

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 368 г. Челябинска»
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72
Электронный адрес: mdou368@eandex.ru

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____ от «__» _____ 2023г.

Утверждена:
Зав. МБДОУ «ДС №368 г. Челябинска»
Барабаш Н.Л. _____

**Дополнительная программа
педагога-психолога
Поповичевой Марины Геннадьевны
на 2023 – 2024 учебный год
«Психолого-педагогическое сопровождение семей участников
СВО»
МБДОУ «ДС № 368 г. Челябинска»**

Разработчик:
Поповичева М.Г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.3.Возрастные психологические особенности развития детей.....	4
2.Содержательный раздел.....	7
2.1.Структура и содержание программы.....	7
2.2. Психологическое сопровождение детей участников СВО	8
3.Организационный раздел.....	11
3.1 Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ.....	11
Список литературы.....	15

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В вынужденный период мобилизации трудно справиться со своими эмоциями, мыслями, тревогами, страхами и переживаниями за близких родственников. Особенно тяжело детям, ведь они считывают эмоции взрослого, не обладают достаточной эмоциональной зрелостью и жизненным опытом и поддаются такому же настроению и состоянию. Они, как правило, в силу своих возрастных особенностей очень впечатлительны, легко возбудимы и могут плохо понимать, что происходит. Поэтому мы заинтересованы в помощи детям по преодолению такого тревожного состояния.

Существует вероятность того, что признаки стресса (от легкого беспокойства до панического страха) могут проявиться у любого воспитанника дошкольного образовательного учреждения, чьи родители или близкие люди были мобилизованы. Психотравмирующее обстоятельство, как мобилизация родных и близких людей, является событием, за которое он не отвечает сам, он бессилён перед ним и не может его предотвратить или на него повлиять, поэтому его переживания более мучительны.

В образовательных организациях с детьми, чьи родители были мобилизованы, в обязательном порядке необходимо оказывать психологическую помощь. Работа, которую нужно проводить с ними, позволит сохранить психологическое состояние в норме.

Как грамотно подойти к вопросу оказания психологической помощи ребенка, успокоить и поддержать его в сложной ситуации, можно через индивидуальную и групповую работу.

Цель программы: создание условий для преодоления тревожного состояния у детей дошкольного возраста.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать умения у детей передачи своего эмоционального состояния.
2. Нейтрализовать тревожные состояния и эмоционально-отрицательные переживания.
3. Формировать навыки общения, контроля своего поведения.

Критерии эффективности программы:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности;
- улучшение взаимоотношений родитель – ребёнок.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

- Содержание программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

- Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

- Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.3 Возрастные психологические особенности развития детей

Возрастные психологические особенности развития детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление, воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами.
Отношения со взрослыми	Общение с окружающими и их морально-нравственная оценка.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, формируются волевые качества: ребенок может ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, оценивать результаты своих действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде, отношениях, событиях.
Восприятие	Складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, представляет форму, части предметов.
Внимание	Более устойчивое, расширяется объем. Появляется произвольное внимание.
Память	Появляется произвольная.
Речь	Развитие диалоговой речи, зарождается монолог.
Мышление	Наглядно-образное, появляется критичность мышления.
Воображение	Развивается фантазирование.
Условия успешного развития	Приобретает навыки конструктивного общения, познавательный интерес.

Возрастные страхи	Смерти, темноты, медицинских процедур, животных, сказочных персонажей, страшных снов, огня, пожара, нападения. У девочек – страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов: может подавлять свои желания, преобладают обдуманные действия.

Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Отношения со взрослыми	Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Зарождается детская дружба, усвоение определенных способов поведения.
Эмоциональная сфера	Преодолеваются ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами, сопереживает, может справляться с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде, отношениях, событиях.
Восприятие	Расширение представлений о форме, цвете, величине предметов, ориентируется на все признаки предмета.
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, развивается произвольное внимание.
Память	Механическое запоминание, произвольная память.
Речь	Речь включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Формирование словесно-логического мышления.
Воображение	Становится богаче и оригинальнее, логичным и последовательным.

Условия успешного развития	Познавательная активность, коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям.
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «я» ребенка).
Новообразование возраста	Возникает соподчинение мотивов, складывается мировоззрение, активно развивается самооценка, появляется учебно-познавательный мотив.

2. Содержательный раздел

2.1 Структура и содержание программы

1 этап — диагностический.

Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

Диагностика:

1. Тест "Страхи в домиках"

2. Тест "Тревожности" (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.)

2 этап - информационный.

Цель: информирование родителей и педагогов о имеющихся нарушениях в развитии детей.

3 этап - практический.

Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

4 этап - контрольный.

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

Методы и техники, используемые в программе

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях через музыкотерапию.

Пескотерапия с музыкальным сопровождением. Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, а пескотерапия переключает внимание, способствует снижению напряжения и тревожности.

Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

Формы работы – индивидуальные и групповые занятия.

Количество детей в группе – 4-5 человек.

Время занятия – 20 - 30 минут 1 раз в неделю.

