

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 368 г. Челябинска»  
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72  
Электронный адрес: mdou368@eandex.ru

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждена:  
Зав. МБДОУ «ДС №368 г.Челябинска»  
Барабаш Н.Л. \_\_\_\_\_

**Дополнительная программа  
педагога-психолога  
Поповичевой Марины Геннадьевны  
на 2023 – 2024 учебный год  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей  
в билингвальной среде»  
МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»**

Разработчик:  
Поповичева М.Г.

## Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Принципы и подходы реализации программы.....	4
1.3.Основные компоненты реализации программы.....	4
1.4.Возрастные особенности развития детей.....	6
2.Содержательный раздел.....	11
2.1.Организация педагогического процесса по билингвальному образованию дошкольников.....	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.3.Взаимодействие с родителями.....	14
2.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
3.Организационный раздел.....	17
Список литературы.....	19

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В основе программы билингвального обучения лежит использование принципа двуязычия. Непринужденному освоению не родного языка через взаимодействие с педагогом, говорящим на иностранном языке, способствует период развития речи, который длится от рождения до семи лет. Поэтому значимость билингвальной системы образования велика именно в дошкольный период.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г.;
3. Конвенция о правах ребенка.

Программа разработана в соответствии с культурно – историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения русского языка.

Цель программы: повышение качества обучения дошкольников двум языкам посредством формирования у детей коммуникативных навыков общения на русском и иностранном языках.

Задачи реализации программы:

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иностранными праздниками, традициями, играми, словами, вошедшими в русский язык;
- совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям другого народа;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

## 1.2. Принципы и подходы реализации программы

Основной принцип-реализация права обучения и воспитания дошкольников, в том числе на русском языке.

Эффективность программы предусматривают реализацию следующих принципов:

- принцип воспитания в условиях двуязычия;

Двуязычие - диалог языков и культур. Данный принцип реализуется через организацию жизнедеятельности детей в пространстве иностранной и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Организуя работу по билингвальному образованию дошкольников, необходимо объединить усилия всех сотрудников группы на создание языковой среды, формирование коммуникативных навыков дошкольников. Учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательной программе иностранного языка.

- принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание эмоционально-позитивной атмосферы, ориентацию на успех;

- принцип деятельностного подхода. Ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника – игра. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его личного опыта, преимущественном использовании игровых приемов.

## 1.3. Основные компоненты реализации программы:

- национально-региональный;
- языковая среда;
- социокультурный компонент.

#### Национально-региональный компонент.

Важнейшим компонентом национальной культуры выступает национальный язык. Именно он позволяет сохранять нацию, ее самобытность и самоценность. Менталитет народа, уровень его национального самосознания, его самоуважения, достоинства, проявляется прежде всего в отношении к своему языку, который выступает основным определяющим фактором духовной культуры. Язык - это такой символ культуры, который незаменим никаким другим символом, из чего вытекает абсолютный характер языка, как непреходящей ценности.

#### Языковая среда в группе.

Языковая среда должна иметь развивающий характер. Научиться говорить на русском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Такая среда не только сообщает детям новые знания, но и помогает им лучше узнать свою культуру, так как процесс обучения проходит в сравнении.

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения языковой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Построение языковой среды в группе предполагает выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе к развивающей билингвальной среде. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Основные принципы построения развивающей билингвальной среды:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

3. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т.д.

4. Принцип эмоциональности среды реализуется созданием в группе определённых традиций:

- достраивание определённых деталей интерьера детьми;
- включение в интерьер крупных игрушек-символов;
- места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

5. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

#### 1.4 Возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования, сложные социальные формы психики (личность, характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты – способности и склонности.

#### Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловые, взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоинтересен.
Эмоциональная сфера	Эм. состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная, кратковременная. Объем памяти: 3-4 предмета из 5.
Речь	Воспроизводит содержание рассказов и сказок и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов и песенок. Словарный запас более 1500 слов, сложные предложения. Должен произносить все гласные и согласные, кроме шипящих и сонорных. Понимает прошедшее и настоящее время, время суток.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (от действий с предметами – к действию с образами).
Воображение	Репродуктивное.
Условия успешного развития	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми.
Возрастные страхи	Сказочных героев, темноты.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Возрастные психологические особенности развития детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Появляется и развивается сюжетно-ролевая игра.
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками	Сверстник становится значимым, дети видят различия между мальчиками и девочками.
Эмоциональная сфера	Фон настроения выравнивается, менее подвержен перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность.
Объект познания	Отношения людей.

Восприятие	Начинают интересоваться причинами и следствия возникновения тех или иных явлений.
Внимание	Развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного предмета на другой.
Память	Развивается произвольная память. Прилагает усилия, чтобы запомнить.
Речь	Способен понять абстрактные понятия, осмыслить значения слов, усваивает правила грамматики, запоминает буквы. Словарный запас – более 2000 слов. Понимает пассивную конструкцию, составляет рассказ по картинке, правильно произносит звуки, применяет будущее время, использует прошедшее.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Развивается фантазирование.
Условия успешного развития	Переход от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства.
Новообразование возраста	Завершение формирования активной речи, появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре, появление произвольности.

