичики, внутри синего – все оси, а внутри желтого – все моторчики и датчики. Какие детали лежат:

- внутри всех трех обручей; внутри красного и синего, но вне желтого обруча;
- внутри красного и желтого, но вне синего; внутри красного, но вне синего и вне желтого обруча;
- внутри синего, но вне желтого и красного обруча; внутри желтого, но вне красного и синего обруча;
- вне всех трех обручей?

Игра «Цепочка»

Цель: Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.

Оборудование: Набор конструктора LEGO WeDo.

Правила игры: От произвольно выбранной фигуры постараться построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- Чтобы рядом не было деталей LEGO одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- Чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету деталей (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.);
- Чтобы рядом были детали одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- Чтобы рядом были детали одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

Приложение 2

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Конспект занятия по конструированию с использованием LEGO во второй младшей группе на тему: «Поможем пастушку построить забор»

Программное содержание:

- Формирование представлений о высоте предметов («высокий –низкий»);
- Прослеживание связи между конструкцией забора и его назначением;
- Ознакомление детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей;
- Обучение детей соотносению своих построек с имеющимся образцом.

Материалы:

- Раздаточный – детали конструктора LEGO DUPLO: кирпичики, полукирпичики разного цвета;
- Демонстрационный - образцы заборов.

Ход занятия.

Воспитатель беседует с детьми по картинкам, о назначении заборов, о том какие они бывают.

Просит показать ребят. Дети показывают высокие и низкие заборы. Вдруг за дверью слышится плач, воспитатель обращает внимание детей, на то что, кому-то требуется помощь. Дети видят плачущего пастушка и спрашивают:

Воспитатель: Пастушок, что случилось?

Пастушок (воспитатель) : Я никак не могу собрать свое стадо лошадей. Как бы я ни старался, они все равно разбегаются.

Воспитатель: Мы тебе поможем. Ребята, что же нужно сделать, чтобы лошади не разбегались?

Дети: Выстроить забор.

Воспитатель: Правильно, у меня есть волшебный мешочек. Давайте посмотрим, что в нем...

Дети достают из мешочка кирпичик...

Воспитатель: Что это?

Дети: Кирпичик.

Воспитатель: Какого цвета кирпичик?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Для чего нам нужны кирпичики?

Дети: Построить забор.

Воспитатель: У меня есть подсказка, какой забор мы с вами сможем построить.

Воспитатель показывает схему забора.

(Дети вместе строят забор для лошадей)

Воспитатель: Вот какой замечательный у нас получился забор. А какой он? Низкий или высокий?

Дети: Высокий.

Воспитатель: А крепкий ли он? Давайте проверим, наберем через нос воздух и дунем на забор. Что случилось? Забор упал. Пастушок плачет. Лошади разбежались.

Воспитатель: Не расстраивайся пастушок, мы тебе поможем. Ребята садитесь за столы.

Воспитатель: У меня есть волшебная дудочка, которая исполняет все желания, но сначала давайте поиграем с солнышком.

Гимнастика для глаз

Крепко закрываем глаза. (в это время воспитатель дует в дудочку и расставляет перед детьми Лего- конструктор) .

Воспитатель: Что это такое?

Дети : Лего-конструктор.

Воспитатель: Правильно, а как вы думаете, можно ли из него построить высокий, крепкий забор для лошадей.

Дети : Да.

Воспитатель: Сначала вы мне назовете, как называются детали конструктора.

Дети: Называют детали конструктора.

Воспитатель: Прежде, чем мы приступим к работе, нам нужно размять наши руки, чтобы они были сильные и ловкие.

(Пальчиковая гимнастика «Замок»)

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог,

Потянули... .

Покрутили...

Постучали ...

И открыли!

Воспитатель: Я вам покажу, как надо строить забор, а вы попробуете сами.

Показ воспитателя.

Воспитатель: А сейчас сделайте забор самостоятельно...

Дети: Принимаются за работу.

(Звучит музыка)

Воспитатель: Молодцы ребята! Посмотри, пастушок, какие высокие и крепкие заборы получились у наших ребят. Давайте поставим забор на место, чтобы лошади пастушка не разбежались.

Пастушок: Спасибо ребята! Вы мне очень помогли! И за это я вас отблагодарю (Дудит в дудочку и появляются шары) .

Конспект занятия по конструированию из лего-конструктора во второй младшей группе: «Самолёт»

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО- конструктор.

Задачи:

1. Формировать чувство уверенности в своих возможностях, так как ребёнок видит наглядный результат.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Расширять и обогащать словарь детей, закреплять навыки диалогической речи.
4. Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.
5. Развивать умение использовать эталоны, как общественные обозначения свойства и качества предмета (*цвета, формы, размера*)
6. Развивать **самостоятельную творческую конструктивно-модельную** деятельность детей.

Оборудование:

Игрушка самолёт, конструктор ЛЕГО.

Ход занятия:

1. Организационный момент

-Ребята лесных зверей Чебурашка позвал на день рождения и мы с вами сейчас узнаем на каком транспорте они отправились.

-Давайте послушаем на чём уехал Зайка - (*машине*)

Белка- (*мотоцикле*)

Волк- (*уплыл на корабле*)

Лиса- (*поезд*)

Медведь- (*велосипед*)

-Ребята звери уехали, а подарок забыли. На каком **самом** быстром транспорте нам его отправить, как вы думаете.

2. Основная часть.

-Правильно на **самолёте** посмотрите какой у меня **самолёт**. Давайте его рассмотрим

-Что это у **самолёта**? (*Крылья*)

-А это что (*Хвост*)

-Как называется эта деталь (*Кабина*)

-Кто сидит в кабине? (*Пилот*)

-А как вы думаете к какому виду транспорта относится **самолёт**? (*Воздушному*)

Подвижная игра «Самолет»

Самолёт построим сами

Понесёмся над лесами

Понесёмся над лесами

А потом поедem к маме.

Практическая деятельность

-Ребята, а давайте построим с вами **самолёты из конструктора который называется** кто знает как (*ЛЕГО*)

-Сядимся все на ковёр, посмотрите одинакового цвета детали?

-Какого они цвета?

-Начинаем наше строительство подбирайте детали по цвету, чтобы **самолёты** получились красивыми.

3. Заключительная часть

-Молодцы, какие замечательные **самолёты** у вас получились и сейчас под звук летящего **самолёта** мы с вами полетим к Чебурашке и передадим ему подарок.

Конспект занятия по конструированию с использованием ЛЕГО во второй младшей группе

Тема: «Знакомство с конструктором ЛЕГО»

Цель: Познакомить с конструктором ЛЕГО.

Задачи:

1. Познакомить с лего-конструктором;
2. Закреплять знание цвета и формы.
3. Развивать внимание, мышление, память, воображение, мелкую моторику.
4. Воспитывать интерес к конструированию.

Демонстрационный материал и оборудование: постройки из лего-конструктора, конструктор «Лего», ноутбук.

Предварительная работа: просмотр мультфильма об истории Лего.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети входят в кабинет.

Воспитатель: Ребята, это лего-кабинет. Здесь мы с вами будем заниматься с лего-конструктором. Посмотрите, как здесь красиво, как много построек из него.

Давайте с вами сядем и познакомимся.

Игра «Как тебя зовут?»

Скажите у кого дома есть такой конструктор Лего? (*Ответы детей*)

Что вы любите строить из конструктора Лего? (*Ответы детей*)

Кто знает, что нельзя делать с конструктором Лего? (Воспитатель проводит с детьми инструктаж по технике безопасности) Почему? (*Ответы детей*)

Беседа о мультфильме «История Лего»

Воспитатель: Что вы узнали о конструкторе Лего после просмотра мультфильма? (*Ответы детей*)
У каждой игрушке есть своя история, у Лего она достаточно интересная. Датский плотник основал фирму по производству деревянных игрушек; позднее фирма начала выпускать только конструкторы. Слово ЛЕГО переводится с латинского как «я учился», «я собирал». В набор ЛЕГО ДУПЛО крупные детали, окрашены в основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий и разнообразны по форме.

2. Основная часть

Воспитатель: Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите увидеть, что там внутри? Это — лего-конструктор. Повторите, как он называется. Назовите цвет деталей. Какой они формы? Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ним.

Пальчиковая гимнастика «Домик»

Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям.

Под грибом - шалашик-домик,
(соедините ладони шалашиком)

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим,
(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)

В колокольчик позвоним.

(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены;

средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).

Двери нам откроет гномик,
Станет звать в шалашик-домик.
В домике дощатый пол,
(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)
А на нем - дубовый стол.
(левая рука сжата в кулак,
сверху на кулак опускается ладонь правой руки)
Рядом - стул с высокой спинкой.
(направить левую ладонь вертикально вверх,
к ее нижней части приставить кулачок правой
руки большим пальцем к себе)
На столе - тарелка с вилкой.
(ладонь левой руки лежит на столе и
направлена вверх,
изображая тарелку, правая рука изображает вилку:
ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены
и слегка разведены в стороны, а большой
прижат к ладони)
И блины горой стоят -
Угощенье для ребят.

Конструирование по замыслу

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

3. Заключительная часть

В конце занятия педагог хвалит всех детей: «Какие красивые поделки у вас получились! Расскажите, что вы сделали».(Дети отвечают.)
Воспитатель предлагает детям оформить выставку.

Конспект занятия по конструированию с использованием ЛЕГО на тему: «Прогулка в лесу»

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к деятельности с конструктором.
- Продолжать знакомить с деталями конструктора (кубик, кирпичик, полукирпичик), учить различать их по форме и цвету на уровне сличения. познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить их различать.
- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать интерес к конструированию.

Демонстрационный материал и оборудование: стихотворения И. Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора, магнитная доска, карта расположения домика Смешариков, технологическая карта.

Ход занятия:

1. Организация момент

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано?

Дети. Лес.

Воспитатель: Что растет в лесу?

Дети. Разные деревья.

