

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 368 г. Челябинска»  
Адрес: 454129 г. Челябинск, ул. Суркова, 22, тел. (351) 253-08-72  
Электронный адрес: mdou368@eandex.ru

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждена:  
Зав. МБДОУ «ДС №368 г.Челябинска»  
Барабаш Н.Л. \_\_\_\_\_

Дополнительная программа  
педагога-психолога  
«Развитие эмоционального  
интеллекта у детей 6-7 лет»

Выполнила:  
Поповичева М.Г.

Челябинск 2023

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы в реализации программы.....	5
1.3 Возрастные особенности развития детей.....	7
2. Содержательный раздел.....	13
2.1 Структура программы.....	13
3. Организационный раздел.....	30
3.1 Планируемые результаты.....	30
3.2 Способы определения результативности программы.....	30
Заключение.....	32
Список литературы.....	33

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период эмоционального развития детей, становление их самосознания, период высокой творческой активности. Ребенок 6-7 лет познает не только себя, но и окружающий его мир. Основную роль в этом процессе играют именно эмоции. Распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний и определённого уровня развития. Эмоциональное воспитание становится необходимой основой благополучия развития ребенка и способствует раскрытию его возможностей.

Эмоциональный интеллект – это способность тщательного постижения, оценки и выражения эмоций; способность понимания своих эмоций и эмоциональных знаний; принятие эмоций окружающих, а также способность управления эмоциями, которая содействует эмоциональному и интеллектуальному росту личности.

Исследователи М.Н. Андерсон, А.В. Добрина, С.В. Ильина, А.К. Мазина, О.А. Орехова, О.Ю. Пискун, И.Н. Розова – пришли к выводу, что дети с высокоразвитым эмоциональным интеллектом могут легче адаптироваться в социуме; быть более успешными в профессиональной деятельности; ставить разумные и достижимые цели; активно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими, понимая их эмоции; понимать себя и свои потребности; грамотно управлять своим поведением в различных ситуациях (особенно в стрессовых и конфликтных); понимать и анализировать свои эмоции.

На сегодняшний день интерес к вопросу комплексного развития эмоционального интеллекта дошкольника неуклонно растёт.

Актуальность программы определяется современными условиями: в последнее время появилось большое количество детей с различного рода трудностями, как в личностной, так и в эмоциональной сфере. Кроме того, на фоне таких явлений как эмоциональная неустойчивость, агрессивность, тревожность, импульсивность возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом. Специально организованная работа в этом направлении может обогатить положительный эмоциональный опыт ребёнка и снизить риски формирования личностных деформаций.

Несомненная актуальность данной темы послужила основанием для разработки и апробации в условиях ДОО программы развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника.

Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» No273 от 29.12.2012 г.;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20).

Цель программы: развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста путем вовлечения в коллективную, совместную творческую деятельность в условиях ДОО.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- развивать умение договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- развивать волевые качества, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- развивать понимание собственного эмоционального состояния, умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- развивать чувство собственного достоинства, умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, стараться разрешать конфликты приемлемыми способами;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов через просвещение и систему индивидуальных и групповых консультаций.

Для достижения поставленных задач в программе используются следующие методы:

- игровая терапия;
- арт-терапия;
- музыкотерапия;
- групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, стыда, злости, удовольствия, удивления.

Участники программы: воспитанники ДОО в возрасте 6-7 лет, их родители (законные представители) и педагоги.

Программа реализуется в течение учебного года с октября по май в три этапа.

1. Диагностический этап направлен на выявления уровня развития эмоциональной сферы детей. Также проводится диагностика родителей и педагогов с целью оценки знаний по вопросу развития эмоционального интеллекта ребенка.

2. Основной этап, в который входят занятия по формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом; умение распознавать собственные эмоции и адекватно их проявлять; умение работать в группе. На данном этапе предусмотрена работа с педагогами и родителями, целью которой является развитие их эмоциональной компетентности.

