

*Габдрахманова Елена Файзулловна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ "ДС № 368 г. Челябинска", Челябинска область*

### **Конспект НОД в старшей группе общеразвивающей направленности**

#### **«Лаборатория профессора Чудакова»**

**Предварительная работа:** просмотр мультфильмов «Фиксики», чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедиях «Лаборатория», разгадывание ребусов, проведение опыта «Магнит».

**Оборудование:** мультимедийный экран, ноутбук, часы, рюкзак – помощник, конверты с подсказками, 3 стакана с жидкостью, карта – схема, ширма, калькулятор, магнит, секретное письмо, игра «Колумбово яйцо», магнит, картинка – ребус, бумага для конструирования, простые карандаши, листы бумаги в клеточку, запись песни «Часики идут», отрывок из мультфильма «Фиксики», секретное письмо, йод, пипетки, баночка с водой.

**Словарная работа:** гайка, лаборатория.

**Цель:** обобщить, систематизировать, закрепить знания пройденного материала у детей.

#### **Программное содержание:**

1. Образовательные:

- Закреплять знания о последовательности частей суток; дней недели, временах года;
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости;
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве;
- Сформировать представление о свойствах магнита. Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком;

2. Развивающие:

- Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать логическое мышление, память, внимание;
- Развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение;

- Развивать способность анализировать, делать выводы и умозаключения;
- Развивать стремление к познанию через опытно-экспериментальную деятельность;

- Развитие у детей навыка самоконтроля, активности.

3. Воспитывающие:

- Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, самостоятельность;

- Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим.

#### *Организационный момент*

**Воспитатель:** «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».

Ребята к нам сегодня пришли гости, поприветствуем их.

В этот момент падают часы.

#### *Основная часть*

##### *Слайд № 1 Картинка часов*

**Воспитатель:** Посмотрите, что это? (часы). А для чего нам нужны часы? Ребята, а сейчас какое время суток? Назовите части суток? (утро, день, вечер, ночь). Молодцы, часы нам необходимы, чтобы определять, что день закончился и начинается другой день. А какой сегодня день недели? А сколько вообще дней недели? А сейчас я предлагаю сыграть в игру «Дни недели». Я буду бросать мяч, и назову один из дней недели, а вы должны поймать мяч и назвать 2 последующих.

*Слайд № 2 (на слайде поочередно появляются картинки с изображением времен года)*

А кто знает, сколько месяцев в году? Назовите их. Посмотрите на экране изображены времена года. Вы должны назвать их. А сейчас какое время года?

Часы - наши главные помощники, без них мы не будем знать, когда нужно вставать и собираться в садик, а когда ложиться спать.

Посмотрите ребята, наши часы сломались, тут не хватает гайки.

### *Слайд № 3 Картинка гайки*

Гайка – это металлическое кольцо, которое одевают, для скрепления. Как же нам теперь быть, а нам без них никак. Ребята, а кто может отремонтировать нам часы? А как еще можно отремонтировать часы? А посмотрев и прочитав энциклопедии можно отремонтировать часы?

Еще можно посмотреть познавательные передачи по телевизору, может кто – то из вас смотрел передачу «Галилео», там много чего интересного можно узнать, а еще есть мультфильм «Фиксики», где в каждой серии рассказывается много нового и интересного.

Может и нам в починке наших часов помогут вот эти самые Фиксики?

*Слайд № 4 Картинка с СМС письмом. Звучит запись СМС – сообщения и на экране появляется картинка с изображением профессора Чудакова*

*«Слышал, вашу проблему и могу помочь ее решить. Для этого вы должны посетить мою лабораторию, забрать нужную вам деталь для ремонта часов и принести его Фиксикам. А чтобы вы могли добраться до моей лаборатории отправляю вам подсказки в рюкзаке – помогаторе.»*

**Воспитатель:** лаборатория — специальное помещение, приспособленное для опытов и исследований.

Ну что отправимся в лабораторию профессора Чудакова? А как же нам добраться до лаборатории как нам туда попасть? Давайте посмотрим, какую подсказку отправил профессор в рюкзаке – помогаторе.

*Воспитатель показывает рюкзачок-помогатор. Воспитатель читает запись в конверте: «Чтобы попасть в мою лабораторию, вам нужен помощник, а какой помощник вы узнаете, расшифровав запись».*

Будем расшифровывать? Для этого нам нужно пройти за столы.

Перед вами лист бумаги на котором вскоре появится подсказка. Поставьте карандаш на красную точку. Внимание! Рисуйте линию: 2 клеточки влево, 2 клеточки вверх, 3 клеточки вправо, 2 клеточки вниз, 1 клеточку влево, 4 клеточки вниз, 1 клеточку вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вверх.

Посмотрите, какой помощник нам нужен? (конечно - это ключ). А где же нам взять ключ от лаборатории? Что-то мы совсем запутались? Может мы немного отдохнем.

*Воспитатель проводит физминутку под аудиозапись «Часики»*

Давайте, посмотрим, может ответ есть в помогаторе.

*Воспитатель показывает рюкзачок-помогатор. Воспитатель читает запись в конверте: «Ключ от моей лаборатории вы найдете по карте».*

Ребята, посмотрите, профессор положил в помогатор 2 схемы, одну для мальчиков, а другую для девочек.

*В схеме изображен путь перемещения детей от объекта к объекту по стрелкам.*

Давайте посмотрим, кто у нас лучше умеет читать карту, девочки или мальчики и чья команда может тихо и без суеты найти место, где спрятан ключ? Посмотрите, вот и ключ. Мы можем отправляться в лабораторию. Для этого мы скажем слова – крутись, крутись и в лаборатории очутись.

*Звучит аудиозапись "Волшебство"*

Посмотрите, а вот и лаборатория профессора.

*Дети подходят к столу*

Как же мы найдем гайку ведь на столе такой беспорядок?

*Звучит аудиозапись голоса профессора: "Я так спешил на всероссийскую конференцию по изучению космических тел, что уронил вашу гайку в стакан с жидкостью"*

Ребята, что же делать? Может помогатор подскажет нам?

*Воспитатель показывает рюкзачок-помогатор, открывает конверт, в нем находится пустое письмо.*

*Ребята, а письмо то пустое. Но я знаю что сделать! Воспитатель проводит с детьми опыт «Секретное письмо»*

Ребята, а я знаю, как можно прочесть секретное письмо, для этого нам понадобятся пипетки, йод, и баночки с водой. Сейчас я капну несколько капель йода в каждую баночку с водой, размешаю ее, затем каждый из вас наберет

немного воды в пипетку и капнет на письмо. Посмотрите, в письме появились буквы. Прочтем?

*Текст письма: "Гайку поможет отыскать магнит"*

Ребята, а чем нам может помочь магнит? Для чего он нужен?

*Дети совместно с воспитателем достают гайку из стакана.*

Мы подержим магнит над стаканом и посмотрим, что будет дальше. Магнит притянул нам гайку из стакана, и не пришлось нам лезть в стакан руками.

Ребята, у нас все получилось, мы молодцы!

Теперь пора возвращаться в садик.

Давайте, скажем, крутись, крутись и в садике очутись. Вот мы с вами и вернулись в садик. Гайку мы положим рядом с часами, когда мы уйдем, Фиксики нам отремонтируют часы, и они снова начнут работать.

*Итог*

Давайте вспомним, где мы сегодня были? Что мы там с вами делали? А что вам больше всего понравилось?

### **Список литературы:**

1. "От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.

2. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учебное пособие.– М.: Ростов - н/Д.: Феникс, 2016. – 215 с.

3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / Н.В. Нищева. – СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. – 240с.