2. Основная часть

Метод «Найдем нужную дорожку»

Технология проведения:

На магнитной доске изображена карта расположения домика Смешариков и двух деревьев, к которым ведут две дорожки – красная и желтая. Дети с помощью воспитателя методом сравнения выясняют, какое дерево находится ближе, а какое дальше.

Воспитатель: Знаете ли вы, какие деревья растут в лесу?

Дети отвечают.

Воспитателя читает стихотворение:

«В лесу растут растения:

Ягоды, грибы,

Разные деревья,

Травка и кусты».

Физкультминутка

Ветер тихо клен качает. Дети поднимают руки вверх, качают

Вправо, влево наклоняет, ими вправо, влево.

Раз — поклон, два — поклон, Заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево.

Зашумел листвою клен. Качают руками.

Практическая деятельность

Воспитатель: Ребята, садитесь на места. Сегодня мы с вами будем собирать деревья из деталей Лего-конструктора, а когда вы их соберете, у нас получится целый лес. Посмотрите, образец, какие цвета нам понадобятся? (Зеленый, коричневый). Давайте соберем. Посмотрите на технологическую карту: сначала ставим полукирпичик, для устойчивости нашего дерева, затем ставим кубик коричневого цвета, на него еще 3 кубика. Сверху ставим кирпичик зеленого цвета, на него 2 кирпичика и еще один кирпичик сверху. Получилось дерево. Теперь попробуйте сами построить такое же дерево из своего конструктора.

Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Воспитатель помогает детям, у которых возникли трудности.

3. Заключительная часть

По окончании работ все деревья ставятся на стол, и дети их рассматривают.

Воспитатель: Вот какой лес у нас получился. Наше занятие закончено, вы сегодня старались, молодцы!

Средняя группа

Конспект занятия по лего-конструированию «Путешествие в Лего-град»

Цель: Развить способность детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи:

- Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки.
- Закреплять умения детей строить по образцу.
- Развивать наглядно-действенное мышление.
- Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.
- Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных,

опираясь на схему.

Материал: ЛЕГО –человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебного ЛЕГО-града. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

2. Основная часть.

- Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный, необычный. *(обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)*

- Чем же он необычен? *(Предполагаемые ответы детей)*

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебного города. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.

Но сначала построим волшебную дорогу.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО-град собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали.

Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру.

Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? *(помогает соотносить детали по цвету или размеру.)*

Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детальки ЛЕГО *(по кругу вокруг стола)* .

- Можно отправиться в путь. *(Как заклинание)*

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО-град попади.

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Мы с вами в ЛЕГО-граде. *(Берут человечка)* А вот и зоопарк *(подходят к столу с зоопарком)*.

Поспешим к нему!

Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка.

Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А какого они цвета?

- А по размеру одинаковые (*уточняешь размер*)
- Как детали ЛЕГО держатся (*соединяются*) между собой? (*про кнопочки*) .

Практическая деятельность

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (*следить за осанкой*).

Начинаем строительство.

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

(Поза. Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. Лего-друг нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (*Закрепить зелеными деталями*) .

Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали

Крепкой стенкой встали.

Зоопарк восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!

Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО-града будут приходить в зоопарк... рассматривать и кого они увидят. Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!

- А показать руками вы их сможете?

Например, зайчика! (*правой рукой, левой, одновременно*)

- А как собаку показать? (*Дети пробуют, педагог показывает свою*) .

У собаки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик. (*Двумя руками*) .

В зоопарке стоит слон

Уши, хобот, серый он.

Головой кивает,

Будто в гости приглашает.

Крокодил плывет по речке,

Выпучив глаза.

Он зеленый весь, как тина.

От макушки до хвоста.

- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!

Из ЛЕГО выросла стена.

Продолжим добрые дела?

У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – граде, значит, собрать животных можно из... ЛЕГО – деталей!

У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим

(*дети подходят к доске*) .

Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже. из лего. Кто какого животного хотел бы собрать?

Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать. (Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости) .
Осанка, поза, неуверенные.

Мы с умом и разумом

Строим все по- разному.

Вот как в ЛЕГО-граде бывает –

Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.

3. Заключительная часть

В нашем зоопарке поселился. Его построил Миша

- Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям Лего-града. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться.

А вы себя за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО - град

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки-

Мы уходим из этой сказки.

Конспект занятия для детей среднего дошкольного возраста «Поможем Крошу вывезти урожай»

Задачи:

- учить детей передавать реальное сходство с грузовой машиной с помощью деталей конструктора по типу ЛЕГО; продолжаем учить анализировать образец машины и подбирать соответствующие детали;
- закреплять название деталей, упражнять в умении располагать их в определенной последовательности, действовать по указанию педагога;
- развивать память, внимание, воображение, пространственное ориентирование, умение творчески обыграть постройку, использовать дополнительные детали при обыгрывании; активизировать речь детей, учить выражать отношение к своим постройкам давать им элементарную оценку, определять её практическое назначение;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.

Материал: макет домика Кроша, наборы конструктора по типу ЛЕГО на каждого ребенка, мешочек с деталями конструктора, рисунки машин – карточки на каждого ребёнка, игрушки для обыгрывания – жители страны Смешариков.

Ход занятия:

1. Организационный момент

(Воспитатель собирает детей около макета домика Кроша)

Ребята, мы с вами не раз бывали в гостях у жителей страны Смешариков.

Кто живёт в этой замечательной стране?

(Нюша, Крош, Копатыч, Совунья, Пин, Ёжик, Лосяш, Бараш, Кар-Карыч).

Введение в игровую ситуацию.

У каждого из жителей этой страны есть замечательные дома и свои занятия. Крош, в этот раз вырастил большой урожай моркови, на дальнем огороде и решил им поделиться со своими друзьями. Урожай надо вывезти поскорей, для этого нужны машины. Пин изобрел одну, но её не достаточно. Жители страны Смешариков обращаются к вам за помощью. Они знают, что в нашей группе есть замечательные конструкторы.

Как вы думаете, мы сумеем помочь нашим героям?

В помощь мистер Пин прислал чертежи, на них нарисованы машины, на которых можно перевозить грузы. Наш механик Пин очень ответственный и аккуратный, он любит, чтобы машины были прочные и правильно собранные, поэтому прежде чем приступить к сборке своих машин, он хотел бы проверить, знаете ли вы название деталей и умеете ли их правильно скреплять.

2. Основная часть

Игра: «Чудесный мешочек»

Сейчас я буду называть детали, а вы постарайтесь найти эти детали в мешочке и поставить их на ковре в виде лабиринта.

Найдите в мешочке длинный кирпичик и поставьте его перед собой. Найдите полукирпичик и поставьте его с правой стороны от длинного кирпичика. Найдите ключик и скрепите им длинный кирпичик и полукирпичик.

(повторить несколько раз)

Достаньте последнюю деталь (у детей разные детали лапка полуовал).

Как называется эта деталь.

Поставьте её куда хотите. Куда ты поставил лапку. Полуовал.

(ответы детей).

Посчитай, сколько деталей мы поставили на ковер?

Вы замечательно справились с заданием Пина и теперь, наконец, мы можем приступить к сборке машин.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы на свои места, перед этим преодолев расстояние по лабиринту с заданием.

- пройди, перешагивая кубики
- пройди правым боком вперед
- пройди змейкой ...

Вот мы и пришли на свои места, присаживайтесь

Воспитатель обращает внимание детей на доску, где выставлены чертежи разных грузовых машин 3-4 вида.

- Внимательно посмотрите на эти машины и скажите, что есть у каждой из машин? (колеса, мост, кабина, кузов).
- С чего мы начинаем сборку машины? (с кирпичика для колес и присоединения к нему колес).
- Из каких деталей можно собрать кузов? (из кирпичиков, из полуовалов и т. д.)
- У каждого из вас будет своя машина, посмотрите на свой рисунок, подумайте какие детали, вы будете использовать.

Воспитатель уточняет из каких деталей ребёнок будет собирать свой кузов, индивидуальные вопросы.

Самостоятельная работа детей.

А теперь можете приступить к выполнению работы. Наши жители страны Смешариков с нетерпением ждут, когда же у них появятся замечательные машины – помощники.

Индивидуальная помощь педагога советом, вопросам, показом на своих деталях, сопоставлением с карточкой.

По мере того, как дети заканчивают сборку машины, они берут Смешариков, сажают их за руль машины и начинают играть.

3. Заключительная

часть

После того, как все дети закончат сборку машин, собираются около макета, дома Кроша.

Педагог предлагает рассказать детям:

- Какую машину ты построил, для кого?

- Как ты думаешь, понравилась твоя машина Ньюше (Совунье, Лосяшу, Копатычу и т.д)?

- Точно ли ты собрал по чертежу.

- Чья машина тебе больше всех понравилась?

Воспитатель хвалит детей, даёт им положительную оценку.

Говорит им спасибо от лица жителей страны Смешариков.

Конспект занятия по Лего-конструированию «Сказка «Теремок»

Задачи:

- Закреплять умения детей строить по образцу;
- Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.
- Развивать зрительное и пространственное восприятие, наглядно-действенное мышление;
- Воспитывать умение детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке;

Материал: ЛЕГО–медведь, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель встречает детей, предлагая пройти на ковер. К нам в гости сегодня пришёл медведь из волшебной сказки. Мишка предлагает отгадать эту сказку. Загадка:

Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог...

Это сказка. (**ТЕРЕМОК**).

- Что случилось в этой сказке?

Ответы детей: (Медведь разрушил дом, а звери разбежались.)

Мишка просит нас помочь ему отремонтировать дом и позвать зверей.

- Ребята, вы хотите помочь медведю? А мы сможем это сделать? Мишка такой **интересный**, необычный (обращает внимание на фигурку медведя)

2. Основная часть

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей **конструктора**.

- А как называется этот **конструктор**?

- Правильно. Это **конструктор ЛЕГО**.