3. Контрольный этап включает итоговую диагностику эмоционально-волевой сферы детей, анкетирование педагогов и родителей, анализ результатов, итоговое собрание.

В рамках реализации программы деятельность детей организуется на основе последовательного включения в основные формы совместной творческой деятельности.

## 1.2 Принципы и подходы в реализации программы

Эффективность программы предусматривают реализацию следующих принципов:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

В ДОУ создана предметно-пространственная среда, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников. При создании предметно-пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов способствует:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды способствует:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды способствует:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 1.3 Возрастные психологические особенности развития дошкольников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования, сложные социальные формы психики (личность, характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты – способности и склонности.

### Возрастные психологические особенности развития детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Психологическое отделение от матери
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Ведущий тип игры – предметно-манипулятивный. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом.
Отношения со взрослыми	Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в общении принадлежит взрослому.
Отношения со сверстниками	Общение кратковременно, не учитывается желание другого. Дети играют «рядом, но не вместе».
Эмоциональная сфера	Восприимчивы к эм. состоянию окружающих. Настроение подвержено частой смене, поведение импульсивно.
Способ познания	Метод проб и ошибок.
Объект познания	Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит методом подражания.
Восприятие	Ребенок знакомится с формой, величиной, цветом предметов, выделяя наиболее яркие признаки.
Внимание	Непроизвольное. Устойчивость внимания – 10-15 минут, зависит от привлекательности предмета и действий с ним.
Память	Непроизвольная.
Речь	Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Имеет словарный запас – 400-1500 слов. Использует сложные предложения, понимает прочитанные короткие рассказы. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Мышление	Наглядно-действенное (познание мира через манипуляции с предметами).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешного развития	Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым, интересная развивающая среда и деятельность в ней.
Возрастные страхи	Незнакомых людей, животных, новых ситуаций, темноты.
Кризис	Кризис 3 лет (становление самосознания): строптивость, упрямство, негативизм.
Новообразование возраста	Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ «я».

### Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловые, взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоинтересен.
Эмоциональная сфера	Эм. состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, размер.
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная, кратковременная. Объем памяти: 3-4 предмета из 5.
Речь	Воспроизводит содержание рассказов и сказок и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов и песенок. Словарный запас более 1500 слов, сложные предложения. Должен произносить все гласные и согласные, кроме шипящих и



	сонорных. Понимает прошедшее и настоящее время, время суток.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (от действий с предметами – к действию с образами).
Воображение	Репродуктивное.
Условия успешного развития	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми.
Возрастные страхи	Сказочных героев, темноты.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Возрастные психологические особенности развития детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Появляется и развивается сюжетно-ролевая игра.
Отношения со взрослыми	Взрослый – источник увлекательной и компетентной информации.
Отношения со сверстниками	Сверстник становится значимым, дети видят различия между мальчиками и девочками.
Эмоциональная сфера	Фон настроения выравнивается, менее подвержен перепадам.
Способ познания	Совместная деятельность.
Объект познания	Отношения людей.
Восприятие	Начинают интересоваться причинами и следствия возникновения тех или иных явлений.
Внимание	Развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного предмета на другой.
Память	Развивается произвольная память. Прилагает усилия, чтобы запомнить.
Речь	Способен понять абстрактные понятия, осмыслить значения слов, усваивает правила грамматики, запоминает буквы. Словарный запас – более 2000 слов. Понимает пассивную конструкцию, составляет рассказ по картинке, правильно произносит звуки, применяет будущее время, использует прошедшее.
Мышление	Наглядно-образное.

Воображение	Развивается фантазирование.
Условия успешного развития	Переход от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.
Возрастные страхи	Сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства.
Новообразование возраста	Завершение формирования активной речи, появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре, появление произвольности.

