

Консультация для родителей «Роль игрушки в детской игре»

Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать в жизни игру, а игра, развиваясь, требует всё новых и новых игрушек.

В каждом возрасте ребёнку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные, технические, игрушки-орудия труда, игрушки-забавы, театральные, музыкальные, спортивные.

Все игрушки независимо от их назначения нужно группировать так, чтобы они по своим размерам соответствовали росту ребёнка и тому стационарному окружению, в котором он играет. Так, например, сидя за столом, ему удобно играть маленькими игрушками, устойчивыми, хорошо обозримыми со всех сторон. Для игры на полу нужны более крупные игрушки, соразмерные с ростом ребёнка в положении сидя и стоя. Подвижные игры во дворе требуют игрушек крупных, а, например, для игры в песок лучше средние по размеру.

Важно также, из какого материала игрушка сделана, каковы её функциональные свойства, степень готовности для игры, художественно-образное решение.

Ребенку **первого года жизни** свойственны обследовательские, ориентировочные действия с предметами-игрушками (ознакомительная игра). Поэтому игрушки для детей этого возраста должны быть яркими, радующими их своей формой, цветом и вместе с тем простыми, удобными для захватывания, безопасными

В конце первого - начале второго года жизни ребёнок переходит к отобразительной игре.

В своих игровых действиях с предметами он воспроизводит то, чему научился, подражая взрослым. В этот период ему нужна такая игрушка, с помощью которой он мог бы отображать то, что ему близко, хорошо знакомо. Впечатления у ребёнка, полученные в повседневной жизни, достаточно обширны, и поэтому он чаще начинает отображать в своих играх не только какое-то одно определённое действие с данной игрушкой, но и действия с разными предметами, логическими связанными между собой (куклу сажает в коляску и везёт её, игрушечную посуду ставит на стол и т.д).

Для детей **второго и третьего года жизни** нужны игрушки, которые позволяли бы по возможности точно отображать близкие жизненные ситуации. Поэтому, если ребёнку дают куклу, то и кровать для неё должна быть, и стул, и чашка, из которой он сможет напоить её чаем. Все игрушки, которые ребёнок использует в сюжетно-отобразительной игре, обязательно должны быть похожи на настоящие предметы и соотноситься одна с другой по величине (например, в

игрушечном зоопарке слон должен быть больше медвежонка, а заяц меньше жирафа и т.д.).

Желательно, чтобы новые игрушки вносил в игру взрослый, сопровождая их появление своим непосредственным участием в игре ребёнка. Взрослых должен заинтересовать ребёнка сюжетом совместной игры и, задавая ему вопросы или предлагая выполнить какое-то определённое действие, побуждать его к общению с новой игрушкой: «Кукла проснулась? Угости её компотом», «Кошке дай молочка».

К дошкольному возрасту ребёнок осваивает и отображает в игре отношения, возникающие между людьми, так, как он их понимает. Игрушка, действие с ней служат воплощением в игре роли, избранной ребёнком. Но младшие дошкольники часто выбирают роль в зависимости от наличия тех или иных игрушек. Кукол-детей, например, одевает и кормит из чашки мама, больным мишкам ставит градусник доктор, на грузовике везет кубики шофер и т.д. Это свойство игрушек – побуждать к игре на определенный сюжет – должны использовать взрослые, подбирая и группируя их.

Игра младших дошкольников требует в значительной степени опоры на игрушки и предметы, их замещающие. Дети 4-5 лет осуществляют игровые действия тоже чаще всего с помощью игрушек, но они уже начинают пользоваться и жестом, и словом, и определенным положением предмета или самого ребенка. В этом возрасте особое значение приобретают предметы-атребуты: всевозможные шапочки, фартуки, халаты, сумочки. В этот период необходимы игрушки, отражающие специфику орудийных действий в той или иной профессии. Для капитана не так важен корабль, как важно иметь подзорную трубу, бинокль, фуражку с «крабом». Врачу необходим халат, стол для приема, палочка, обозначающая градусник или шприц, и непременно нужны пациенты, терпеливо сносящие заботу врача и медсестры. Этими пациентами могут быть большие куклы, с легко снимающейся одеждой или голыши, завернутые в одеяло.

Для **ребенка 6-7 лет** главное уже не в выполнении ролевых действий с помощью игрушек и предметов, а в общении с теми, кто взял на себя другие роли, связанные с его ролью, со смыслом сюжете игры. Это существенно меняет требование к игрушке и заставляет искать ответ на вопрос, какой она должна быть не столько в самой игре, сколько в самой реальной сегодняшней жизни. В ролевой игре старших дошкольников отражаются актуальные стороны жизни.

Многие дети не только используют игрушки, но и приспособливают для игры другие предметы. Так, диван может стать пароходом, стулья - вагонами поезда, шишки - смешными ежиками. Такое использование в игре предметов указывает на высокий уровень интеллекта. К сожалению, не все взрослые понимают это. В

игре маленького фантазера простые предметы вроде листиков или желудей могут обозначать, подчиняясь его воображению, самые неожиданные одушевленные и неодушевленные объекты, что является закономерным, хотя некоторые родители могут предположить у ребенка какие-то отклонения.

Игра развивает и радует ребенка, делает его счастливым. Малыш совершает первое открытие, переживает минуты вдохновения, в игре развивается его воображение, фантазия, а следовательно, создается почва для формирования инициативной пытливой личности.