

Психологические особенности детей 2-3 лет

2 года

возраст	Основные параметры развития
2 года	<p style="text-align: center;">Двигательная сфера Крупная моторика</p> <p>Бегает, стоит на одной ноге, во время ходьбы держит в руках предмет. Может поднять игрушку с пола. Перешагивает через предметы, препятствие высотой 20-28 см, ходит по доске, приподнятой на 10 см. от пола. Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палку, веревку, кубик) при расстоянии между ними около 20 см. Попадает по мячу ногой. Удерживает равновесие при прыжках со ступенек, приземляясь на обе ноги.</p>
	<p style="text-align: center;">Мелкая моторика</p> <p>Происходит переход к динамическим захватам, по-прежнему требуется стабилизация запястья. Пальцевый захват, т. е. предмет удерживается пальцами.</p> <p>По показу, подражая, проводит вертикальные и горизонтальные линии. Вкладывает круг, треугольник, квадрат в соответствующие отверстия способом проб и ошибок. Строит башню по образцу из 6-8 кубиков. Строит после показа поезд без трубы. Переворачивает по одной 2-3 страницы в книге, чтобы найти названную картинку. Должен вложить 6 фишек в отверстия мозаики, на это должно уйти не более 34 секунд. Нанизывает крупные бусы, складывает пополам бумагу, запускает волчок, вставляет ключ в замочную скважину, нажимает на кнопку звонка, поворачивает дверную ручку.</p>
	<p style="text-align: center;">Навыки самообслуживания</p> <p>Ест аккуратно, пьет через соломинку. Может развернуть конфету, завернутую в фантик, очистить банан. Держит чашку одной рукой, пьет из нее, не проливая содержимого. Пользуется салфеткой, если попросить вытереть рот.</p> <p>Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки). Снимает расстегнутую одежду. Может застегнуть и расстегнуть неразъемную молнию.</p> <p>С небольшой помощью взрослого моет руки, вытирает их полотенцем. Контролирует свой стул, снимает штанишки, когда садится на горшок. В течение дня регулярно остается сухим. Регулярно проглатывает слюну, Чистит по подражанию зубы.</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Речевая сфера</i> Понимание речи</p> <p>Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка. Называет 2-5 объектов из нескольких предложенных ему, например, бутылочка, кукла, ботинок, машинка, мяч, чашка. Ребенок узнает 5 картинок из нескольких предложенных ему с изображениями кошки, собаки, петуха, хлеба, платья, яблока и т. д. Называет сам 3-4 картинки. Ребенок соотносит 2 пары одинаковых предметных картинок. Выполняет 4 инструкции взрослого.</p>
	<p style="text-align: center;">Активная речь</p> <p>2 года – стадия активной речи. Ребенок имеет словарный запас минимум 50-100 слов, произносит их не вполне внятно. Состав предложения от 2 до 3-4 слов. Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование существительного с глаголом. Появляется словоизменение. Прилагательные появляются с двух лет без согласования с существительными. В речи используются и местоимения (о себе ребенок говорит в третьем лице). Показывает 5 частей тела.</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Познавательная сфера</i> Игра и действия с предметами</p> <p>Происходит переход от метода проб к примериванию и зрительной ориентировке. Происходит усложнение цепочек предметных и игровых действий. Появляется умение использовать предмет по назначению. Начинается игра с предметами-заменителями и воображаемыми объектами, использование перцептивных действий. В игре воспроизводит ряд логически связанных и последовательных действий (начало сюжетной игры – кормит и баюкает куклу, возит машину и т. д.) После показа повторяет простое действие (например, включает и выключает фонарик). Показывает на себя, когда спрашивают: « Где Катя? ». При прокатывании мячика под аркой, может предугадать его появление с другой стороны</p>
	<p style="text-align: center;">Восприятие</p> <p>Восприятие ребенка произвольное. Он выделяет в предмете отдельные, ярко выраженные признаки, часто несуществующие. Форма служит ребенку основанием для узнавания предмета. Различает 2 основных цвета и знает их названия – красный, желтый (белый) Собирает 3х-составную пирамидку с учетом размера колец (если кольца одного цвета). Разбирает и собирает 2х-составную матрешку. Собирает 2х-составную разрезную картинку</p>