### Возрастные психологические особенности развития детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Познавательная активность. Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление, воображение.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами.
Отношения со взрослыми	Общение с окружающими и их морально-нравственная оценка.
Отношения со сверстниками	Ребенок ориентирован на сверстников своего пола.
Эмоциональная сфера	Развивается произвольность поведения, формируются волевые качества: ребенок может ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, оценивать результаты своих действий.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде, отношениях, событиях.
Восприятие	Складывается представление о пространстве, развивается ориентировка в нем, представляет форму, части предметов.
Внимание	Более устойчивое, расширяется объем. Появляется произвольное внимание.
Память	Появляется произвольная.
Речь	Развитие диалоговой речи, зарождается монолог.
Мышление	Наглядно-образное, появляется критичность мышления.
Воображение	Развивается фантазирование.
Условия успешного развития	Приобретает навыки конструктивного общения, познавательный интерес.
Возрастные страхи	Смерти, темноты, медицинских процедур, животных, сказочных персонажей, страшных снов, огня, пожара,

	нападения. У девочек – страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием.
Новообразование возраста	Соподчинение мотивов: может подавлять свои желания, преобладают обдуманые действия.

### Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.
Ведущая функция	Воображение, элементы логического мышления.
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
Отношения со взрослыми	Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности).
Отношения со сверстниками	Зарождается детская дружба, усвоение определенных способов поведения.
Эмоциональная сфера	Преодолеваются ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами, сопереживает, может справиться с агрессивностью.
Способ познания	Экспериментирование, самостоятельная деятельность.
Объект познания	Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде, отношениях, событиях.
Восприятие	Расширение представлений о форме, цвете, величине предметов, ориентируется на все признаки предмета.
Внимание	Увеличивается объем, устойчивость, развивается произвольное внимание.
Память	Механическое запоминание, произвольная память.
Речь	Речь включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.
Мышление	Формирование словесно-логического мышления.
Воображение	Становится богаче и оригинальнее, логичным и последовательным.
Условия успешного развития	Познавательная активность, коммуникативные способности.
Возрастные страхи	Смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям.
Кризис	Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «я» ребенка).

Новообразование возраста	Возникает соподчинение мотивов, складывается мировоззрение, активно развивается самооценка, появляется учебно-познавательный мотив.
-----------------------------	---

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Структура программы

Программа включает 28 занятий с детьми. Занятия проводятся в групповой форме 15-20 человек 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20-25 минут.

Занятия имеют классическую структуру:

- вводная часть, в которую входит ритуал приветствия педагога-психолога с детьми с помощью различных игровых техник, что способствует установлению эмоционального контакта между всеми участниками, снятию напряженности и настрою детей на совместную работу.
- основная часть содержит беседы, индивидуальное и коллективное тематическое творчество (рисование, сочинение сказок, изготовление поделок, аппликаций), прослушивание музыкальных композиций; игры на взаимодействие.
- заключительная часть – рефлексия, ритуал прощания, направленные на формирование чувства единства, на ощущения целостности и законченности занятия.

Ценность программы заключается в том, что она ориентирована на совместную работу не только с воспитанниками, но и с родителями и педагогами ДОО, что, несомненно, повышает её развивающий эффект.

Работа с педагогами направлена, прежде всего, на повышение их педагогической компетентности по вопросам развития эмоционального интеллекта детей, развитие умения отслеживать свои эмоции, переводить их в словесную форму, регулировать интенсивность проявления, профилактику эмоционального выгорания.

Консультативно-просветительская работа с педагогами ведётся через:

- семинары–практикумы по теме: «Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности дошкольника через совместную творческую деятельность»;
- тренинговые занятия по темам: «Мир эмоций», «Картина счастья».

Работа с родителями направлена на повышение эмоциональной грамотности родителей, понимание собственного мира эмоций и эмоций ребёнка, расширение знаний и помощь в выборе работающих инструментов по эмоциональному воспитанию детей.