- Он попал к нам из волшебной **лего-страны**. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

Ответы детей: (самолете, поезде, машине)

- А чтобы поехала машина или пошел поезд, что нам надо для этого построить? Миша предлагает построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из **ЛЕГО** деталей. Мишка привёз машину деталей **лего**.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

- Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила: каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть одинаковые или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: мы с Мишей первую деталь поставим. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в **ЛЕГО - страну собери.**

- А почему ты взял эти детали? Чем они похожи?

Дети строят дорогу. Звучит музыка.

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся ладошками, как детали (*по кругу вокруг стола*).

- Можно отправиться в путь.

Друзей с собою возьми.

И в **ЛЕГО Страну** попади.

- Мы с вами в **лего-стране**. А вот и **теремок**. Пospешим к нему!

Посмотрите, часть стены **теремка разрушена**. Сможем мы восстановить? А как? Одна часть стены сохранилась. Это будет для нас **подсказка**. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей **лего- конструктора**.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А каким они цвета?

- А по размеру одинаковые (уточнить размер? *Кубики*)

- Как детали **ЛЕГО держатся** (*соединяются*) между собой?

Возьмём контейнер с деталями и пройдем на полянку, располагайтесь удобно, (*следить за осанкой*). Начинаем строительство. (*Звучит музыка*)

- Несите постройки к разрушенному теремку. Мишка нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.

Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали

Крепкой стенкой встали.

Теремок восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш Теремок!

Динамическая пауза (координация движения и речи)

Стоит в поле теремок (*поднимают руки вверх - домиком*)

Он не низок, не высок (*приседают, руки вниз, - поднимаются на носочки, руки вверх*)

На двери висит замок (*сцепляют пальцы в «замок»*)

Кто его открыть бы мог (*вращают ладонями*)

Постучали, покрутили, вращают ладонями

Потянули и открыли (*расцепляют руки*)

Из ЛЕГО выросла стена.

Продолжим добрые дела?

Все садитесь рядом,

Поиграем ладом.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

- Кто отгадает загадку, тот и возьмёт схему - отгадку.

- На болоте проживает,

Ловит мух и комаров.

Только «Ква» она и знает.

Кто назвать её готов? (лягушка) С кем будешь строить? (работа в парах)

- Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,

Серый, белый и косой,

Кто скажите он такой (заяц) Кого возьмёшь в пару

- Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? ... (лиса)

Самостоятельная работа детей.

(Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости).

Мы с умом и разумом

Строим все по-разному.

Вот как в ЛЕГО стране бывает –

Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Посмотрим - кто в нем будет жить. Сказка «Теремок».

Дети играют роли зверей.

Стоит в поле теремок. Он ни низок, не высок.

Прискакала к теремку лягушка-квакушка и спрашивает:

— Терем- теремок! Кто в тереме живёт

— А я медведь косолапый. А ты кто?

- Я, лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Терем- теремок! Кто в тереме живёт?

— Я, медведь косолапый.

— Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем- теремок! Кто в тереме живёт?

— Я, медведь косолапый.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. Вот и сказки конец, а кто слушал молодец!

3. Заключительная часть.

Кому мы помогали? Мы смогли помочь? Как мы помогали?

Мишка благодарит вас за помощь. Восстановили теремок. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. А вы себя, за что можете

похвалить? Сегодня не все звери собрались, а вы хотите всех зверей собрать? В следующий раз мы поможем Мишке собрать всех друзей. А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО - страна

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки-

Мы уходим из этой сказки.

Старшая группа

Конспект занятия по конструированию «Зимующие птицы»

старшая группа.

Программные задачи:

- Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах;
- Закрепить умение называть детали лего, давать их характеристику по плану-схеме, выкладывать детали на лего-коврике;
- Закреплять умения детей строить по образцу;
- Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части;
- Развивать речь детей, закрепление умения отвечать полным ответом;
- Развивать наглядно-действенное мышление, воображение.

Оборудование: презентация «Зимующие птицы»; проектор, ноутбук, авторское пособие «Лего-коврик»; схемы, изготовленные к программе **Лего диджетел дизайнер**; волшебный мешочек с кубиками Лего; шапочки к музыкальной игре.

Предварительная работа: кормушки, изготовленные с родителями; кормушка из лего для птиц, сделанная в свободное от занятий время.

Ход занятия:

1. Орг.момент. Сообщение темы.

Какое время года сейчас?

Назовите приметы зимы (зимой...)

-С приходом холодов многие птицы улетают на юг. Как называются птицы, которые улетают от нас, **перелетают** в другие страны? (перелетные)

-А почему они улетают? (нечего есть, холодно)

-Но некоторые остаются с нами зимовать? Как таких птиц называют? (**зимующие**)

-Зимующие птицы не боятся морозов, они много летают. Почему?

Они сами стараются добывать еду даже в самую холодную погоду. Где они находят себе пищу?

(Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Они прилетают к нашим жилищам за помощью.

-А как мы можем помочь птицам? (построить и вывесить кормушки)

Вы с родителями изготовили много кормушек, мы их уже почти все вывесили на участок. Я уверена, что мы все вместе поможем пережить зиму нашим пернатым друзьям.

Вы – настоящие строители. Вот какую кормушку вы изготовили на прошлом занятии из лего-кубиков.

Рассматривание кормушки.

Да! Это стол среди берез,

Под открытым небом?

Угощает он в мороз.

Птиц зерном и хлебом. (Кормушка).

Сегодня мы с вами поговорим о птицах, которые остаются с нами на зиму, чем питаются, где они прячутся от морозов.

2. Работа над новым материалом

Отгадайте загадки, каких птиц мы можем с вами встретить на улице.

Загадки:

1. Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

- Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый... (Воробей)

Воробей - весёлый, шустрый, маленький. Воробьи строят свои гнёзда рядом с домами людей.

Это очень неприхотливые птички. **Воробьи – любят зернышки и хлебные крошки.**

2. Прилетела к нам

Особа всем известная,

Она – крикунья местная.

Увидит тучку тёмную,

Взлетит на ель зелёную

И смотрит, словно с трона,

Красавица - ... (ворона)

Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

Вороны – питаются очистками и остатками пищи.

3. Что это за птица?

Спинкою синевата,

Животиком желтовата,

Шапочка темновата. (Синица)

Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле.

Синицы – питаются зернышками, хлебными крошками, а любимое их лакомство – это сало.

-А вы знаете еще каких-либо зимующих птиц(снегирь, сорока, голубь, дятел, клёст, сова, филин). Как можно этих птиц назвать одним словом? (зимующие).

-Что общего у всех птиц? (голова, туловище, лапы). Чем они отличаются?

-Не хватает птичек у нашей лего-кормушки. А почему же не прилетают лего-птички? (нет корма)

-А давайте мы нашу кормушку превратим в кафе. Приготовим что-нибудь вкусное для птиц. И точно птички прилетят.

Кстати... есть у меня интересная схема, по которой мы можем собрать лего-птичек. И получите вы эту секретную схему, если выполните 2 задания. Справитесь?

3. Закрепление пройденного материала

1. Задание «Игра Волшебный мешочек»:

Характеристика деталей по плану.

Перед вами волшебный мешочек, с кубиками Лего.

Помогите охарактеризовать кубики и кирпичики по плану.

Найдите соответствующую деталь на лего-коврике.

(дети рассказывают о деталях по плану-схеме)

2. Задание Муз.игра «Птички»

4. Работа над новым материалом

Вы верно выполнили мои задания! Секретный конверт получайте!!! Давайте мы рассмотрим схему.

Рассматривание схемы. Выяснить, как будем строить, какие детали понадобятся?

Просмотр инструкции выполнения птички с помощью программы Лего диджетел дизайнер.

5. Самостоятельная работа детей

Постройка модели птичек.

Предложить дополнить птичку. Ввести **новые понятия** (пластина, наклонный кубик, наклонный кирпичик).

6. Итог занятия. Рефлексия.

Мы кормушку смастерили,

Мы кафе для птиц открыли.

Оглянуться не успели

К нам синицы прилетели...

-Ребята, что вам понравилось сегодня делать больше всего? (Ответы детей).

-А что у тебя ... не получилось? А что у вас получилось?

-Что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей)

-Как мы можем заботиться о птицах? (Ответы детей)

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности (конструирование) с использованием Лего в старшей группе «Спасательная операция «Лего-цирк»

Цель: - Закреплять представление о многообразии животного мира через конструирование из конструктора LEQO.

Задачи:

Мотивационные:

-вызвать первоначальный интерес;

Образовательные:

-формирование у детей пассивного и активного словаря;

-закрепить названия животных (*обезьяна, жираф, верблюд, собака*);

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи и речевого общения;

- закрепление у детей знаний о форме, цвете, величине лего - конструктора.

Развивающие:

- развивать эмоциональную сферу;

-развивать культуру общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (*выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять*);

-Вызывать заинтересованность в общей цели.

-развивать образное мышление, зрительную память, тактильное восприятие;

- развивать творческие способности;

- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- поддерживать естественный интерес и любознательность детей;- воспитание готовности помогать и способности к сотрудничеству;

- воспитание умения слушать товарища, не прерывая; подчинять свои эмоции правилам общения;

- повышение уверенности в себе, эмоционального напряжения (с помощью *лего-конструирования*).

Оборудование:

- Наборы Лего - конструктора на каждого ребенка;
- Корзиночки для лего - конструктора;
- Наборы животных Лего –цирка.
- Образец постройки на рисунке;

Техническое сопровождение:

- Магнитофон.

Методы и приемы:

- Объяснение;
- Рассматривание;
- Работа по рисунку;
- Загадка;
- Художественное слово.

Словарная работа:

- Большой, средний, маленький кирпичик, кнопочки; Лего – конструктор;
- Синий, красный, зеленый, желтый, розовый. голубой;
- Детали постройки цирка– арена, артисты, арка;
- Акробат, жонглер, фокусник, дрессировщик.

Ход занятия

1.Орг. момент.

Воспитатель: Я сегодня решила пригласить Вас в очень любимое, весёлое и интересное место.