	<p style="text-align: center;">Память</p> <p>Непроизвольная. Выполняет 4 действия подряд: например, встать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, подойти с ней к двери, открыть ее, постучать рукой в дверь, открыть ее и вернуться на место.</p>
	<p style="text-align: center;">Внимание</p> <p>Внимание ребенка непроизвольное. Сознательный контроль за выполнением действий отсутствует. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) 7-8 минут. Много зависит от привлекательности предмета, действия с ним. В этом возрасте у ребенка проходит стадия фиксированного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одноканальное; - трудность переключения.
	<p style="text-align: center;">Мышление</p> <p>У ребенка появляется символическое мышление – способность по запечатленным в памяти малыша символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Происходит совершенствование действий не только с реальными предметами, но и с их образами. Такие мыслительные операции в ряде случаев позволяют решать практические задачи, не всегда прибегая к методу проб и ошибок. Начинает осуществляться постепенный переход от конкретно-чувственного (наглядно-действенного) к образному мышлению.</p>
	<p style="text-align: center;">Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Ребенок начинает обращать внимание на чувства других, демонстрирует свои чувства. Переживает и расстраивается по поводу неудач. Собственнически относится к своим вещам. Играет параллельно, наблюдает за игрой других детей.</p> <p>Не любит ждать, требует немедленного удовлетворения своих потребностей. Имитирует игру взрослых и других детей, начинает взаимодействовать с детьми в игре. Принимает помощь.</p>
	<p style="text-align: center;">Воля</p> <p>В связи с развитием самостоятельности возникает стремление к цели, но достигается она с помощью взрослого. Целенаправленность проявляется скорее в постановке, чем в достижении цели (может легко отказаться от нее).</p>
	<p style="text-align: center;">Сфера общения</p> <p>С 2 лет возникает коммуникативная деятельность со сверстниками в процессе игры, организованной</p>

взрослым. Этот этап представляет собой переход от параллельной игры к совместной игре и имеет форму эмоционально-практического общения.

2 года 6 мес

возраст	Основные параметры развития
2 года 6 мес	<p>Двигательная сфера Крупная моторика</p> <p>Совершенствование объема и качества движений. Проходит по доске несколько шагов самостоятельно. Встает из положения лежа, как взрослый с минимальным покачиванием и минимумом движений. Перешагивает через предметы, препятствие высотой около 30 см. Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палку, веревку, кубик) на расстоянии 20 см. друг от друга.</p>
	<p>Мелкая моторика</p> <p>Рисует, двигая всей рукой от плеча, проводит кривую замкнутую линию. Делает 2 и более линий при рисунке креста. Строит башню по образцу из 8 кубиков. Строит поезд целиком (из 4-х кубиков), добавляет трубу. Делает одно движение ножницами. Раскатывает пластилин.</p>
	<p>Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствует навыки приема пищи. Ест не размолотую пищу ложкой и вилкой аккуратно, не роняя содержимого. Может сам взять стакан, налить в него воду и пить. Самостоятельно пользуется салфеткой, говорит спасибо. Самостоятельно одевается (надевает штанишки, ботинки, носки) и раздевается (снимает футболку, рубашку, платье) кроме застегивания и шнуровки. Самостоятельно моет руки и вытирает их полотенцем (взрослый помогает включить воду, подать мыло). В течение дня регулярно остается сухим. Показывает жестом или сообщает словом, что хочет в туалет. При напоминании вытирает нос.</p>
	<p>Речевая сфера Понимание речи</p>