В рамках реализации программы с родителями проводятся:

- индивидуальные и групповые консультации по темам: «Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта ребёнка», «Эмоциональный мир ребёнка»;
- семинары-практикумы по темам: «Зачем и как говорить с детьми о чувствах и эмоциях?», «Как развивать эмоциональный интеллект ребёнка»;
- детско-родительский тренинг «Картина счастья».

План работы с детьми

№ п/п	Тема занятия	Содержание
<p>Октябрь</p> <p>1</p>	<p>«Путешествие в мир эмоций и чувств. Радость».</p> <p>Цель: расширение представлений детей об эмоциях радость, формирование положительного отношения к сверстникам.</p>	<p>Вводная часть: Приветствие-упражнение «Солнышко».</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «эмоция радость».</p> <p>Чтение рассказа "Мальчик, который хотел порадовать свою маму"</p> <p>Обсуждение рассказа.</p> <p>Совместная творческая деятельность: «Портрет радости».</p> <p>Упражнение «Подари улыбку»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы и любви»</p>
<p>2</p>	<p>«Осенние листья»</p> <p>Цель: развитие умения слушать другого, совершенствование навыков общения</p>	<p>Вводная часть: приветствие-упражнение «Передай улыбку соседу»</p> <p>Основная часть: беседа «Осенние листья».</p> <p>Упражнение «Листопад желаний»</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>

3	<p>«Осенняя поляна»</p> <p>Цель: развитие навыков взаимодействия со сверстниками, умения работать в коллективе.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие-упражнение «Круг пожеланий».</p> <p>Основная часть:</p> <p>Создание коллективной художественной композиции с использованием собранных листьев.</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>«Пирамида дружбы»</p>
4	<p>«Птицы на дереве»</p> <p>Цель: развитие навыков бесконфликтного взаимодействия в коллективе, умения договариваться.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие-упражнение «Привет соседу».</p> <p>Основная часть: беседа «Птицы»</p> <p>Индивидуальная деятельность: «Моя птица»</p> <p>Совместная творческая деятельность: «Птицы на дереве»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>

<p>Ноябрь 5</p>	<p>«Путешествие в мир эмоций и чувств. Грусть».</p> <p>Цель: расширение представления детей об эмоции грусть, развитие способности понимания своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека.</p>	<p>Вводная часть: Приветствие-упражнение «Передай улыбку».</p> <p>Основная часть: беседа «Эмоция Грусть».</p> <p>Игра «Угадай эмоцию».</p> <p>Упражнение «Моя грусть» (работа в парах)</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>
<p>6</p>	<p>«Круги дружбы»</p> <p>Цель: формирование Коллективной сплоченности, межличностных и групповых взаимоотношений, развитие умения договариваться.</p>	<p>Вводная часть: Приветствие - упражнение «Скажи соседу-какой он».</p> <p>Основная часть: Индивидуальная творческая деятельность: «Мой круг»</p> <p>Совместная творческая деятельность: «Круги дружбы»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>



7	<p>«День толерантности» (16 ноября всемирный день толерантности) Цель: познакомить детей с понятием «толерантность», развитие нравственно-значимых качеств личности, развитие бережного отношения к чувствам других, воспитание уважения к друг другу.</p>	<p>Вводная часть: Приветствие - упражнение «Передай улыбку соседу». Основная часть: Беседа «Что такое толерантность?» Упражнение «Поздороваться как...» Упражнение «Кто, что любит?» Просмотр мультфильма «Про Диму». Обсуждение мультфильма. Создание коллективной картины «Дружба» Обсуждение эмоционального состояния. Заключительная часть: упражнение «Нити толерантности»</p>
8	<p>«Гуляющие цыплята» Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование положительной Я-концепции, уверенности в себе, умение договариваться и взаимодействовать в группе.</p>	<p>Вводная часть: Приветствие - упражнение «Передай привет соседу». Основная часть: Беседа «Цыплята» Индивидуальная творческая деятельность: «Мой цыплёнок». Совместная творческая деятельность: «Гуляющие цыплята». Обсуждение эмоционального состояния. Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>

