

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 368 г. Челябинска»
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72
Электронный адрес: mdou368@eandex.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.

Утверждена:
Зав. МБДОУ «ДС №368 г.Челябинска»
Барабаш Н.Л. _____

**Дополнительная программа
педагога-психолога
Поповичевой Марины Геннадьевны
на 2023 – 2024 учебный год
Психолого-педагогическое сопровождение детей
из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию**

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Возрастные психологические особенности развития дошкольников.....	6
2.Содержательный раздел.....	13
2.1.Этапы реализации программы.....	13
3.Организационный раздел.....	14
3.1.Основные мероприятия по реализации программы.....	14
Список литературы.....	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

С понятием «неблагополучная семья» можно встретить такие понятия, как: «деструктивная семья», «семья группы риска», «негармоничная семья». Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. При этом только один вид проблем встречается довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Нам, сотрудникам ДОО приходится сталкиваться с различными типами семей. Но первоочередная задача в работе с семьей «группы риска», это разрешение кризисных ситуаций, которые чаще всего встречаются в семьях, в которых не обеспечиваются условия для развития каждого члена семьи. Такая семья носит название «неблагополучная» или семья «группы риска».

Таким образом, риск попадания детей в «группу риска» достаточно высок, и это побуждает нас, педагогов, не только к борьбе за ребенка и условия его существования в семье, но и к системе профилактических мер в рамках образовательного учреждения.

Критерии семей «группы риска» в ДОО-это семья, жизнедеятельность которой может способствовать формированию неблагополучной личности или неблагополучных взаимоотношений. В основном родители в этих семьях хотят, но не могут воспитывать своих детей. Основными причинами являются: материально-бытовые условия, состояние здоровья родителей, а так же социальная отчужденность одних членов расширенной биологической семьи от детей по причине развода, разъезда, конфликтных отношений и др.

Единых критериев семей «группы риска» нет, они находятся на границе между благополучными и неблагополучными. Вот некоторые категории семей «группы риска»:

- по материально-бытовым признакам: малоимущие, многодетные, неполные (матери-одиночки), беженцы, безработные (один или оба) и др.;

-по социальным признакам: опекуны, семьи малых национальностей, семьи, имеющие близких осужденных за преступления и т.п.;

-по медицинским факторам - это семьи, в которых родители и/или дети имеют ограниченные возможности здоровья.

Критерии присвоения статуса СОП семьям, имеющих несовершеннолетнего ребёнка:

1.Родители уклоняются от обязанностей по обучению детей (не обеспечивают посещение детьми детских дошкольных учреждений при наличии путевки в ДООУ);

2.Родители уклоняются от обязанностей по содержанию детей (не обеспечивают детей ежедневным питанием, одеждой и обувью в соответствии с возрастом и сезоном);

3. Родители не заботятся о состоянии здоровья детей: (не обеспечивают лечение ребёнка во время болезни, профилактический осмотр ребёнка узкими специалистами);

4. Родители допускают жестокое обращение с детьми (психологическое, физическое насилие, вовлекают ребёнка в действия сексуального характера, оставление детей в опасной ситуации, лишение необходимой одежды, еды, отдыха);

5. Родители вовлекают детей в занятие бродяжничеством и попрошайничеством;

6.Родители злоупотребляют алкогольными напитками и/ или другими психотропными веществами;

7.У семьи отсутствует постоянное место жительства, семья проживает в антисанитарных условиях.

Реабилитация семьи «группы риска», семей СОП. Реабилитация семьи – это восстановление ее функций, направленных на развитие личности (в первую очередь - ребенка). Система реабилитации включает в себя ряд мер, а именно:

- выявление семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации и нуждающейся в реабилитации;

- анализ потребности и готовности как родителей, так и детей к сохранению семьи, как важное условие ее реабилитации;

- изучение медико-психологического здоровья членов семьи с целью определения возможностей реабилитации;
- изучение материально-бытовых условий семьи для оказания ей необходимой социальной помощи и создании условий для успешной реабилитации;
- изучение психолого-педагогического потенциала семьи и оказание ей педагогической помощи;
- формирование потребностей у семьи в самосохранении через осознание своих проблем.

Рассмотрев проблему семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, изучив имеющуюся литературу, мы систематизировали и отобрали для своей работы наиболее эффективные формы и методы работы. Разработали и реализуем программу социальной помощи детям из семей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

Цель: профилактика социально-негативных явлений, путем реализации психолого-педагогической поддержки семьям и детям, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Задачи ДОУ:

- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании (определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитывать в процессе работы с ними);
- обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, пропагандировать здоровый образ жизни, - охранять права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка;
- совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с семьями воспитанников.

Оценку эффективности реализации программы можно отследить по следующим критериям:

- снижение числа семей «группы риска»;
- снижение числа семей и детей в них, находящихся в СОП;

- оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ;

- количество воспитанников, успешно справляющихся с усвоением основной образовательной программы МДОУ.

1.2 Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования, сложные социальные формы психики (личность, характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты – способности и склонности.