А, куда, вы узнаете, разгадав мою загадку:

Все глядят на середину

В середине – волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетала, как синица.

Там собачки танцевали

Вы, конечно, там бывали? (*Цирк.*)

Воспитатель: Молодцы! Какие словосочетания помогли вам разгадать загадку?

Дети: чудак зайчишку вынул из кармана своего; там под купол танцовщица улетала, как синица; там собачки танцевали.

Воспитатель: Правильно! Мы отправляемся в цирк! НО! Не в простой, а ЛЕГО – цирк.

Воспитатель: Самым главным местом в цирке считается – арена. Может вы подскажите, что это за место?

Дети: арена – место, где выступают артисты цирка.

Воспитатель: Артистов, каких цирковых профессий знаете Вы?

Дети: клоуны, дрессировщики, воздушные гимнасты, жонглёры и т. д.

Воспитатель: Молодцы!

А еще в цирке есть зрительный зал, который располагается вокруг арены и делится на 4 разноцветных сектора. Напомните, какими они бывают цветом?

Дети: Красным, синим, зелёным, жёлтым.

Воспитатель: Чтоб узнать на каком секторе сидите Вы, нужно приобрести **лего билет**. Билетами будут детали **лего разных цветов**. Сейчас я каждому на ухо скажу цвет сектора на котором он будет сидеть, после команды «*Взяли*» вы одновременно поднимаете вверх свой билет. (Д/И «*Возьми нужную деталь*»)

Воспитатель: Теперь вы можете **занять место по цвету лего** детали в зрительном зале. (стулья обозначены разноцветными секторами и каждый ребёнок соотносит цвет детали с цветом стула)

Воспитатель: Внимание! Внимание! Представление начинается! На экране сюжет циркового представления. В это время воспитатель заходит за фирму и переодевается в костюм клоуна

Клоун: Ой, беда, беда! Дорогие зрители в нашем цирке случилась несчастье. Пропали все дрессированные животные. А ведь они самые главные артисты нашего цирка. Что делать? Представление сорвано! Может, Вы поможете?

Дети: Да!

Клоун: Какая радость! Я даже повеселел и готов для разминки показать Вам пару фокусов. Хотите?

Дети: Да!

Клоун: Раз мы в **лего-цирке**, то и фокусы будут **лего**.

Первый фокус на самого внимательного зрителя.

Д/И «*Угадай, какая деталь пропала?*»

Описание игры: на столе лежат **лего** детали разной формы и цвета. Ведущий даёт инструкцию внимательно посмотреть на детали. Затем накрывает тканью детали и произносит заклинания. Снимая ткань, убирает одну из деталей и спрашивает, какая деталь исчезла?

Д/И «*Нащупай, какая деталь в мешке?*»

Описание игры: На ощупь, определить какая деталь в мешке и назвать её.

Физкультминутка «*Веселый цирк*»

Клоун: Разминка прошла успешно и я уверен, что Вы поможете нашему цирку обрести новых дрессированных **лего животных**.

Для этого Вам нужно пройти в мастерскую и **занять** стол соответствующего цвета, что и сектор на котором вы сидели.

Каждая пара будет **конструировать своего животного**, с помощью: образца, модели и условию. Можете приступать к работе. У кого возникнут затруднения, поднимите руку.

Самостоятельная конструктивная деятельность детей.

Клоун: Ой, **спасибо Вам мои дорогие!** Теперь наш цирк готов показать Вам самый зрелищный номер нашей цирковой программы. Давайте скорее займём места в зрительном зале.

На экране цирковой номер. В это время воспитатель заходит за ширму и переодевается.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, Вам понравился наш поход в цирк?

Дети: Да!

Воспитатель: Как назвать, одним словом, животных, которых мы **конструировали**?

Дети: дикие.

Воспитатель: Где ещё мы можем встретить животных, которые живут в разных странах?

Дети: в зоопарке.

Воспитатель: Какие новые слова вы сегодня узнали?

Дети: арена, сектор.

Воспитатель: А в благодарность за вашу помощь клоун мне передал волшебный мешочек.

Конспект совместной деятельности по лего конструированию для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну ЛЕГО».

Цель: Развитие способности детей к наглядному моделированию, создание рабочей модели птицы.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук, элементы логического мышления, внимание, конструкторские навыки.
2. Привить навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели, расширять словарный запас детей.
3. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, ответственность, желание помогать друг другу, работая в подгруппе.

Материалы

и

оборудование:

конструктор LEGO Education WeDo (один на 2-3 ребёнка), проектор, компьютер, экран, презентация.

Подготовительная

работа:

Чтение книг о дружбе и взаимовыручке. Рассмотрение альбомов и книг о животных.

Ход

совместной

деятельности:

1. Организационный

момент

Добрый

день!

Ребята, рассаживайтесь парами (или по трое) на понравившиеся вам рабочие места.

1

часть,

вступительная

Сегодня я расскажу вам сказку которая называется «Путешествие в страну ЛЕГО». Жила – была птичка.

Оперение у неё было яркое, глаза красивые, но никто не хотел с ней дружить из – за её огромного клюва. Сильно горевала птичка, а потом узнала, что есть волшебная страна – ЛЕГО. Всё в этой стране сделано из конструктора. Все животные и птицы там живут дружно и никто никого не обижает. Но что бы попасть в эту страну, нужно пройти страшные испытания. При переходе через волшебный мост, в страну ЛЕГО, каждое живое существо превращается в горсть кубиков ЛЕГО, и если дети неправильно соберут конструктор по схеме, то птичка не оживёт. Недолго думала птичка, ради дружбы решила пройти все испытания. Пришла птичка на ЛЕГО мост, и доверила нам с вами ребята свою жизнь. Если мы не сможем по схеме из конструктора ЛЕГО правильно собрать птичку, то она никогда не оживёт. Работать с конструктором мы умеем, а поможет нам в этой работе наша дружба и умение работать в команде.

2

часть,

практическая

Перед серьёзной работой давайте сделаем разминку для пальцев.

Наши

пальцы

Пальцы встали дружно в ряд: *Показать ладони с выпрямленными пальцами.*

Десять крепеньких ребят. *Сжать пальцы в кулаки.*

Эти два - всему указки. *Показать два указательных пальца.*

Все покажут без подсказки. *Пальцы придерживать большими.*

Пальцы - два середнячка, *Показать два средних пальца.*

Два здоровых бодрячка. *Пальцы придерживать большими.*

Ну, а эти - безымянны, *Показать безымянные пальцы. Остальные*

Молчуны, всегда упрямы. *придерживать* большими.
Два мизинца - коротышки, *Показать мизинцы.* Все: остальные пальцы
Непоседы и плутишки. *придерживать* большими пальцами.
Пальцы главные среди них,- *Показать два больших пальца,* остальные
Два больших и удалых. *сжать* в кулаки.

На ваших столах стоят коробки с конструктором, откройте их. На экране вы видите схему согласно которой вы будете собирать ЛЕГО птицу. (На экране детям демонстрируется презентация с поэтапной схемой сборки. По ходу работы педагог помогает детям.) Для того, что бы птичка ожила, воспользуемся вот этой программой



3 часть, **итоговая** Сейчас проверим всё ли мы сделали правильно, и если это так, то птица оживёт. Поздравляю вас всех! Все птички ожили, а это значит, что ошибок нет! У всех при нажмем на хвост птица машет крыльями. Молодцы!(Дети играют получившимися роботами)Но на этом сказка не окончилась. В удивительной стране ЛЕГО, наша птичка нашла друзей – весёлую обезьянку И цветного крокодила, но это уже другая сказка, с которой мы познакомимся в следующий раз! До новых встреч в стране ЛЕГО!

Конспект занятия по лего-конструированию в старшей группе

"Мой город" (коллективное конструирование)

Предварительная работа:

- Конструирование жилых, общественных зданий;
- Беседы о родном городе;
- Экскурсии по городу.

Программное содержание

Образовательные задачи:

- Закрепить знания детей об архитектуре родного города;
- Продолжать учить конструировать по чертежам;
- Учить соблюдать симметрию и пропорции;
- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;
- Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.

Развивающие задачи:

- Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество;
- Развивать коллективное творчество.

Воспитательные задачи:

- Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности;
- Воспитывать трудолюбие.

Оборудование и материалы: фотографии, слайды, наборы мелкого строительного материала, конструктор типа «Лего», конструктор готовых форм, бросовой материал, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.

Методы и приемы: сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассматривание, демонстрация, анализ, игра.

Ход НОД

I. Организационный момент.

Появление Кота Ученого. Кот вспоминает вместе с детьми, какие архитектурные сооружения они уже строили ранее. И предлагает им построить свой город.

II. Основная часть.

Педагог предлагает детям рассмотреть слайды с изображением улиц города.

Проводится беседа о городе.

- Какие здания вы видите на фотографии? (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр. Есть высокие, многоэтажные дома, с колоннами, детский сад - двухэтажное здание).
- Как расположены здания и сооружения? (между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины) .
- Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, дома, детский сад) .
- Кто проектирует и строит дома? (архитектор проектирует дома, а строители их строят) .
- Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые).

Давайте и мы сегодня станем строителями и построим наш город, красивые здания по чертежу из деталей строительного материала.

Строить здания вы будете вдвоем. Объединитесь в пары (в коробке лежат палочки кюизенера, дети берут по одной палочке, находят, у кого точно такая же, таким образом, узнают, кто с кем будет работать в паре) .

Подойдите к столу, выберите чертеж и обсудите свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких.

Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в паре, кто, что будет строить.

А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку.

Физкультминутка

Люблю по городу шагать,

Дети шагают на месте

Люблю смотреть, люблю читать.

Площадь – раз,

На каждое название загибают по одному

Почта – два,

пальцу

Три – фонтан-красавец,

А четыре – наш Дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с ребятами дружу.
Семь – конечно наш детсад,
Каждый побывать в нем рад!
Восемь – детская площадка –
Здесь качели и лошадка.
Девять – новый магазин,
Много ярких в нем витрин.
Десять – из-за поворота
Вижу школьные ворота.
Очень любим мы наш город,
Он красив и вечно молод.