<p>9</p> <p>«Путешествие в мир эмоций и чувств. Страх»</p> <p>Цель: расширение представлений детей об эмоции страх, развитие способности понимания своего эмоционального состояния, умение считывать эмоции другого человека</p>		<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Эмоция Страх».</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик. Страх». Обсуждение мультфильма</p> <p>Упражнение «Расскажи свой страх»</p> <p>Упражнение «Нарисуй свой страх». Игра «Жмурки».</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>
<p>10</p> <p>«Картины дружбы»</p> <p>Цель: развитие эмпатии, умение бережно относиться к чувствам другого, укрепление коммуникативных связей в группе.</p>		<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие - упражнение «Передай улыбку».</p> <p>Основная часть:</p> <p>Упражнение «Дорисуй картину друга»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>

11	<p>«Новогоднее приключение»</p> <p>Цель: развитие умения работать в паре, развитие способности конструктивного взаимодействия</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие - игра «Комплимент другу».</p> <p>Основная часть:</p> <p>Упражнение «Найди пару»</p> <p>Совместная творческая деятельность: «Новогоднее приключение»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>
12	<p>«Фабрика новогодних игрушек»</p> <p>Цель: развитие умения коллективного взаимодействия, умение продолжать последовательно начатую общую работу.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие - игра «Подарок».</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Производственный конвейер»</p> <p>Совместная творческая деятельность «Новогодние игрушки».</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>

<p>Январь 13</p>	<p>«Путешествие в мир эмоций и чувств. Злость»</p> <p>Цель: расширять представления детей об эмоции злость, развитие умения активного выражения эмоций, умение выражать свои эмоции безопасным способом.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Эмоция Злость».</p> <p>Упражнение «Рычи как лев».</p> <p>Упражнение «Навыки саморегуляции эмоционального состояния».</p> <p>Упражнение «Гармонизация эмоционального состояния»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>
<p>14</p>	<p>«Путешествие в сказку»</p> <p>Цель: развитие чувства эмпатии, умение осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие- упражнение «Клубочек».</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Что такое сказка?»</p> <p>Упражнение «Сочиняем сказку».</p> <p>Коллективное обсуждение сказки.</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>

15	<p>«Создаем книгу»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Совместная творческая деятельность: упражнение «Иллюстрация сказки».</p> <p>«Обложка для книги».</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>
----	--	--

Февраль 16	<p>«Путешествие в мир эмоций и чувств. Обида»</p> <p>Цель: расширение представлений детей об эмоции обида, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, совершенствование опыта эмоционального реагирования в различных ситуациях.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Эмоция Обида».</p> <p>Чтение сказки «Сказка о мальчике, который обиделся».</p> <p>Обсуждение сказки.</p> <p>Игра – ассоциация «Обида».</p>
---------------	---	--

		<p>Упражнение «Воздушный шарик»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>
17	<p>«Зимний лес»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, умение невербального общения, умение поддерживать идею.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие</p> <p><i>(любое упражнение на выбор)</i></p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Упражнение «Отгадай»</p> <p>Совместная творческая деятельность</p> <p>«Зимой в лесу»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>

<p>18</p>	<p>«Сказочная страна»</p> <p>Цель: развитие коммуникативных и творческих компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Совместная творческая деятельность:</p> <p>Упражнение «Сказочная страна»</p> <p>Индивидуальная творческая деятельность:</p> <p>Упражнение «Мой сказочный герой»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>
<p>19</p>	<p>«Парад военной техники»</p> <p>Цель: развитие умения координировать собственные действия с учетом деятельности других, умение корректно решать конфликтные ситуации.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Военная техника».</p> <p>Совместная творческая деятельность:</p> <p>«Парад военной техники»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>