2.2 Психологическое сопровождение детей участников СВО

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами
Октябрь	<p>Диагностика: Тест: «Страхи в домиках» Тест «Тревожности» (Р. Тэмлл, В.Амен, М. Дорки)</p>	Информирование о результатах диагностики	Информирование о результатах диагностики
Ноябрь	<p>Цели: снятие мышечного напряжения, повышение уверенности в себе, преодоление тревожности, страхов.</p> <p>1 занятие: Дыхательные упражнения Пескотерапия «Мои эмоции» Релаксация: «Волшебный лес»</p> <p>2 занятие: Дыхательные упражнения Арт-терапия: рисуем то, что увидели во сне.</p> <p>3 занятие: Дыхательные упражнения Пескотерапия «Мои эмоции» Релаксация (под музыку) «Сон на берегу моря»</p> <p>4 занятие: Дыхательные упражнения Пескотерапия «Огненный дракон» Релаксация (под музыку) «На берегу моря»</p>	Просвещение: «Детские страхи –ступеньки возраста»	Рекомендации воспитателям по работе с тревожными детьми
Декабрь	<p>Цели: снятие эмоционального напряжения, снижение страхов.</p> <p>1 занятие: Дыхательные упражнения</p>	Консультация: «Профилактика тревожных состояний»	Консультация: «Тревожный ребенок»

	<p>Арт-терапия «Мой дом, моя семья»</p> <p>2 занятие: Упражнение «Играем в дерево» Лепка под музыку «Мое настроение»</p> <p>3 занятие: Дыхательные упражнения Арт-терапия «Я переживаю» Релаксация: «Волшебный сон» (музыка)</p> <p>4 занятие: Дыхательные упражнения Рисование: «Мое настроение»</p>		
Январь	<p>Цели: с эмоционального напряжения, повышение самооценки, развитие доверительных отношений.</p> <p>1 занятие: Упражнение «Гроза» Пескотерапия «Теремок»</p> <p>2 занятие: Дыхательные упражнения Пескотерапия «Теремок» (продолжение)</p> <p>3 занятие: Дыхательные упражнения Арт-терапия «Несуществующее животное» (перед диагностикой)</p> <p>4 занятие: Дыхательные упражнения Игра «Что у тебя в руке»</p>	Рекомендации родителям по общению с тревожными детьми	Практикум: «Взаимодействие с тревожными детьми»

Февраль	<p>1 занятие: Дыхательные упражнения Игра «Сейф для страхов» Релаксация: «На берегу моря (музыка)</p> <p>2 занятие: Дыхательные упражнения Пескотерапия «Болото»</p> <p>3 занятие: Дыхательные упражнения Пескотерапия «Болото» (продолжение)</p> <p>4 занятие: Дыхательные упражнения Арт-терапия «Солнышко в руках» Релаксация: «В лесу» (музыка)</p>	Консультация «Как родителям не тревожиться»	Консультация «Стресс и его преодоление»
Март	Диагностика повторная	Результаты диагностики. Рекомендации	Результаты диагностики. Рекомендации

3. Организационный раздел

3.1 Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе образования РФ

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация регламентирует и обеспечивает каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы, специальную документацию, организационно-методическую документацию, комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

Международные:

- «Конвенция о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89. и ратифицирована Верховным советом СССР 13.06.90.
- нормативные документы федерального уровня:
- Конституция РФ;
- федеральные законы:
- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ от 29.12.2010г. №436 «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 03.07.98г.;
- ФЗ от 28.12.2010г. №427 «О внесении изменений в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ от 21.12.96г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с изменениями и дополнениями);
- Кодексы:
- ТК РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ;
- СК РФ от 29.12.95г. №223-ФЗ;
- ГК РФ (часть первая) от 30.11.94г. №51-ФЗ;
- ГК РФ (часть вторая) от 26.01.96г. №14-ФЗ;
- ГК РФ (часть третья) от 26.01.96г. №14-ФЗ;
- ГК РФ (часть четвертая) от 26.01.96г. №14-ФЗ.

Акты Правительства РФ:

- Постановление Правительства РФ от 21.03.2007г. №172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 31.08.98г. №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Постановление Правительства РФ от 03.04.2003г. №191 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников ОУ»;

- Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003г. №41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;
- - Постановление Правительства РФ от 23.12.2005г. №803 «О федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы».

Приказы Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.99г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о ТППК»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников ОУ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.03.2004г. №945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников ОУ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.12.2002г. №4328 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 19.11.2002г. №22/2»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.02.2000г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;
- Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.97г. №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержке личности в системе общего и профессионального образования».

Приказы и постановления других министерств и ведомств:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.96г. №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ»;
- «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (Минтруда от 21.08.98г. №37).

Решения Коллегии Минобрнауки России:

- «Рекомендации по совершенствованию деятельности ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007г. №06-1965);
- Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.95г. №7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 31.12.2008г. №06-1776 «Об итогах IV Всероссийского съезда психологов образования «Психология и современное российское образование»;
- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений от 01.03.2004г. №945;
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования от 27.06.2003г. №28-51-513/16;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О ТПМПк ОУ»;
- Письмо МО РФ от 26.05.99г. №109.23-16 «О введении психолого-педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек»;
- Письмо МО РФ от 07.04.99г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе ДО»;
- Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.89г. №16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.89г. №247/18-21 «О введении в штаты ДУ должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»;
- Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;
- Письмо ФСЗ РФ от 26.07.95г. № П-3-11-1450 «О Службе практической психологии образования».

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

К специальной документации педагога-психолога относятся:

- выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния;
- карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте;
- психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка;
- выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей, педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки

– это адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

- протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком;

- протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребенка, группы, класса, педагога – в зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Список литературы

1. Костина Л.М. «Игровая терапия с тревожными детьми». Санкт – Петербург. Речь 2003г.
2. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективно взаимодействия с детьми» Санкт – Петербург. Речь 2006г.
3. Семенова Е.М. Чеснокова Е. П. «Психологическое здоровье ребенка и педагога» Мозырь «Белый Ветер» 2010г.
4. Яковлева Н. «Психологическое самочувствие дошкольника» Санкт – Петербург «Валери – СПД» 2002г.