Дети останавливаются и разжимают кулачки

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

III. Итог

Рассматривание законченных построек.

В.: Построили город?

Нравятся вам постройки?

Сколько зданий у вас построено?

Какие здания построили?

Сколько этажей и перекрытий в жилом доме?

Совпадают постройки с чертежами?

Правильно ли подобраны детали строительного материала?

Все конструкции устойчивые, симметричные?

Поощряет детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».

Конспект занятия по лего-конструированию "Космическое путешествие" в старшей группе

Цель: расширение знаний детей о космосе через конструирование модели ракеты с помощью «ЛЕГО».

Задачи:

- Закрепление представлений детей о космосе.
- Обучение работе по предложенным инструкциям (схемам);
- Развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;
- Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, величина);
- Ориентировка в микро- и макро пространстве (слева, справа, над, под, за)
- Развитие умения работать в коллективе;

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, экран; конструктор «ЛЕГО»; иллюстрации с изображением космонавтов, ракеты; схемы по сборке модели ракеты; видеосюжет «Полет над планетой Земля»; звукозапись;

Формы и методы проведения НОД: беседа, развивающая игра, загадки, вопросы-ответы, самостоятельная (практическая) работа, информационные технологии (демонстрация видеосюжета), анализ работы.

Ход работы:

1. Организационная часть.

Воспитатель:

Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас в группе необычная гостья? Кто это? (педагог показывает детям звездочку, вырезанную из картона).

- Верно, ребята. Это звездочка. А откуда она прилетела к нам? Отгадайте загадку, и вы узнаете ответ на этот вопрос. 2

Там все знаки зодиака-

Водолея, девы, рака.

Светятся и ночью и днём,

Туда смотрит астроном.

(Космос)

Открылась бездна, звезд полна,

Звездам числа нет, бездне — дна.

(Космос)

- Ребята, а что еще вы знаете о космосе? (ответы детей) Да, это огромное пространство со множеством звезд, и планет. И среди них наша с вами любимая Земля. (слайд или gif изображение с видом земли из космоса)

- Ребята, а кто такие космонавты? (Это люди, которые отправляются в космос и изучают его).

Правильно. А кто был первым космонавтом? (если дети затрудняются, на мольберт вывешивается портрет Ю.Гагарина или выводится слайд с его портретом). Верно, это Юрий Алексеевич Гагарин.

Но Юрий Алексеевич Гагарин не сразу стал космонавтом. Прежде чем отправиться в космос, он много изучал разных наук, занимался спортом и стал военным летчиком.

Вот и для вас звездочка приготовила интересное задание. Она предлагает вам потренироваться и собрать модель самолета с закрытыми глазами. (здесь как вариант попроще можно использовать развивающую игру «Чудесный мешочек» Ребенку предлагается непрозрачный мешочек, в котором находится несколько деталей конструктора Lego. На столе перед ним лежат такие же детали. Педагог называет деталь, которую надо достать из мешочка. Ребенок сначала находит ее среди деталей на столе, а затем, не глядя в мешочек, достает такую же. Либо один из детей достает из мешочка деталь, а остальные угадывают и называют, какая это деталь. Например, кирпичик синего цвета 2x4.)

Ведь когда хотят похвалить мастера, то говорят: «Он (мастер) может это сделать с закрытыми глазами!»

Гимнастика для глаз.

Давайте, детки, дружно встанем! (Дети встают)

Может быть до звезд достанем! (Поочередно поднимая правую и левую руку вверх, пытаются «достать» звезды, прослеживают взглядом за руками).

Быстро глазки закрываем,

С ними в прятки поиграем, (Закрывают глаза ладонями, а затем открывают их 3-5 раз)

Отыскать на небе звезды не всегда, увы, легко. 3

(Приставляют ладонь к глазам и всматриваются вдаль)

Чтоб к ним ближе оказаться,

Мы подпрыгнем высоко!

(Прыжки на месте)

Да, веселая игра,

(Делают 3 хлопка в ладони)

Но работать нам пора!

Следующее задание зашифровано в ответе на следующую загадку.

Чтобы космос покорить,

И узнать все о планетах,

Человек создал машину,

Под названием.. (Ракета)

(На слайдах демонстрируется изображение ракеты)

- Верно, ребята! Вы наверняка уже знаете, что настоящую ракету создают: ученые-конструкторы, инженеры, рабочие и даже врачи. Вот и мы с вами сейчас превратимся на время в настоящих инженеров, ученых-конструкторов и построим свои ракеты. Для этого нам предстоит сдать экзамен на знание деталей конструктора. А наша гостья звездочка будет внимательно следить за тем, как мы сдаем этот важный экзамен.

Воспитатель:- Давайте поиграем с вами в игру «Кто самый быстрый и внимательный». (Объяснить детям, что нужно быстро найти деталь того цвета, которую я назову).

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья.

Они очень разные,

Желтые, красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться.

И, в постройки превращаться.

(Коробка с кубиками, конструктор)

Воспитатель: - «Найдите, пожалуйста, все детали синего цвета. Сколько деталей синего цвета у вас получилось?»

Ответ детей – 4 кирпичика 2x4, 4 кубика 2x2.

Воспитатель: - Отложите в сторону.

Воспитатель:- Найдите все детали красного цвета. Сколько деталей красного цвета у вас получилось? Назовите их. 4

Ответ детей – 3 кирпичика 2x4.

Воспитатель: - Отложите в сторону.

Воспитатель: - Найдите все детали зеленого цвета. Отложите в сторону (2 кубика зеленого цвета 2x2).

Воспитатель: - Найдите все детали желтого цвета. Отложите в сторону (2 кирпичика желтого цвета 2x4).

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Справились с заданием.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, для чего нам с вами детали разного цвета и величины?

Ответ детей: – Для конструирования модели ракеты из ЛЕГО.

- Верно. Эти детали нам пригодятся для постройки наших ракет.

III. Практическая работа.

Воспитатель: - Ребята, мастерить модель ракеты мы будем по схеме (педагог показывает детям схему на слайде, у детей на столах также индивидуальные схемы постройки)

Вот так радуга на небе -

Шёлковый узор!

Ну и радуга на небе,

Как цветной ковёр!

А над радугой — ракета

Взмыла к небесам.

Вот такую же ракету

Я построю сам.

- С чего мы начнем строительство нашей ракеты? (ответы детей)

- Верно, начнем постройку с основания.

1) Для того чтобы построить основание ракеты, нужно взять 2 кирпичика желтого цвета 2x4 и установить их рядом друг с другом (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 1 этапа работы, дети повторяют).

Воспитатель: - А сейчас мы начнем с вами мастерить первую ступень ракеты. Мы берем 4 кирпичика синего цвета(2x4) и крепим их симметрично друг другу поверх желтых кирпичиков (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 2 этапа работы, дети повторяют) 5

Воспитатель: - Потом, ребята, мы берем 2 кирпичика красного цвета 2x4 (педагог демонстрирует детям

Воспитатель: - Далее, мы берем 3 кубика синего цвета 2x2 и один кубик зеленого цвета 2x2 и устанавливаем их друг на друга поверх красных кирпичиков посередине (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 4 этапа работы, дети повторяют).

Воспитатель: - Потом, мы берем 1 кирпичик красного цвета и два кубика 2x2 синего и зеленого цветов (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 5 этапа работы, дети повторяют).

Воспитатель: - Ребята предлагаю вам немножко отдохнуть.

Дети выходят из-за столов, встают в круг и выполняют движения в соответствии с текстом.

Физкультминутка:

Ждут нас быстрые ракеты (встать на носочки, руки на головой)

Для прогулок по планетам. (шаг на месте)

На какую захотим, на такую полетим.(руки в стороны)

Но в игре один секрет: (грозят пальчиком)

Опоздавшим места нет!

Воспитатель: - Отдохнули немножко, возвращаемся на свои места.

Заключительная часть: анализ работ и подведение итогов занятия

Мы трудились очень дружно -

Получилось то, что нужно:

Не машинка, не конфета,

Настоящая ракета!,

Вот отправится в полёт

Наш прекрасный звездолёт!

Воспитатель:- Ребята, наши ракеты готовы. Давайте посмотрим, как мы справились с работой. Вы большие молодцы! В подарок вам небольшой ролик о том как видят космонавты землю из иллюминатора космического корабля. (демонстрация ролика)

Воспитатель: - Ребята, что нового вы узнали сегодня? Спасибо, ребята. Вы были очень внимательными слушателями, соблюдали порядок, всё старательно выполняли. Звездочке очень понравилось с вами играть, но ей пора возвращаться к себе домой. Давайте скажем ей: «До свидания! Счастливого пути!»

В конце занятия можно предложить детям обыграть постройки.

Конспект занятия по познавательной-исследовательской деятельности(конструирование) для детей старшей группы с использованием ЛЕГО «Путешествие с облаками»

Цель: Формирование творческой познавательной деятельности детей посредством конструктора.

Задачи:

1. Формировать конструкторские умения и навыки.
2. Развивать образное мышление, фантазию, мелкую моторику рук.
3. Обогащать представления детей о воздушном транспорте, летательных аппаратах, людях, управляющих ими.
4. Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции.
5. Вызывать у детей чувство удовлетворенности от созданного своими руками.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, фотографий воздушного, космического транспорта;
- Обыгрывание моделей, игрушек самолетов, ракет;
- Игра – путешествие «На чем полетим путешествовать»;
- Игры «Кто больше знает?», «Воздушный десант», «Летает – не летает»;
- Сюжетно – ролевая игра «Строители космодрома»;
- Загадывание загадок о воздушном транспорте;
- Игры с конструктором «Лего».

Материал:

Конструктор «Лего», различные схемы соединения деталей, фото, картинки – иллюстрации на тему воздушного транспорта, ткань, изображающая небо, силуэты облаков из бумаги в форме животных, самолеты, летающая тарелка из бросового материала.