	<p>Начинает задавать вопросы «Где?», «Когда?»</p> <p>Называет все предложенные объекты, типа куклы, ботинка, машинки, мяча, чашки и т. д.. Ребенок называет многие картинки из групп: животные, люди, посуда, одежда, мебель. Понимает обозначения действия в различных ситуациях («Покажи, кто сидит, кто спит»). Выполняет двухступенчатую инструкцию: «Пойди на кухню и принеси чашку» Ребенок соотносит 4 пары одинаковых предметных картинок. Понимает значение предлогов в привычной ситуации, например, «На чем ты сидишь?»</p>
	<p style="text-align: center;">Активная речь</p> <p>Начало согласования слов.</p> <p>Ребенок имеет словарный запас до 300 слов. Говорит многословными предложениями, более 3 слов (до 5-8 слов).</p> <p>Появляются бессоюзные сложносочиненные предложения, затем предложения с союзами. Разграничиваются настоящее и прошедшее времена. Отсутствует согласование прилагательного с существительным. Адекватно используются личные местоимения <i>я, ты, мне</i>. Наречия – больше, меньше, короче, скорее. Предлоги: <i>в, на, у, с</i>. Союзы: <i>и, то, а, потому что, тогда, когда</i>.</p> <p>Повторяет 2 цифры в правильной последовательности, имеет понятие «один». Частично отвечает на вопросы, может ответить на вопрос «Из чего пьют воду?», «На что купим хлеб?».</p> <p>Знает свое имя, фамилию.</p>
	<p style="text-align: center;">Познавательная сфера Игра и действия с предметами</p> <p>Усложняет сюжетные игры с логической последовательностью действий. Подражая большому количеству действий взрослого с предметами быта, в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет гулять и т. д.).</p> <p>Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их. Имитирует ранее виденные действия (например, показывает, как лает собачка, как мама моет посуду, как звонят по телефону и т. д.). Ребенок подбирает 2 одинаковых предмета, подбирает материалы с одинаковой структурой.</p>
	<p style="text-align: center;">Восприятие</p> <p>Восприятие ребенка произвольное.</p> <p>Различает цвета: красный, желтый, зеленый, синий, черный (белый), сортирует их по образцу, запоминает</p>

	<p>их названия.</p> <p>Хорошо вкладывает друг в друга цилиндры, чашки, работая, как правило, методом проб и ошибок.</p> <p>Собирает 4х-составную пирамидку с учетом размера колец (если кольца одного цвета). Разбирает и собирает 3х-составную матрешку. Собирает 2х-3х-составную разрезную картинку.</p> <p>Должен определять температуру воды (теплая – холодная). Должен называть знакомые запахи (духов, мыла, кофе и т. д.). Ориентируется в размере предмета (большой – маленький). Подбирает по образцу предметы основных геометрических фигур.</p>
	<p style="text-align: center;">Память</p> <p>Непроизвольная.</p> <p>Выполняет 4-5 действия подряд: например, встать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, подойти с ней к двери, открыть ее, постучать рукой в дверь, открыть ее и вернуться на место. Называет свои имя, фамилию.</p> <p>Частично отвечает на вопросы типа, с кем он живет, что кушал на завтрак и т. д.</p>
	<p style="text-align: center;">Внимание</p> <p>Внимание ребенка непроизвольное. Сознательный контроль за выполнением действий отсутствует.</p> <p>Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 10 -15 минут. Многое зависит от привлекательности предмета, действия с ним.</p> <p>Формирование одноканального гибкого внимания, переключение по команде со стороны.</p>
	<p style="text-align: center;">Мышление</p> <p>У ребенка появляется символическое мышление – способность по запечатленным в памяти малыша символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Происходит совершенствование действий не только с реальными предметами, но и с их образами. Такие мыслительные операции в ряде случаев позволяют решать практические задачи, не всегда прибегая к методу проб и ошибок. Начинает осуществляться постепенный переход от конкретно-чувственного (наглядно-действенного) к образному мышлению.</p>
	<p style="text-align: center;">Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Ребенок начинает обращать внимание на чувства других, демонстрирует свои чувства. Переживает и расстраивается по поводу неудач. Собственнически относится к своим вещам. Игрет параллельно, наблюдает за игрой других детей.</p> <p>Не любит ждать, требует немедленного удовлетворения своих потребностей. Имитирует игру взрослых и</p>

	других детей, начинает взаимодействовать с детьми в игре. Принимает помощь.
	Сфера общения
	С 2 лет возникает коммуникативная деятельность со сверстниками в процессе игры, организованной взрослым. Этот этап представляет собой переход от параллельной игры к совместной игре и имеет форму эмоционально-практического общения.

