

Создание благоприятного психологического климата в группе

Психологический климат – это качественная сторона межличностных отношений, совокупность психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. (В. Ю. Питюков) Основной характеристикой психологического климата является его устойчивость.

Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой доброжелательности, раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности. Каждый из детей при благоприятном климате защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Дети в группе с благоприятным климатом выражают уверенность в себе, поскольку каждый чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения.

Неблагоприятный климат препятствует личностному развитию, создает у ребенка состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния. В группе с таким климатом каждый ребенок чувствует отчужденность от общих дел, избегает общения, ведет себя настороженно по отношению к другим, и часто – агрессивно. К воспитателю отношение складывается как к администратору, являющемуся источником постоянной угрозы, отсюда – сопротивление и настороженность, сомнения в его праве принимать значимые решения.

Технологии создания психологического климата способствуют:

1. Установление личных контактов: ребенок-воспитатель; ребенок-дети – называть по имени, проявлять интерес, демонстрировать симпатию.
2. Подбадривающие, одобрительное отношение во время работы. (поощрение)
3. Этическое благородное поведение (взаимопомощь, взаимовыручка, самопожертвование ради товарища)
4. Предупреждение возможных неудач (благодаря этому удастся снять страх предстоящей деятельности и направить внимание детей к наиболее важным и значимым этапам организуемого дела)
5. Применение художественного аудиовизуального ряда. (используются музыкальные фрагменты, демонстрируются слайды) – это благоприятно влияет на самочувствие детей, раскрепощает и возвышает их. Испытываемый в это время комфорт снимает тревожность, рождает уверенность и высвечивает личностные достоинства.
6. Привнесение элемента новизны.

Работа психолога с родителями по укреплению психологического здоровья дошкольников заключается:

1. Ознакомление родителей с результатами диагностики социально-эмоционального развития ребенка и задачами по коррекции эмоциональной сферы детей.

2. Целенаправленная профилактическая работа, направленная на установление позитивных контактов родителей с ребенком, улучшение форм общения и установление благоприятного психологического климата в семье.

3. Обучение родителей конкретным приемам снятия стрессов у детей. (медитации, релаксации, дыхательным, мимическим, психомоторным упражнениям).

4. Просвещение родителей посредством организации специальных практических занятий с родителями, семинаров, групповых дискуссий, диспутов, обмена опытом, консультаций.

Результатом создания благоприятного психологического климата может явиться:

1. Установление гуманных отношений между взрослыми и детьми.

2. Освоение механизма партнерства и сотрудничества детьми, воспитателями, родителями, освоение детьми и взрослыми умений.

3. Решать конфликты не с позиций силы, а с позиций разума, убеждения.