

В рамках работы родительского клуба МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска» «Содружество» в средней группе Ягодка была проведена деловая детско-родительская встреча на тему: «Легоконструирование, как способ развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста»

Цель данной встречи: формирование компетентности родителей по вопросу развития у детей конструктивных умений и навыков.

Задачи:

- Создать условия для реализации единого подхода к образованию и воспитанию и развитию детей среднего дошкольного возраста в дома и детском саду.
- Демонстрация родителям обучающих возможностей ЛЕГО конструктора.
- Обучать родителей методам и приемам использования ЛЕГО конструктора в домашних условиях для развития внимания, памяти, мышления, речи, мелкой моторики рук, воображения и творческой активности.
- Побуждать родителей анализировать собственную деятельность и деятельность партнеров по взаимодействию, обобщать и представлять результаты собственной и совместной деятельности.
- Содействовать в формировании и развитии способностей родителей к сотрудничеству, работе в команде с другими детьми, взрослыми, педагогом.
- Развитие познавательной активности родителей и детей в процессе совместной организации конструктивно-модельной деятельности.
- Развитие интереса к конструктивно-модельной деятельности.

Оборудование:

1. Конструктор ЛЕГО
2. Схемы моделей, карточки со схемами моделей сказочных персонажей
3. Фото готовой модели для конструирования по образцу
4. Мультимедиа – ноутбук, экран, проектор
5. Песочные часы (интервал не более 3 мин)
6. Столы

Ход мероприятия

**Ритуал приветствия «Друг к дружке».**

*Цель:* создание позитивного настроения, обогащение сенсорного опыта, сплочение группы, развитие невербальных средств общения.

*Психолог:* давайте с вами поздороваемся, но необычным образом, а без слов, таким способом, который я вам назову. Начинаем: спинка к спинке; коленка к коленке; плечо к плечу; локоть к локтю; пальчик к пальчику; пятка к пятке; ладошка к ладошке.

**Педагог:** Уважаемые родители! Обратите внимание на предметы, которые находятся на ваших стульях. Как вы думаете, что это? (*Это ЛЕГО, это конструктор*)

**Педагог:** Действительно, это деталь конструктора. ЛЕГО конструктор имеется практически в каждом доме и является неотъемлемой частью игровой среды современного ребенка. Чаще всего конструктор используется ребенком в качестве игрушки, из которой можно создать какую – либо постройку. Но мало кто из взрослых воспринимает данный конструктор в качестве обучающего и развивающего средства. Поэтому наша встреча сегодня посвящена легоконструированию, как способ развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста Предлагаю Вам обратиться к истории создания ЛЕГО конструктора и посмотреть отрывок из мультфильма «История ЛЕГО»

(*Просмотр мультфильма*)

**Педагог:** Конструирование-это интереснейшее и увлекательное занятие, оно теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием ребенка. Ярким примером

развивающей игры, позитивно влияющей на детское восприятие и способности, является конструктор Lego.

Конструктор Lego позволяет учиться играя и обучаться в игре.

Наши ребята уже отлично знают, какими бывают детали конструктора и сейчас они помогут напомнить нашим родителям о их разновидностях, поиграв в игру «Светофор».

*Цель:* закреплять значение сигналов светофора; развивать внимание, память.

*Правило:* Педагог - «светофор», родители и дети - «автомобили». Педагог показывает кирпичик красного цвета 2\*4 (*прямоугольной формы*), «автомобили» останавливаются, желтый 2\*2 (*квадратной формы*)- готовятся, зеленый 2\*4 (*прямоугольной формы*)-едут.

**Педагог:** Уважаемые родители и ребята, предлагаю разделить на две команды. Те родители, у кого деталь красного цвета – проходят за первый стол, у кого деталь жёлтого цвета - за второй стол. Внимание на экран, первое задание!

*(На экране картинка цветок)*

**Педагог:** Прежде чем приступить к выполнению задания, обратите внимание, что для постройки цветка нужно использовать все предложенные детали.