<p>Март 20</p>	<p>«Путешествие в мир эмоций и чувств. Удовольствие»</p> <p>Цель: знакомство детей с «эмоцией удовольствие», развитие способности понимания эмоционального состояния другого человека, умения открыто говорить о своих эмоциях.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие - упражнение «Ты мне нравишься»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Эмоция удовольствие».</p> <p>Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>Совместная творческая деятельность:</p> <p>Упражнение «Удовольствие»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы»</p>
--------------------	---	---

<p>21</p>	<p>«Букет для мамочек»</p> <p>Цель: развитие умения работать в команде, воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять им радость, создание положительного эмоционального настроения.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие</p> <p><i>(любое упражнение на выбор)</i></p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Праздник мам»</p> <p>Совместная творческая деятельность:</p> <p>«Букет для мамочек»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>
-----------	--	---



22	<p>«Путешествие в мир эмоций и чувств. Удивление»</p> <p>Цель: расширение представлений детей об эмоции удивление, развитие способности понимания эмоционального состояния другого человека, умения открыто говорить о своих эмоциях.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие <i>любое упражнение на выбор</i>)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Эмоция удивление».</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Совместная творческая деятельность «Чему удивилась девочка».</p> <p>Упражнение «Фокус со стаканом».</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>
----	---	---

23	<p>«Роботы»</p> <p>Цель: развитие способности понимания своего эмоционального состояния, умение бережно относиться к другому человеком.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие <i>(любое упражнение на выбор)</i></p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Игра «Найди пару».</p> <p>Совместная творческая деятельность: «Создай робота»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>
----	---	--

<p>Апрель 24</p>	<p>«Путешествие в мир эмоций и чувств. «Стыд»</p> <p>Цель: развитие умения понимать, дифференцировать эмоциональные состояния, расширять представления детей об эмоциях стыд, совершенствовать опыт эмоционального реагирования в различных ситуациях.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «эмоция стыд»</p> <p>Чтение рассказа «Косточка». Обсуждение рассказа.</p> <p>Игра «Мне было стыдно, когда ...»</p> <p>Совместная творческая деятельность: «Изобрази эмоции».</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>
----------------------	--	--

<p>25</p>	<p>«Счастье-это...»</p> <p>Цель: формирование представления о счастье, бережного, отношения к значению слова «счастье», к окружающему миру и людям, развитие умения понимать, эмоциональные состояния.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Что такое счастье?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Как ослик счастье искал».</p>
-----------	--	--

		<p>Обсуждение мультфильма.</p> <p>Индивидуальная творческая деятельность: «Эмблема счастья»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>
26	<p>«Картина счастье»</p> <p>Цель: формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Совместная творческая деятельность:</p> <p>Упражнение «Картина счастье»</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>
27	<p>«Путешествие в мир эмоций и чувств. Авторская игра».</p> <p>Цель: закрепление знаний об эмоциях, развитие умения выражать эмоциональные состояния с помощью мимики, жестов, поз, слов; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Беседа «Мир Эмоций»</p> <p>Игра «Путешествие в мир эмоций и чувств».</p> <p>Игра «Собери эмоции».</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>

28	<p>«Заключительное занятие»</p> <p>Цель: развитие навыков взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Приветствие (любое упражнение на выбор)</p> <p>«Скажи соседу, какой он»</p> <p>«Передай улыбку»</p> <p>«Передай привет соседу»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>«Комплимент другу»</p> <p>Основная часть:</p> <p>Выставка всех индивидуальных, совместных творческих работ.</p> <p>Упражнение «Разложи эмоции».</p> <p>Обсуждение эмоционального состояния.</p> <p>Заключительная часть: «Пирамида дружбы».</p>

### План работы с родителями

Форма работы, тема	Цель
<p>Групповая консультация</p> <p>«Роль семьи в развитии эмоционального интеллекта ребёнка»</p>	<p>Повышение эмоциональной грамотности родителей, знакомство с понятием «эмоциональный интеллект» и его роли в развитии эмоциональной сферы ребёнка.</p>
<p>Групповая консультация</p> <p>«Эмоциональный мир ребёнка»</p>	<p>Развитие понимание собственного мира эмоций и эмоций ребёнка, расширение знаний и помощь в выборе работающих инструментов по эмоциональному воспитанию детей.</p>