Словарная работа :

Воздушный транспорт, летательные аппараты, аэропорт, шасси, крылья, иллюминатор,

Ожидаемые результаты:

Законченность конструкции, её практическое применение, создание игровой ситуации.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Ребята, что такое над нами вверху? (Небо)

Если посмотреть на небо,

И	немного	помечтать,
Можно	много	увидеть,

И себе на представлять.

Внебесах летают		мишки,
Крокодилы	и	мартышки.

В	небесах	бегут	олени,
Волки,	зайцы	и	тюлени.

В небесах плывут слоны
Небывалой красоты.
Там, вверху течет река,
Это, детки, облака!

Введение в игровую ситуацию

- А не полежать ли нам и не посмотреть на небо, помечтать?

(Дети лежат на ковре, смотрят на небо, рассматривают его.)

- Посмотрите, какое небо голубое!

- Что можно увидеть в небе? (ответы детей, фантазии)

Залетает «ветер».

- Дети, хотите со мной полетать в голубом небе вместе со мной и превратиться в облака? (Ответы детей).

Под музыку В. Шаинского «Облака» дети вместе с ветром летают от облака к облаку, угадывают силуэты животных, превратившихся в облака. (Дети объясняют свои догадки, обсуждают ответы)

Ветер, налетавшись с детьми, улетает.

- Ребята, вы летали в чистом небе, что вы увидели в нем? (Облака) (другие ответы детей)

А что еще можно встретить там? (Дети выдвигают свои версии)

А я, когда путешествовала по небу с вами, заметила необычный летательный аппарат, не похожий на другие. (Дети рассказывают про необычные летательные аппараты из бросового материала, увиденные ими).

- Мы с вами видели разные облака волшебные, летательные аппараты. Можно путешествовать на таких аппаратах?

- А на чем можно еще путешествовать? (Варианты детей)

2. Основная часть

- У меня есть еще иллюстрации с видами разного воздушного транспорта, летательных аппаратов. (Рассматривание иллюстраций, обсуждение увиденного, из чего состоит техника).

- Кто управляет этой техникой?

- А не хотите ли вы стать авиаконструкторами и создать свой необычный самолет или летательный аппарат, на котором можно полетать?

Ура, Вообразия!

У всех, кому захочется,

Там вырастают крылья.

И каждый обязательно

Становится волшебником!

Там царствует фантазия

Там все мечты сбываются

А наши огорчения

Сейчас же превращаются

В смешные приключения

Воспитатель раздаёт наборы деталей. Затем показывает схемы соединения, напоминает о крепком соединении деталей.

- Подумайте, что вы будете создавать и как.

Конструирование по замыслу

Проанализировав фотоизображение самолётов, схем, дети конструируют свой самолёт, летательный аппарат. В процессе работы воспитатель задаёт наводящие вопросы, если дети затрудняются в процессе конструирования.

3. Заключительная часть

Я построю самолёт,
Шлем надену – и в полёт.
Сквозь волнистые туманы
Полечу в другие страны,
Над морями и лесами,
Над горами и полями
Облечу весь шар земной,
А потом вернусь домой.

Во время изготовления дети проговаривают свои действия, рассказывают о своей конструкции.

- Какие у вас получились замечательные летающие объекты. Они готовы к запуску?

- Внимание! Пилоты, летчики, астронавты, к полету приготовились!

5,4,3,2,1 Пуск!

Модели самолётов обыгрываются детьми. Отправляются в путешествие по разным городам России.

Подготовительная к школе группа

Конспект занятия работа с конструктором ПервоРобот ЛЕГО. Модель «Непотопляемый парусник». Программирование.

Цель занятия:

Создание модели «Непотопляемый парусник» с помощью конструктора «ПервоРобот LEGOWeDo» используя инструкцию и запрограммировать его на выполнение действия при помощи программы LEGO Education WeDo.

Задачи:

- построение, программирование и испытание модели;
- исследовать принцип действия Датчика наклона и зубчатых колес и понижающей зубчатой передачи;
- развивать творческие способности, способствовать самореализации и самоопределению ребенка.

Тип: комбинированный

Вид: практическая

Оборудование: презентация, интерактивная доска, проектор, программное обеспечение, конструктор LEGO WeDo 9580

Ход занятия.

1. Здравствуйтесь ребята!

Сегодня с вами будем делать «Непотопляемый парусник»

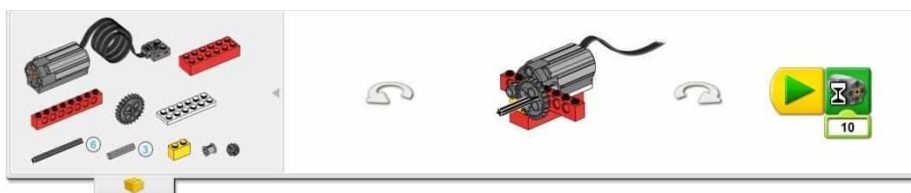
Побеседовать с детьми на тему: корабли, лодки.

Для начала изучим такое понятие, как зубчатые колеса, понижающую зубчатую передачу и датчик наклона.

- Знакомимся с интерфейсом среды программирования Лего Education. Переходим в меню «Первые шаги». Открываем механизм понижающая зубчатая передача .

1) Постройте модель, показанную на картинке. Чтобы повернуть изображение, щёлкайте на левой и правой стрелках.

Зубчатое колесо – колесо по периметру которого расположены зубья. Зубья одного колеса входят в



зацепление с зубьями другого колеса и предлагают ему движение. Их часто называют шестеренками.

2) Кабель, идущий от мотора, подсоедините к ЛЕГО-коммутатору. Лего- коммутатор подключите к USB-разъему.

3) Перетащите блоки из Палитры на Рабочее поле, чтобы составить следующую программу: Начало, Включить мотор на... .

Меньшее, ведущее зубчатое колесо быстро вращается в одном направлении. Большое, ведомое зубчатое колесо, вращается медленнее и в противоположном направлении. Мотор включен на одну секунду.

Первое зубчатое колесо (ведущее) вращается быстрее второго зубчатого колеса. Почему второе зубчатое колесо (ведомое) вращается медленнее? Ведомое зубчатое колесо имеет больший размер, поэтому оно делает только часть оборота, в то время как ведущее зубчатое колесо успевает сделать один полный оборот. Зубчатые колеса сцепляются при помощи зубьев. Зубья ведущего колеса давят на зубья ведомого и заставляют его вращаться. Можно представить, что зубчатые колёса вращаются по схеме «один зуб – один шаг».

Сколько зубьев у ведущего зубчатого колеса? 8.

Сколько зубьев у ведомого зубчатого колеса? 24.

Если ведущее зубчатое колесо делает один полный оборот, на сколько «зубьев - шагов» повернется ведомое зубчатое колесо?

Ведомое зубчатое колесо повернется только на 8 «зубьев-шагов», потому что ведущее колесо за один оборот делает 8 «зубьев-шагов».

Сколько оборотов должно сделать ведущее зубчатое колесо, чтобы ведомое зубчатое колесо повернулось на один полный оборот? 3.

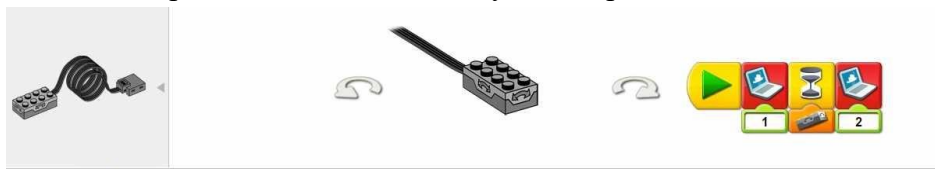
Как называют систему зубчатых колёс, которая уменьшает скорость вращения? *Понижающая зубчатая передача.*

Какие функции здесь выполняет Блок Включить мотор на...?

Этот Блок включает мотор на одну секунду.

Датчик наклона

1) Постройте модель, показанную на картинке.



2) Кабель, идущий от датчика наклона, подсоедините к ЛЕГО-коммутатору. Датчик будет работать при подключении к любому из портов ЛЕГО-коммутатора.

3) Перетащите Блоки из Палитры на Рабочее поле, чтобы составить следующую программу: Начало, Фон экрана, Ждать, Фон экрана. Перетащите Блок Датчик наклона на вход Блока «Ждать».

Программа откроет вкладку Экран и покажет первый фон. Затем программа будет ждать, пока вы не наклоните датчик, после чего на вкладке Экран появится второй фон.

Как работает датчик наклона?

Датчик наклона «сообщает», что его наклонили в какую-либо сторону.

Как работает эта программа?

Программа показывает фон на вкладке Экран, а затем ожидает сигнала от датчика наклона. После того как нос датчика наклона приподнимут, программа покажет второй фон.

Датчик наклона реагирует на наклоны и в других направлениях. Щёлкните на Входе Датчик наклона в своей программе и посмотрите другие способы наклона.

Есть шесть вариантов: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон».

2. Сборка модели «Непотопляемый парусник»

Учащиеся разбиваются на команды по 2 человека и садятся за компьютеры. Они должны сконструировать непотопляемый парусник, который будет покачиваться в стороны.

После сборки модели обсудите следующие вопросы:

Электроэнергия поступает из компьютера на мотор, вращающий маленькое зубчатое колесо, которое вращает большое зубчатое колесо, при этом скорость вращения снижается. К внешней части этого зубчатого колеса прикреплен рычаг, который при вращении зубчатого колеса движется вперед-назад и движет установленную на поворотной оси лодку.

В данной модели энергия преобразуется из электрической (компьютер и мотор) в механическую (вращение зубчатых колёс, движения рычага и лодки).



В программе управления лодкой повторяется серия действий, управляющих мотором. Сначала программа включает мотор с мощностью 2. Затем ждет, пока не пройдет случайное время в диапазоне от 0,1 до 1,0 секунды. Затем включает мотор с мощностью 6 и снова ждет случайное время.