- А теперь, уважаемые родители, прошу ответить на вопрос, какие трудности у Вас возникли при выполнении данного задания?

- Но, не смотря, на возникшие трудности, вы справились с первым заданием. Молодцы!

- Уважаемые родители, как вы считаете, что развивается у ребенка в процессе такой игры?

**Педагог делает вывод:** Такие задания позволяют развивать у ребенка творчество и воображение, мелкую моторику руки, способствуют становлению нестандартного мышления.

**Педагог:** Переходим к выполнению следующего задания. Каждая команда получают одинаковые детали ЛЕГО. Первая группа строит что –нибудь, но никому ничего не говорит. После построения один из взрослых рассказывает второй группе, где какая деталь стоит. В результате выполнения задания у Вас должны получиться одинаковые постройки. Помните! Чтобы Вы поняли друг друга, необходимо называть цвет, размер и форму детали ЛЕГО.

**Педагог:** Прежде чем приступить к выполнению заданию, давайте вспомним, что детали ЛЕГО конструктора отличаются друг от друга по форме, цвету и размеру. Стандартная деталь ЛЕГО это кирпичик 2х4. Нужно подсчитать количество кнопочек на детали в длину и в ширину. Например, красный, синий, белый кирпичик 2х3. Кирпичики бывают и других размеров: 2х2, 2х6, 1х1. Кроме кирпичиков ЛЕГО, есть ещё пластины и призмы. Уважаемые родители, для упрощения задания, предлагаю Вам готовые схемы, по которым нужно построить определенную модель. Предлагаю еще раз послушать задание.

*(Повтор задания)*

**Игровая ситуация «Собери фигуру по словесной инструкции».**

**Педагог:** Уважаемые родители, задание окончено, предлагаю подвести итог. Покажите, что у Вас получилось.

- Что Вы хотели сконструировать? Получилось ли это? Почему?

- Для тех, кто объяснял: получилось ли объяснить партнёрам последовательность своих действий?

- Для тех, кто слушал: получилось ли правильно повторить последовательность действий?

- Что было трудным в выполнении задания?

- Уважаемые родители, как вы считаете, что

развивается у ребенка в процессе такой игры?

**Педагог делает вывод:** выполняя данное задание, у ребёнка развивается внимание, мышление, связная речь; умение слушать и слышать, действовать по словесной инструкции, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости. Ребенок учится понимать и правильно воспринимать речь партнера. Активный словарь ребенка пополняется такими словами, как сверху, внизу, справа, слева. Вырабатываются такие полезные качества, как трудолюбие, усидчивость, терпение, самостоятельность.

**Педагог:** А сейчас настало время отдохнуть и поиграть в игру «Кто быстрее?». Внимание, правила!

У каждой команды свой цвет и размер кирпичиков. Игроки каждой команды находят свою деталь и переносят из одной корзинки в другую. Чья команда быстрее, та и победила! Пусть победит сильнейший!

**Подвижная игра «Кто быстрее?»**

**Педагог:** Проверим, как команды выполнили задание!

**Педагог делает вывод:** Уважаемые родители, обратите внимание, что в процессе такой несложной игры у ребёнка развиваются быстрота, внимание, координация движений, умение сравнивать предложенные детали с условным эталоном, закрепляются знания основных цветов.

**Педагог:** Сейчас мы проверим, насколько Вы внимательны! Мы приготовили для Вас постройку. В течение 1 мин вам надо запомнить конструкцию, а затем мы ее спрячем. Вам нужно по памяти построить такую же модель.

**Педагог:** Уважаемые родители, задание будем выполнять две командами в раз. Внимание на экран!

*(На экране появляется модель, сконструированная детьми. В течение 1 мин данная модель демонстрируется взрослым.)*

**Педагог:** - Вы готовы? Итак, время пошло!

*(Педагог переворачивает песочные часы и команды приступают к выполнению задания.)*

**Игровая ситуация «Конструирование по образцу»**

**Педагог:** Уважаемые родители, предлагаю сравнить ваши постройки с образцом!

*(На экране появляется модель, сконструированная детьми.)*

**Педагог:** Молодцы, вы справились с этим заданием. Уважаемые родители, как вы считаете, что развивается у ребенка в процессе такой игры?