3 года

возраст	Основные параметры развития
3 года	Двигательная сфера Крупная моторика
	<p>Может несколько секунд простоять на одной ноге.</p> <p>Перешагивает приставным шагом препятствие высотой 25-30 см. Поднимаясь вверх по лестнице, ставит по одной ноге на каждую ступеньку; спускаясь, ставит на ступеньку обе ноги. Прыгает на двух ногах. Может ездить на трехколесном велосипеде.</p>
	Мелкая моторика
	<p>Определяется ведущая, доминантная рука и начинает формироваться согласованная деятельность рук.</p> <p>Рисует круг, яблоко, мячик, повторяет по показу крест, рисует человека («головонога») без туловища.</p> <p>Основное новообразование – наполняет рисунки конкретным смыслом, то есть отображает предметы окружающего мира. Режет ножницами, делает бахрому, вырезает из бумаги простые фигуры. Нанизывает на веревочку бусины диаметром 1,8 см. Лепет простые фигурки из пластилина.</p> <p>Строит башню по образцу из 9 кубиков, Копирует с модели поезд, строит после показа мост.</p>
	Навыки самообслуживания
	<p>Полностью одевается сам, расстегивает «молнию», липучки, большие пуговицы, с небольшой помощью взрослых застегивает пуговицы, завязывает шнурки. Аккуратно, в определенном порядке, складывает одежду на стул. Вешает пальто.</p> <p>По мере необходимости пользуется салфеткой и носовым платком. Моет руки с мылом перед едой. Под руководством взрослых ходит в туалет, снимает и надевает штанишки. Помогает мыть себя в ванне – трет тело губкой, моет руки, ноги.</p>

	<p style="text-align: center;">Речевая сфера Понимание речи</p> <p>Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?».</p> <p>Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: « Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной – двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель.</p>
	<p style="text-align: center;">Активная речь</p> <p>Переход к полноценной речи.</p> <p>Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: <i>чтобы, если, потому что и т. д.</i></p> <p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3х цифр.</p>
	<p style="text-align: center;">Познавательная сфера Игра и действия с предметами</p> <p>Манипулирование предметом без попытки обследования.</p> <p>Подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта. Появляются элементы «ролевой» игры (например, играя с куклой, говорит «я-мама», «я-доктор»). Появляются более сложные сюжетные постройки. Включение в игру ребенка этапа «проговаривания действий».</p>
	<p style="text-align: center;">Восприятие</p> <p>Восприятие ребенка произвольное.</p> <p>Легко выполняет задания на вкладывание, ориентируясь на размер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает без помощи взрослых и речевых инструкций 3х-составную матрешку; - собирает 4х-составную пирамидку с учетом размера колец (если кольца одного цвета);

	<p>- подбирает соответствующие крышки к трем коробкам разных размеров; - собирает 2х-3х-составную разрезную картинку. Правильно соотносит 4 пары одинаковых предметных картинок. Пытается строить вертикальные модели, понимает ошибки. Различает, правильно показывает и знает названия 4 основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Правильно и по назначению использует геометрические фигуры. Соотносит низ и верх (например, соображает перевернуть книжку, повернутую вверх ногами).</p>
	<p style="text-align: center;">Память</p> <p>Непроизвольная. Ребенок помнит свои имя, фамилию, повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3 цифры.</p>
	<p style="text-align: center;">Внимание</p> <p>Непроизвольное, одноканальное гибкое, способен сам переключать внимание. Сознательный контроль за выполнением действий отсутствует. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 15 -20 минут. Находит 5-6 одинаковых изображений из 10 предметных картинок. Определяет, какого предмета не стало из трех предложенных.</p>
	<p style="text-align: center;">Мышление</p> <p>Формируются элементы наглядно-образное мышления. Сенсорный интеллект. У ребенка появляются символические функции: язык, игра, «отсроченная» имитация, воспроизводящая события некоторое время спустя, а также внутренняя имитация, составляющая основу образного мышления. У малыша появляется осознание действий прошлого и действий, не связанных с непосредственным его окружением.</p>
	<p style="text-align: center;">Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Ребенок различает мальчиков и девочек. По просьбе «делится», дает игрушку другому ребенку. Появляются символические (творческие) игры.</p>
	<p style="text-align: center;">Воля</p> <p>С 3 лет поведение ребенка побуждается мотивами. Выделяется ведущий мотив, который определяет поведение дошкольника. Система мотивов легко нарушается под влиянием яркого эмоционального побуждения, что приводит к нарушению хорошо известных правил.</p>

Сфера общения

Формируется внеситуативно-познавательное общение (познаются предметы и явления окружающего мира).