### Возрастные психологические особенности развития детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление, воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами.
Отношения со взрослыми	Общение с окружающими и их морально-нравственная оценка.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, формируются волевые качества: ребенок может ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, оценивать результаты своих действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде, отношениях, событиях.

Восприятие	Складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, представляет форму, части предметов.
Внимание	Более устойчивое, расширяется объем. Появляется произвольное внимание.
Память	Появляется произвольная.
Речь	Развитие диалоговой речи, зарождается монолог.
Мышление	Наглядно-образное, появляется критичность мышления.
Воображение	Развивается фантазирование.
Условия успешного развития	Приобретает навыки конструктивного общения, познавательный интерес.
Возрастные страхи	Смерти, темноты, медицинских процедур, животных, сказочных персонажей, страшных снов, огня, пожара, нападения. У девочек – страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов: может подавлять свои желания, преобладают обдуманые действия.

### Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Отношения со взрослыми	Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Зарождается детская дружба, усвоение определенных способов поведения.
Эмоциональная сфера	Преодолевают ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами, сопереживает, может справляться с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде, отношениях, событиях.
Восприятие	Расширение представлений о форме, цвете, величине предметов, ориентируется на все признаки предмета.

Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, развивается произвольное внимание.
Память	Механическое запоминание, произвольная память.
Речь	Речь включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Формирование словесно-логического мышления.
Воображение	Становится богаче и оригинальнее, логичным и последовательным.
Условия успешного развития	Познавательная активность, коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям.
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «я» ребенка).
Новообразование возраста	Возникает соподчинение мотивов, складывается мировоззрение, активно развивается самооценка, появляется учебно-познавательный мотив.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Организация педагогического процесса по билингвальному образованию дошкольников

1. Интеграция образовательного пространства. Интегрированный подход к организации обучения рассматривается как формирование совокупности способов познания и познавательной мотивации, перенос способов познания из одного вида деятельности в другие. Ведущее внимание в них уделяется развитию интегративных качеств ребенка в разных видах деятельности, которые взаимодополняют друг друга, объединяются в единый целостный педагогический процесс.

2. Совместное участие в инсценировках, играх-драматизациях, в ролевых играх, в элементах театральной деятельности.

3. Организация совместных мероприятий с родителями с целью понимания национальной культуры.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- образовательная область «Познавательное развитие» - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

- образовательная область «Речевое развитие» - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

- образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- образовательная область «Физическое развитие» - гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

## Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В «Социально-коммуникативном развитии» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Образовательные задачи:

1. Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
2. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
3. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослым и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
4. Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
5. Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

## Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения,

образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Развитие речи»

«Речевое развитие» связано с овладением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Основные цели и задачи по освоению образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» связано с совершенствованием функциональных возможностей детского организма; приобретением опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма-выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### 2.3. Взаимодействие с родителями

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации;

- анкетирование.

Задачи сотрудничества:

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
- 2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на билингвальное воспитание и образование ребенка;
- активное участие родителей в педагогическом процессе ДОО через организацию и исполнение ролей персонажей в творческих, физкультурных и праздничных мероприятиях.
- обучение конкретным приемам и методам билингвального воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.4. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

### 3. Организационный раздел

#### План работы

Форма работы	Содержание деятельности	Срок проведения	Ответственный
Работа с детьми	Создание словаря для бытового общения. Размещение языковых табличек-подсказок в группе	Сентябрь	Воспитатели групп
	Моя семья	Октябрь	Воспитатели групп
	Время года - осень	Октябрь	Воспитатели групп
	Я в мире – человек	Ноябрь	Воспитатели групп
	День матери	Ноябрь	Воспитатели групп
	Здравствуй, зимушка-зима!	Декабрь	Воспитатели групп
	Новогодний праздник	Декабрь	Воспитатели групп
	Зимние каникулы. Развлечения зимой	Январь	Воспитатели групп
	День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели групп
	Праздник бабушек и мам	Март	Воспитатели групп
	Весна пришла!	Март	Воспитатели групп
	Мы любим книгу!	Апрель	Воспитатели групп
	День Победы!	Май	Воспитатели групп
Работа с родителями	Родительское собрание «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели групп
	Групповая консультация «Речевое развитие у детей в двуязычных семьях»	Октябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп

Групповая консультация «Как помочь ребенку-билингву»	Ноябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп
Выставка «Народные игрушки»	Декабрь	Воспитатели групп
Групповая консультация «Народные традиции»	Январь	Воспитатели групп
Групповая консультация «Соблюдение норм этикета»	Февраль	Воспитатели групп
Выставка книжек-малышек «Наши традиции»	Март	Воспитатели групп, родители
Выставка национальной литературы	Апрель	Воспитатели групп, родители
Родительское собрание «Наши успехи за год»	Май	Воспитатели групп

## Список литературы:

1. Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений. – Уфа:БИРО, 2004г.
2. Гасанова Р.Х. «Я родину свою хочу познать!»: Методическое пособие. – 3-е изд.перераб. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2019г.
3. Дошкольное образование как ступень общего образования: научная концепция. Под ред. В.И. Слободчикова, М.: ИРДО РАО, 2005г. – 28с.
4. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих. Под ред. Т.Н. Дороновой, М.: 2003г. – 160с.