**Педагог делает вывод:** такого рода задания в игровой форме развивают у ребёнка память, внимание, цветовое восприятие, умение сравнивать полученный результат с образцом, помогают запомнить цвета. При определённом усложнении – данное задание способствует развитию ориентировки в пространстве и на плоскости.

**Педагог:** А теперь, для Вас очень сложное задание. Перед Вами карточки с изображением трех сказочных персонажей. Вам нужно по предложенным схемам построить эти модели и придумать свою сказку или историю, в которой будут использованы названия всех ЛЕГО моделей.

*(Педагог раздает командам подготовленные карточки со схемами моделей сказочных персонажей.)*

- Обратите внимание, что в вашей сказке должны быть использованы все три ЛЕГО персонажа.

**Творческое задание «Придумай свою сказку»**

**Педагог:** Предлагаю посмотреть и озвучить результаты работы команд.

- Как вы думаете, в чём заключается трудность в выполнении данного задания?

**Педагог подводит итог:** подводя итог выполнения данного задания, хотелось бы отметить, что оно направлено на развитие умения создавать постройку по образцу, составить уже не предложение, а небольшой рассказ, тем самым обыгрывая и моделируя данную композицию. Задание ещё можно усложнить, предложить ребёнку создать модель без фото (схемы), Такой подход позволит развить у ребёнка творчество, воображение, фантазию, связную речь.

**Педагог:** Поздравляем, Вы справились со всеми заданиями. Надеемся, что Вам было интересно и поучительно.

- Предложенными Вам сегодня заданиями мы постарались рассказать о том, что обучение ребёнка может быть интересным для него и происходить во время игры. При этом могут создаваться очень необычные и яркие для ребёнка совместные продукты деятельности, которыми он может поделиться со своими друзьями и даже педагогами.

И в заключении хотелось бы закрепить полученные навыки конструирования. Скоро у наших дорогих мам праздник 8 марта.

Давайте мы с вами из ЛЕГО - конструктора сделаем подарок для мамы. И сегодня я предлагаю сделать для мам, сердце, так как оно у них очень доброе, ласковое, и наше родное. А помогут нам в этом наши родители. И сделаем их из ЛЕГО - конструктора. Приглашаем наших уважаемых родителей и их детей к столам.

Чтобы построить сердце, давайте рассмотрим картинки и вспомним как выглядит сердце.

- Какого цвета сердце?

- Какой формы?

- Каким цветом будем строить сердце? (красным).

Все верно, но я хочу предложить Вам сделать сердце красочное и разноцветное для нашей мамы. А наши родители нам в этом помогут.

**Практическая часть.** Дети совместно с родителями конструируют сердца для мамы.

**Педагог.** Посмотрите, какие замечательные сердца у нас получились!

**Заключительная часть** (контрольно – оценочная часть)

**Педагог:** Уважаемые родители и ребята, предлагаю подвести итоги нашего мероприятия. Перед Вами детали ЛЕГО конструктора трех цветов – красный, желтый и зеленый.

Если мероприятие для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны – выберите деталь зеленого цвета.

Если ничего нового для Вас не принес – выберите деталь желтого цвета.

Если Вы считаете, что напрасно потратили сегодня время - выберите деталь красного цвета.

*(После завершения задания педагог подводит итог рефлексии.)*

- Большинство участников считают, что наше мероприятие прошло успешно, плодотворно и интересно.

- Уважаемые взрослые и ребята, предлагаю сохранить те модели, которые Вы сконструировали в процессе сегодняшнего мероприятия и организовать выставку этих работ для демонстрации для детей и взрослых других групп.