Блок «Мощность мотора» может работать в диапазоне от 0 до 10. При уровне мощности 0 мотор выключен.

Чтобы программа повторялась определенное количество раз, необходимо присоединить Вход к Блоку «Цикл» и задать в нём соответствующее число.

Составляем программу с использованием датчика наклона.



Программа «Непотопляемый парусник» модифицируется, добавляется Блок «Датчик наклона». Вход Случайное число Блока «Ждать» заменяется на Блок «Датчик наклона». Добавляются три Блока «Звук»: в начало программы, после Блока «Датчик наклона» («Носом вверх») и после Блока «Датчик наклона» («Носом вниз»). Сначала программа воспроизводит Звук 10 (Гром). Затем задаёт уровень мощности мотора 2 и ожидает, когда датчик наклона будет опущен. После этого программа воспроизводит Звук 9 (Скрип), задаёт уровень мощности мотора 6 и ожидает, когда датчик наклона будет поднят. Тогда программа воспроизводит Звук 8 (Всплеск) и повторяется сначала.

Если щёлкнуть на Блоке «Датчик наклона», положение, на которое он будет реагировать, последовательно изменяется: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон».

Конспект ООД с детьми 6-7 лет с применением конструктора «LEGO EDUCATION WEDO» на тему «Запуск лунохода»

Цель: Развитие способностей детей к наглядному моделированию, создание и запуск рабочей модели – луноход.

Задачи:

1. Познавательное развитие:

- Прививать навыки работы с ЛЕГО конструктором, закреплять умение детей действовать по схематической модели. Воспитывать интерес к конструированию из ЛЕГО. Развивать логическое мышление, внимание, навыки конструирования. Формировать умение работать с ИКТ.

2. Речевое развитие:

- Развивать словарный запас детей. Активизировать речевые навыки.

• Физическое развитие:

- Развивать мелкую моторику рук.

3. Социально-коммуникативные навыки:

- Воспитывать взаимопонимание, ответственность, доброжелательность, инициативность, желание помочь друг другу, работая в подгруппе.

Материал и оборудование: конструктор LEGO Education WeDo », планшет, ноутбук, интерактивная доска, макет луны (настольный).

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Воспитатель: Добрый день! С далекой планеты Луна нам пришло сообщение от персонажа мультфильма, которого вы все очень любите. А кто это вы должны отгадать с помощью загадки.

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Знают, любят малыши.

(Лунтик)

Лунтик прислал видеоролик о его планете. Посмотрите на экран.

Просмотр презентации.

Во время демонстрации слайдов дети рассказывают о планете Луна.

2. Основная часть.

Воспитатель: В сообщении Лунтика говорится о том, что на Луне сломался робот-луноход. И Лунтик просит вас создать и запустить нового робота. Мы поможем Лунтику? Ребята, а что такое робот-луноход?

Дети: Робот-луноход – это транспортное средство, которое самостоятельно может передвигаться по поверхности Луны. Робот может исследовать интересные особенности поверхности и территорию.

Воспитатель: Ребята, из чего можно построить робота? (Из блоков, кубиков, металла, конструктора).

-Какой конструктор можно использовать для создания робота-лунохода, который может передвигаться?

Дети: конструктор Лего линейки Wedo .

Воспитатель: Работать с конструктором мы умеем. На столе стоит робот, которого вы собрали заранее. Ребята, что нужно для того, что бы робот-луноход ожил и отправился в путь?

Дети: Создать программу, запрограммировать робота.

Воспитатель: С чего нужно начинать работу?

Дети: Для создания программы необходимо установить соединение между роботом и планшетом.

Воспитатель: Как называется основная деталь конструктора MILO (Майло)?

Дети: СмартХаб.

Воспитатель: СмартХаб или микропроцессор - является сердцем любой модели, контролируя работу датчиков и моторов. СмартХаб осуществляет передачу информации от управляющего ПК или планшета к сконструированной модели.

-Какая деталь конструктора приводит робота в движение?

Дети: Мотор.

Воспитатель: Для того чтобы помочь Лунтику, нам надо написать программу по образцу или создать свою. Если вы все сделаете правильно, робот оживет.

Перед серьезной работой давайте сделаем разминку для пальцев.

Физкультминутка «Робот».

Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз – контакты не искрят, (движение руками в сторону)

Два – суставы не скрипят, (движение руками вверх)

Три – прозрачен объектив (движение руками вниз)

И исправен и красив (опускают руки вдоль туловища.)

Практическая работа.

Дети устанавливают соединение планшета с моделью конструктора, программируют робота, комментируя свои действия.

(Сначала я устанавливаю блок «начало», задаю мощность мотора...)

3. Заключительная часть.

Рефлексия.

Воспитатель: Сейчас проверим, всё ли мы сделали правильно, и если это так, то наш робот оживёт. Поздравляю вас всех! Робот-луноход ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы!

Спасибо, юные инженеры. Я надеюсь, что кто-нибудь из вас обязательно станет инженером–конструктором. Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело – помогли жителям планеты Луна. Желаю всем добра! Ведь недаром говорят «Доброта спасет мир!».

Конспект открытого занятия по лего-конструированию(подготовительная группа)«Приключения в Легостране»

Цель:

Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

Задачи:

Развивающие:

Развивать зрительное и пространственное восприятие; развивать наглядно-действенное мышление.

Обучающие: активизировать внимание, направленное на продолжение рисунка постройки; способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему. Закрепить умение детей строить по образцу.

Воспитывающие:

Воспитывать детей умение работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.

Материал: шары гелевые 6 шт.; презентация к занятию (запись звонка телефона, послание Аиста Аистёновича – озвученный мультфильм, видео зарядка с легочеловечками, фото парка развлечений, слайд с подсказкой и т.д.). ЛЕГО – человечки, лего для строительства волшебной дорожки, контейнер, где лежит лего для волшебной дорожки. Легокороль (объёмный); макет парка развлечений (со стенами и площадками для аттракционов), паровоз-робот;

индивидуальные наборы с деталями конструктора для аттракционов, образцы постройки для детей, схемы на каждого ребенка. Наборы конструктора трех видов для показа детям: «Первые механизмы», «Простые механизмы», HUNA Fun & Bot 2, подсветка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит звонок телефона. Включается видеобращение Аиста Аистёновича к ребятам.

Аист Аистёнович:

- Здравствуйте, ребята! Я Аист Аистёнович – главный менеджер по путешествиям. У меня к вам поручение от жителей Легостраны. Злой волшебник Огел похитил улыбки у легочеловечков и сломал все аттракционы в их любимом волшебном парке развлечений. Легожители просят Вас посетить их страну и помочь отремонтировать парк. Если аттракционы будут починены, злые чары развеются и улыбки вернуться к легожителям. **ПОСПЕШИТЕ НА ПОМОЩЬ!**

2. Основная часть.

Воспитатель:

- Ребята, вы всё поняли, что сказал Аист Аистёнович? От кого у него было поручение?

Что же случилось в Легостране? Что просят жители Легостраны?

- Ребята, вы согласны помочь ЛЕГО - человечкам. Они такие интересные, необычные

- Что бы им помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть? *(Варианты ответов детей)*

- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, а волшебную. Чем она необычна?

Она состоит из ЛЕГО деталей.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - страну собери.

Развивающая игра «Волшебная дорожка»

Воспитатель:

- Что бы построить дорогу, нужно соблюдать определённые правила: сначала каждый из вас, по очереди, подойдёт к столу и выберет только 2 кирпичика. Кирпичики должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Я начну строить и положу первую деталь-кирпичик. Теперь вы должны продолжить строительство волшебной дороги. Но будьте внимательны: слева можно класть только те кирпичики, которые по размеру похожи на мой кирпичик, а справа можно класть те кирпичики, которые по цвету похожи на мой кирпичик.

- А теперь приступим к строительству дороги. Я кладу первый кирпичик. У кого есть подходящие? *(помогает соотносить детали по цвету или размеру.)*

- Твой кирпичик похож на мой? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил этот кирпичик?

- Все поставили свои кирпичики? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детальки ЛЕГО.

- Можно отправляться в путь. *(Как заклинание, под музыку)* Мы сейчас пойдём и скажем волшебные слова:

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО - страну попади.

Воспитатель: Мы с вами в ЛЕГО - стране. Посмотрите, нас приветствует его величество Легокороль. А вот и парк развлечений *(подходят к столу с парком)*. Поспешим к нему!

- Посмотрите, как чудесно и шумно тут когда-то было! Я вижу замечательный паровоз, который наверное весело катал легочеловечков и аттракцион с каруселями, которые и правда разрушены. Надо их восстановить? А как же это сделать?

- Давайте рассмотрим, из чего сделаны они? *(Ответы детей: из деталей разного конструктора)*

Воспитатель:- Правильно, ребята. Обратите внимание, что стены парка развлечений построены из знакомого вам конструктора. А аттракцион, паровоз и карусели из необычного конструктора. Я сейчас познакомлю вас с видами этих конструкторов.

Презентация «Виды конструктора» (конструктор «Первые механизмы», конструктор «Простые механизмы», конструктор по образовательной робототехнике.

Воспитатель:

- Теперь давайте отдохнём...Поднимите глазки вверх....

Упражнение для глаз.

(Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра

Нам строить пора.

Начинаем ремонт.

- Сейчас нам надо разбиться на пары. Для этого выберите пожалуйста человечков-лего, тех кто потом и будет отдыхать в этом чудесном парке. Выбрали? Разбейтесь, пожалуйста на пары по цвету куртки лего-человечка...Дима, у тебя легочеловечек в красной курточке? Найди себе напарника, у которого легочеловечек тоже в красной куртке. Теперь каждая из трёх пар возьмёт по одной сломанной карусели, а четвертая пара сломанный аттракцион. Контейнеры с деталями лежат на столах, там же и чертежи, по которым можно всё восстановить. Выберите чертежи вашей модели, встаньте по двое за столами, проанализируйте уровень неисправности аттракциона и начинайте ремонт.