Возрастные психологические особенности развития детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры – предметно-манипулятивный. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом.
Отношения со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в общении принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общение кратковременно, не учитывается желание другого. Дети играют «рядом, но не вместе».
Эмоциональная сфера	Восприимчивы к эм. состоянию окружающих. Настроение подвержено частой смене, поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит методом подражания.

Восприятие	Ребенок знакомится с формой, величиной, цветом предметов, выделяя наиболее яркие признаки.
Внимание	Непроизвольное. Устойчивость внимания – 10-15 минут, зависит от привлекательности предмета и действий с ним.
Память	Непроизвольная.
Речь	Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Имеет словарный запас – 400-1500 слов. Использует сложные предложения, понимает прочитанные короткие рассказы. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
Мышление	Наглядно-действенное (познание мира через манипуляции с предметами).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешного развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым, интересная развивающая среда и деятельность в ней.
Возрастные страхи	Незнакомых людей, животных, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (становление самосознания): строптивость, упрямство, негативизм.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «я».

Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловые, взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоинтересен.
Эмоциональная сфера	Эм. состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная, кратковременная. Объем памяти: 3-4 предмета из 5.
Речь	Воспроизводит содержание рассказов и сказок и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов и песенок. Словарный запас более 1500 слов, сложные предложения. Должен произносить все гласные и согласные, кроме шипящих и сонорных. Понимает прошедшее и настоящее время, время суток.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (от действий с предметами – к действию с образами).
Воображение	Репродуктивное.
Условия успешного развития	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми.
Возрастные страхи	Сказочных героев, темноты.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные психологические особенности развития детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Появляется и развивается сюжетно-ролевая игра.
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками	Сверстник становится значимым, дети видят различия между мальчиками и девочками.
Эмоциональная сфера	Фон настроения выравнивается, менее подвержен перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность.
Объект познания	Отношения людей.
Восприятие	Начинают интересоваться причинами и следствия возникновения тех или иных явлений.
Внимание	Развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного предмета на другой.
Память	Развивается произвольная память. Прилагает усилия, чтобы запомнить.
Речь	Способен понять абстрактные понятия, осмыслить значения слов, усваивает правила грамматики, запоминает буквы. Словарный запас – более 2000 слов. Понимает пассивную конструкцию, составляет рассказ по картинке, правильно произносит звуки, применяет будущее время, использует прошедшее.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Развивается фантазирование.

Условия успешного развития	Переход от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства.
Новообразование возраста	Завершение формирования активной речи, появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре, появление произвольности.

Возрастные психологические особенности развития детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление, воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами.
Отношения со взрослыми	Общение с окружающими и их морально-нравственная оценка.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, формируются волевые качества: ребенок может ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, оценивать результаты своих действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде, отношениях, событиях.
Восприятие	Складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, представляет форму, части предметов.

Внимание	Более устойчивое, расширяется объем. Появляется произвольное внимание.
Память	Появляется произвольная.
Речь	Развитие диалоговой речи, зарождается монолог.
Мышление	Наглядно-образное, появляется критичность мышления.
Воображение	Развивается фантазирование.
Условия успешного развития	Приобретает навыки конструктивного общения, познавательный интерес.
Возрастные страхи	Смерти, темноты, медицинских процедур, животных, сказочных персонажей, страшных снов, огня, пожара, нападения. У девочек – страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов: может подавлять свои желания, преобладают обдуманые действия.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Отношения со взрослыми	Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Зарождается детская дружба, усвоение определенных способов поведения.

Эмоциональная сфера	Преодолевают ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами, сопереживает, может справляться с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде, отношениях, событиях.
Восприятие	Расширение представлений о форме, цвете, величине предметов, ориентируется на все признаки предмета.
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, развивается произвольное внимание.
Память	Механическое запоминание, произвольная память.
Речь	Речь включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Формирование словесно-логического мышления.
Воображение	Становится богаче и оригинальнее, логичным и последовательным.
Условия успешного развития	Познавательная активность, коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям.
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «я» ребенка).
Новообразование возраста	Возникает соподчинение мотивов, складывается мировоззрение, активно развивается самооценка, появляется учебно-познавательный мотив.

2. Содержательный раздел

2.1 Этапы реализации программы

1 этап: подготовительный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы по профилактике семей «группы риска».

Задачи:

1. Подготовка программно-методического обеспечения, нормативно-правовой базы по данному направлению.

2. Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с родителями, педагогами.

2 этап: практический

Цель: осуществление работы по трем направлениям: работа с семьей, работа с детьми, работа с педагогами.

Задачи:

- обновить содержание организационных форм работы с педагогами, семьями, детьми;

- внедрить педагогические технологии, интегрировать деятельность специалистов в этом направлении;

- составить алгоритм работы с семьями, находящимися в СОП;

- организовать мероприятия с родителями по первичной профилактике;

- организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей, специалистов, родителей по достижению положительного результата.

3 этап: итоговый

Цель: переход системы работы с семьями «группы риска» в режим функционирования.

Задачи:

- подведение итогов реализации мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

- оценка эффективности внедрения мероприятий, предусмотренных программой,

- анализ достижения целей и решения задач, обозначенных в программе.

