

Габдрахманова Елена Файзулловна,

воспитатель,

МБДОУ "ДС № 368 г. Челябинска", Челябинска область

Конспект НОД в старшей группе общеразвивающей направленности

«Лаборатория профессора Чудакова»

Предварительная работа: просмотр мультфильмов «Фиксики», чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях «Лаборатория», разгадывание ребусов, проведение опыта «Магнит».

Оборудование: мультимедийный экран, ноутбук, часы, рюкзак – помощник, конверты с подсказками, 3 стакана с жидкостью, карта – схема, ширма, калькулятор, магнит, секретное письмо, игра «Колумбово яйцо», магнит, картинка – ребус, бумага для конструирования, простые карандаши, листы бумаги в клеточку, запись песни «Часики идут», отрывок из мультфильма «Фиксики», секретное письмо, йод, пипетки, баночка с водой.

Словарная работа: гайка, лаборатория.

Цель: обобщить, систематизировать, закрепить знания пройденного материала у детей.

Программное содержание:

1. Образовательные:

- Закреплять знания о последовательности частей суток; дней недели, временах года;
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости;
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве;
- Сформировать представление о свойствах магнита. Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком;

2. Развивающие:

- Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать логическое мышление, память, внимание;
- Развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение;

- Развивать способность анализировать, делать выводы и умозаключения;
- Развивать стремление к познанию через опытно-экспериментальную деятельность;

- Развитие у детей навыка самоконтроля, активности.

3. Воспитывающие:

- Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, самостоятельность;

- Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим.

Организационный момент

Воспитатель: «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».

Ребята к нам сегодня пришли гости, поприветствуем их.

В этот момент падают часы.

Основная часть

Слайд № 1 Картинка часов

Воспитатель: Посмотрите, что это? (часы). А для чего нам нужны часы? Ребята, а сейчас какое время суток? Назовите части суток? (утро, день, вечер, ночь). Молодцы, часы нам необходимы, чтобы определять, что день закончился и начинается другой день. А какой сегодня день недели? А сколько вообще дней недели? А сейчас я предлагаю сыграть в игру «Дни недели». Я буду бросать мяч, и назову один из дней недели, а вы должны поймать мяч и назвать 2 последующих.

Слайд № 2 (на слайде поочередно появляются картинки с изображением времен года)

А кто знает, сколько месяцев в году? Назовите их. Посмотрите на экране изображены времена года. Вы должны назвать их. А сейчас какое время года?

Часы - наши главные помощники, без них мы не будем знать, когда нужно вставать и собираться в садик, а когда ложиться спать.

Посмотрите ребята, наши часы сломались, тут не хватает гайки.

Слайд № 3 Картинка гайки

Гайка – это металлическое кольцо, которое одевают, для скрепления. Как же нам теперь быть, а нам без них никак. Ребята, а кто может отремонтировать нам часы? А как еще можно отремонтировать часы? А посмотрев и прочитав энциклопедии можно отремонтировать часы?

Еще можно посмотреть познавательные передачи по телевизору, может кто – то из вас смотрел передачу «Галилео», там много чего интересного можно узнать, а еще есть мультфильм «Фиксики», где в каждой серии рассказывается много нового и интересного.

Может и нам в починке наших часов помогут вот эти самые Фиксики?

Слайд № 4 Картинка с СМС письмом. Звучит запись СМС – сообщения и на экране появляется картинка с изображением профессора Чудакова

«Слышал, вашу проблему и могу помочь ее решить. Для этого вы должны посетить мою лабораторию, забрать нужную вам деталь для ремонта часов и принести его Фиксикам. А чтобы вы могли добраться до моей лаборатории отправляю вам подсказки в рюкзаке – помогаторе.»

Воспитатель: лаборатория — специальное помещение, приспособленное для опытов и исследований.

Ну что отправимся в лабораторию профессора Чудакова? А как же нам добраться до лаборатории как нам туда попасть? Давайте посмотрим, какую подсказку отправил профессор в рюкзаке – помогаторе.

Воспитатель показывает рюкзачок-помогатор. Воспитатель читает запись в конверте: «Чтобы попасть в мою лабораторию, вам нужен помощник, а какой помощник вы узнаете, расшифровав запись».

Будем расшифровывать? Для этого нам нужно пройти за столы.

Перед вами лист бумаги на котором вскоре появится подсказка. Поставьте карандаш на красную точку. Внимание! Рисуйте линию: 2 клеточки влево, 2 клеточки вверх, 3 клеточки вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточку влево, 4 клеточки вниз, 1 клеточку вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх.

Посмотрите, какой помощник нам нужен? (конечно - это ключ). А где же нам взять ключ от лаборатории? Что-то мы совсем запутались? Может мы немного отдохнем.

Воспитатель проводит физминутку под аудиозапись «Часики»

Давайте, посмотрим, может ответ есть в помогаторе.

Воспитатель показывает рюкзачок-помогатор. Воспитатель читает запись в конверте: «Ключ от моей лаборатории вы найдете по карте».

Ребята, посмотрите, профессор положил в помогатор 2 схемы, одну для мальчиков, а другую для девочек.

В схеме изображен путь перемещения детей от объекта к объекту по стрелкам.

Давайте посмотрим, кто у нас лучше умеет читать карту, девочки или мальчики и чья команда может тихо и без суеты найти место, где спрятан ключ? Посмотрите, вот и ключ. Мы можем отправляться в лабораторию. Для этого мы скажем слова – крутись, крутись и в лаборатории очутись.

Звучит аудиозапись "Волшебство"

Посмотрите, а вот и лаборатория профессора.

Дети подходят к столу

Как же мы найдем гайку ведь на столе такой беспорядок?

Звучит аудиозапись голоса профессора: "Я так спешил на всероссийскую конференцию по изучению космических тел, что уронил вашу гайку в стакан с жидкостью"

Ребята, что же делать? Может помогатор подскажет нам?

Воспитатель показывает рюкзачок-помогатор, открывает конверт, в нем находится пустое письмо.

Ребята, а письмо то пустое. Но я знаю что сделать! Воспитатель проводит с детьми опыт «Секретное письмо»

Ребята, а я знаю, как можно прочесть секретное письмо, для этого нам понадобятся пипетки, йод, и баночки с водой. Сейчас я капну несколько капель йода в каждую баночку с водой, размешаю ее, затем каждый из вас наберет

немного воды в пипетку и капнет на письмо. Посмотрите, в письме появились буквы. Прочтем?

Текст письма: "Гайку поможет отыскать магнит"

Ребята, а чем нам может помочь магнит? Для чего он нужен?

Дети совместно с воспитателем достают гайку из стакана.

Мы подержим магнит над стаканом и посмотрим, что будет дальше. Магнит притянул нам гайку из стакана, и не пришлось нам лезть в стакан руками.

Ребята, у нас все получилось, мы молодцы!

Теперь пора возвращаться в садик.

Давайте, скажем, крутись, крутись и в садике очутись. Вот мы с вами и вернулись в садик. Гайку мы положим рядом с часами, когда мы уйдем, Фиксики нам отремонтируют часы, и они снова начнут работать.

Итог

Давайте вспомним, где мы сегодня были? Что мы там с вами делали? А что вам больше всего понравилось?

Список литературы:

1. "От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

2. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учебное пособие.– М.: Ростов - н/Д.: Феникс, 2016. – 215 с.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Н.В. Нищева. – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. – 240с.