Практическая работа

(Идет работа в парах: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Отремонтировали аттракцион и карусели, значит мы уже приближаемся к тому чтобы вернуть улыбки и хорошее настроение лего-жителям. Оставьте пока всё на ваших рабочих местах. Вижу, что вы немного устали, давайте отдохнём.

Физкультминутка «ЛЕГО-зарядка»

(Включается видео на экране, дети повторяют движения вслед за Лего-человечками)

Воспитатель:

- Отдохнули?

Аттракционы починили мы не зря,

Продолжим добрые дела?

А теперь давайте подойдём к нашему парку развлечений. Остался неотремонтированным один паровоз. (Беру в руки). Рассуждение: Так, детали вроде бы все на месте. Но почему же он не едет? Как вы думаете ребята? *(Ответы детей).*

- Давайте попросим помощи лего-короля?

Ваше величество - Легокороль, помоги,

Про паровоз всё объясни...

(включение презентации, и собственное объяснение, что для того чтобы поезд поехал, нужна главная деталь этого вида конструктора - материнская плата. Рассказать для чего она- датчики)

Плата спрятана: вот фото платы. Для того, чтобы её отыскать, нужно расшифровать подсказку, о том, где плата спрятана. Подсказку мы узнаем, расставив все аттракционы и карусели по местам в парке. Внимание на экран. (На экране фотография парка развлечений с каруселями. Когда ребята всё расставят на своих местах, появляется слайд с подсказкой, ребята отгадывают).

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Отгадали подсказку, а найдёт её..... Петя.....

(ребёнок находит плату, педагог прикрепляет её на место, рассказывает, как работает модель).

3. Заключительная часть

Воспитатель:

- Откроем наш чемоданчик. А вот и плата. Давайте я её поставлю в нужное место и закреплю датчики. Всё готово, попробуем пустить наш паровоз. *(Паровоз едет).*

- Ребята, паровоз поехал и я чувствую, что хорошее настроение и улыбки возвращаются к легожителям. Давайте, чтобы полностью развеять чары, посадим всех маленьких легочеловечков на карусели, которые вы отремонтировали, а больших расставим возле нашего большого аттракциона.

Мы с умом и разумом

Строим все по- разному.

Вот как в ЛЕГО стране бывает –

Все, что мы любим - оживает.

- Молодцы, ребята! Вы большие мастера и добрые волшебники! Из Легостраны ушли злые чары и везде слышится радостный смех! А почему, как вы думаете? Как вы помогли сегодня легожителям? А может вы вспомните, названия конструкторов, с которыми вы работали?

Расцветай ЛЕГО - страна

А нам домой возвращаться пора.

- Легокороль говорит вам спасибо и дарит вам по волшебному шарик. С ним вы быстро попадёте из волшебной легостраны в свою группу. Спасибо, вам ребята! На вас можно положиться, вы всегда поможете. Давайте попрощаемся со всеми.

**СЦЕНАРИЙ СОВМЕСТНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕГО-
КОНСТРУИРОВАНИЯ «ПАПА МОЖЕТ»**

Цель:

-Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности;

-Развитие творческих способностей, воображения;

-Развитие коммуникативной компетенции у дошкольников в совместной деятельности с родителями;

-Воспитание состязательных качеств, этики соревнования.

Способы:

-Художественное слово;

-Соревнования;

-Конструирование, моделирование;

-Вопросы, ответы;

-Пение песни.

Средства:

-Конструктор Лего Дупло;

-Конструктор Лего Дакта;

- Коробка;
- Две теннисные ракетки,
- Пластины 4 шт.;
- Карточки с загадками;
- Аудио запись песни А. Пугачёвой «Папа купил автомобиль», В. Шаинского «Дружба»;
- Каски строителя с символикой Лего.

Ход развлечения:

Ведущий:

-Ребята, сегодня мы собрались на лего праздник, чтобы показать свои умения строить из конструктора Лего вместе с родителями. И мы рады приветствовать участников и гостей нашего праздника.

Стихи:

1. Лего- умная игра

Увлекательна, хитра.

Интересно нам играть:

Строить, составлять, искать.

Приглашаем всех друзей

Лего собирать скорей.

Здесь и взрослым интересно –

В лего поиграть полезно.

2. Разноцветный он и яркий,

Стал бы каждому подарком.

Из него построим дом

И машину соберём.

3. Красный, жёлтый, голубой

Зелёный или цвета снега.

Вот такой конструктора набор-

Это конечно же Лего.

4. Я просил у Деда Мороза:

Подари мне город, дед.

И под ёлкой обнаружил

Лего, я вместо конфет.

5. Чтобы нам такое сделать

Чтоб не плакать, не кричать.

Есть у нас конструктор Лего

Будем вместе собирать.

Ведущий:

-Собирайся весь народ Лего-мастер в гости ждёт.

(В зал входит игровой персонаж Лего-мастер с коробкой конструктора двух цветов)

Лего- мастер:

-Здравствуйте дорогие ребята и взрослые. Я Лего- мастер:

Я люблю конструктор Лего,

Потому что из него

Могу построить что угодно,

О чём мечтал уже давно:

Волшебный лунный вездеход

И разноцветный самолёт,

Которым гордо управляет

Отважный маленький пилот.

-Я узнал, что в вашем детском саду ребята очень любят строить из лего- конструктора. Чтобы интересно и весело было играть, мы разделимся на две команды.

-Вы любите Лего?

-Да!

-Тогда начинается игра!

-Ура!

(Лего- мастер подбрасывает коробку с кубиками разного цвета вверх. Число деталей соответствует количеству игроков. Дети поднимают по одному кубику. Образуются команды красных и жёлтых.)

Лего- мастер:

-В соревновании вам желаю:

Чтобы вы не унывали.

На все вопросы отвечали,

Из Лего быстро собирали.

Улыбкой своею делились,

Чтоб лица от счастья светились.

Ведущий:

-Итак, первое задание «**Построй башню**».

- Ребята, какой должна быть башня, чтобы она не упала?

-Устойчивой и прочной.

(Дети по очереди добегают до стойки, ставят свой кубик и возвращаются на место. Выигрывает та команда, чья башня не упадёт.)

Ведущий:

-Каждый мужчина в своей жизни должен посадить дерево, построить дом и вырастить сына. А мечтает каждый мужчина, конечно же, об автомобиле. Сегодня, на нашем празднике сбываются все мечты.

Конкурс «**Собери автомобиль**».

(Приглашаются по три папы от каждой команды. Под песню А. Пугачёвой «Папа купил автомобиль» дети совместно с папами моделируют машину своей мечты. В конце соревнования представляют её.)

Конкурс «**Донеси, не урони**».

(Дети на теннисной ракетке, по очереди, несут деталь конструктора Лего, оббегают стойку и передают следующему участнику.)

Лего- мастер:

-Следующий конкурс для родителей и детей. Я хочу проверить ваши знания о конструкторе Лего.

Конкурс «**Знатоки Лего**».

-Что означает Лего в переводе с датского языка?

-«Умная игра».

-Кто придумал конструктор Лего?

- Оле Кристиан Кирк.

-Какие способы соединения деталей конструктора вы знаете?

-Стопкой, внахлест, ступенчатый.

-Как называется техника составления узора на пластине?

-Легомозаика.

-Без чего нельзя придумать постройку?

-Без фантазии.

Ведущий:

-В следующем конкурсе нам так же потребуется помощь родителей.

Конкурс «**Загадки из Лего**».

(Командам раздают задания с названиями сказок «Маша и медведь», «Три поросёнка», «Три медведя», «Теремок». Дети должны выложить на пластине сказку, другая команда отгадать её).

Жюри подводит итог.

Лего- мастер:

-Ребята, вы все сегодня замечательно справились с заданиями, строили прекрасные постройки, поддерживали и помогали друг другу, были очень дружны.

Ведущий:

-Да, дружба- это великая сила! Недаром в народе говорят: «Легче вдвое дело любое спорится у друзей».

(Детям предлагается исполнить песню Шаинского о дружбе.

Лего- мастер:

-Не важно взрослый ты или нет,

Не важно сколько тебе лет.

Ведь Лего ждёт всегда и всех

И в этом есть его успех.

(Легомастер дарит детям подарки, прощается и уходит).

Ведущий:

-На этом наш праздник Лего подошёл к концу, но мы не прощаемся с вами. В группе нас ждут конструктор Лего, фантазия и воображение. Ведь ЛЕГО - это всегда новое открытие, новая идея! Новый толчок к развитию совместного творчества с ребёнком.

Приложение 3

Правила безопасного поведения на занятиях по лего-конструированию

1. Помещение должно содержаться в чистоте.
2. Весь мусор следует систематически выносить в мусоросборник.
3. Запрещается сдвигать мебель с места, загромождая проходы и эвакуационные выходы.
4. При работе с детьми «ЛЕГО» соблюдать осторожность. Не допускать поломок и деформирования частей конструкций.
5. Категорически запрещается бросать детали друг другу или на пол.
6. Не допускается при работе с «ЛЕГО» использовать колющие и режущие предметы.
7. Все предметы должны храниться в строго определенных местах, куда убирают по окончании работы.
8. Начало и окончание работы происходит по указанию педагога, ведущего занятия.
9. Категорически запрещается хранить в помещении легковоспламеняющиеся и горючие материалы, не предназначенные для занятий.
10. Все работы выполняются только под контролем педагога.

ПРАВИЛА РАБОТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Работай с пособиями чистыми руками.
2. Не бери мелкие детали в рот, это опасно!
3. Береги учебные пособия, не порти и не ломай оборудование.
4. Не уноси с собой детали, они пригодятся для работы на следующих занятиях
5. Работай в коллективе дружно, прислушивайся к мнению товарищей.
6. Учись делиться с товарищами не только деталями, но и задумками, планом работы.
7. По окончании работы приведи рабочее место в порядок.