3. Организационный раздел

3.1 Основные мероприятия по реализации программы

1 этап - подготовительный

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.Разработка рекомендаций по организации взаимодействия работников ДОУ.	сентябрь	ст. воспитатель
2.Разработка и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, направленных на профилактику детско-родительских правонарушений.	сентябрь	ст. воспитатель
3. Методическая и правовая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.	в течение года	ст. воспитатель
4. Подготовка тематических материалов профилактической направленности (буклетов, брошюр, бюллетеней и т.п.).	в течение года	педагоги ДОУ
5.Разъяснение требований законодательства Российской Федерации в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений.	сентябрь	ст. воспитатель
6.Информирование о деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области профилактики детской безнадзорности и правонарушений.	по мере необходимости	ст. воспитатель
7.Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	по мере необходимости	социальный педагог
8.Проведение родительских собраний, вечеров вопросов и ответов, встреч за «круглым столом».	в течение года	педагоги ДОУ

9.Семинары с педагогами по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.	в течение года	ст. воспитатель, соц. педагог
10.Проведение тематических бесед с воспитанниками, решение проблемных ситуаций, моделирование поведения в непредвиденных жизненных обстоятельствах.	в течение года	педагоги ДОУ
11.Проведение проблемного семинара для педагогов по вопросу психолого-педагогических основ организации профилактики правонарушений детско-родительских отношений.	в течение года	ст. воспитатель, педагог-психолог, соц. педагог

2 этап - практический

Мероприятия по первичной профилактике с родителями в ДОУ

Форма работы с родителями	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Просветительская работа	Тематические родительские собрания; консультации, беседы, дискуссии. Совместные занятия детей и родителей; организация различных форм проведения семейного досуга. Родительские уголки, раздаточный материал в форме памяток, буклетов.	в течение года	ст. воспитатель, педагоги
Психолого-педагогическая работа	Семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях:агрессивно поведение).	по мере необходимости	Педагог-психолог

Консультативные приемы	Анкетирование родителей, беседы, дискуссии, консультации специалистов.	в течение года	Педагог-психолог
------------------------	--	----------------	------------------

Мероприятия по работе с детьми

Мероприятия деятельности	Сроки	Ответственные
Привлечение родителей для разъяснения правил поведения детей в ДОУ, общественных местах, дома.	в течение года	Воспитатели
Сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка)	в течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Направление на ТМПК ребенка для обследования дез. адаптированных детей и детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала для определения дальнейшего образовательного маршрута.	По мере необходимости	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, ст. воспитатель
Индивидуальные занятия с ребёнком	по мере необходимости	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Коррекционная работа с учителем-логопедом, педагогом–психологом, для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.	при заключении ТМПК	Специалисты
Участие детей в различных конкурсах	ежегодно	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Участие в выставках детских творческих работ	ежегодно	ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Участие детей в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях.	ежегодно	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Работа с детьми по месячникам безопасности на дорогах, пожарной безопасности, информационной безопасности, по профилактике терроризма и т.д.	ежегодно	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение тематических бесед с воспитанниками, решение проблемных ситуаций, моделирование поведения в непредвиденных жизненных обстоятельствах.	в течение года	ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Таким образом: вся работа с детьми направлена на устранение негативных моментов в жизни ребенка, создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, пропаганду здорового образа жизни, охрану права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка.

3 этап - итоговый

Подведение итогов: реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.	май	ст. воспитатель, воспитатели
Проведение мониторинга результатов по работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	май	ст. воспитатель, педагоги

Список литературы:

1. Авсиевич М.Т. Семейное воспитание: Учебное пособие для занятий на курсах повышения квалификации социальных педагогов /М.Т.Авсиевич, Н.А.Крылова -- Мн.: Бестпринт, 2000.
2. Алексеева А.С. Особенности неблагополучных семей и возможности школы в работе с ними: сборник Вопросы профилактики правонарушений, М., 1985.,
3. Антипова Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи /Е.В.Антипова//Проблемы выхавання. - 2006. - №6.
4. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДООУ с семьей // Упр. дошкол. образоват. учреждением. - 2002. - № 4.
5. Барина Т.М. Семья и семейное воспитание // Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи - М., 1988
7. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. 2002.№ 6
8. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей /В.Н.Гуров. -- М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Кочубей А. Визит в семью или практика работы с семьями /А.Кочубей, Н.Умарова - Псков, 2002.
10. Никончук, А.С. Неблагополучная семья как социальнопедагогическая проблема /А.С.Никончук //Социально-педагогическая работа. - 2004. - №4.
11. Склюева Т.А. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении. Под ред. Федоровой Н.П., Малаховой Н.М. - Тюмень: ГУСО "Областной центр социальной помощи семье и детям. 2004. (Серия "Практика социальной работы").
12. Социальная работа с ребенком и семьей: Пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства /Сост. С.С.Бубен. -- Мн.: Нар. асвета, 2000.
13. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. Учеб. пособие для студ-ов пед. специальностей ВУЗов. /В.В.Чечет. -- Мозырь: "Белый ветер", 2003.