

## Психологические особенности детей 1,5-3 лет

Раннее детство сензитивно к усвоению речи. Автономная речь ребенка быстро трансформируется и исчезает. Новый уровень речевого развития возможен в благоприятных условиях общения ребенка с взрослым. В раннем возрасте активно растет пассивный словарь – количество понимаемых слов. К 2-м годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый. Среди всех психических функций, таких как мышление, память, внимание, доминирует восприятие.

Восприятие – аффективно окрашенность. Наблюдаемые предметы «притягивают» ребенка, что вызывают эмоциональную реакцию. В процесс активного восприятия включается память (узнавание, непроизвольное воспроизведение увиденного и услышанного раньше).

Мышление – наглядно-действенное, оно основывается на восприятии действий осуществляемое ребенком. В совместной деятельности со взрослым ребенком усваивает способы действия с разнообразными предметами.

Ведущая деятельность – предметно-манипулятивная. Ребенок еще не играет, а манипулирует предметами игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними.

Желания ребенка настойчивы и быстро переходящие, он не может их контролировать и сдерживать, ограничивают их только наказания и поощрения взрослых.

Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, событиями, людьми и остается сосредоточенными до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам.

Развитие эмоционально-потребностной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «взрослых» предметов, преобладают мотивы сотрудничества.