Семинар - практикум «Зачем и как говорить с детьми о чувствах и эмоциях?»	Повышение психолого-педагогических компетенций родителей, в вопросах эмоционального воспитания детей.
Семинар-практикум «Как развивать эмоциональный интеллект ребёнка»	Знакомство родителей с играми и упражнениями направленными на развитие эмоционального интеллекта
Детско-родительский тренинг «Картина счастья».	Гармонизация детско-родительских отношений, установление атмосферы доверия и взаимопонимания между родителями и детьми.

#### План работы с педагогами

Форма работы, тема	Цель
Семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности дошкольника через совместную творческую деятельность».	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта ребенка, через совместную творческую деятельность.
Семинар-практикум «Мир эмоций»	Развитие умения отслеживать свои эмоции, переводить их в словесную форму, регулировать интенсивность проявления.
Тренинговое занятие «Картина счастья»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, навыков взаимодействия в коллективе, обучение способам снятия эмоционального напряжения.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Планируемые результаты

Планируемые результаты работы с детьми:

1. Наблюдается положительная динамика в развитии эмоциональной сферы:
  - умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
  - понимание собственного эмоционального состояния;
  - умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои эмоции;
2. Наблюдается положительная динамика развития коммуникативных навыков:
  - готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - умение устанавливать контакт и поддерживать его;
  - умение договариваться.
3. Приобретены навыки коллективной работы, навыки сотрудничества и взаимодействия.
4. Развиваются волевые качества, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Планируемые результаты работы с родителями:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей по пониманию собственного мира эмоций и мира эмоций ребёнка;
- расширение знаний по развитию эмоционального интеллекта детей;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- гармонизация внутрисемейных взаимоотношений.

Планируемые результаты работы с педагогами:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития эмоционального интеллекта детей;
- совершенствование навыков эффективного взаимодействия с детьми.

#### 3.2 Способы определения результативности программы

Результативность реализации программы отслеживается путем анализа результатов наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводятся до проведения развивающих занятий и по завершении программы.

В качестве инструментария для осуществления диагностических исследований используются следующие методики и методы:

1. Методика «Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника»:
  - проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»;

- проективная методика «Три желания»;
- анкетирование родителей и педагогов;
- 2. Методика самооценки «Лесенка» автор В. Щур
- 3. Методика самооценки «Дерево» автор Д. Лампен.
- 4. Метод наблюдения.
- 5. Метод анализ продуктов деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Показателями усвоения программы является оценка компонентов эмоционального интеллекта: ориентация на мир людей, ориентация на другого, эмпатия и уверенность в себе.

*Качественные:*

- улучшение навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- умение распознавать собственные чувства и адекватно их проявлять, большая чуткость к чувствам других людей;
- умение работать в группе;
- улучшение навыков самоконтроля, овладение приемами психологической саморегуляции.

*Количественные:*

- увеличение доли воспитанников со способностью контролировать свои эмоциональные проявления;
- увеличение доли воспитанников со способностью понимание собственного эмоционального состояния;
- увеличение доли воспитанников со способностью умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- увеличение доли воспитанников, с положительной динамикой формирования коммуникативных навыков.

## Заключение

По результатам наблюдения у всех участников программы к концу занятий сформировалось умение распознавать эмоциональные маркеры своего эмоционального состояния.

Также к результатам реализации программы можно отнести положительные отзывы педагогов, родителей.

В целом реализация программы способствует гармонизации эмоциональной сферы всех участников образовательного процесса, а специально созданные условия обеспечивают развитие у детей основных навыков и компонентов, которые входят в структуру эмоционального интеллекта.



## Список литературы

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. Спб.: БВХ-Петербург, 2012.- 288с.
2. Андреева И.Н. О становлении понятия "эмоциональный интеллект" Источник: Вопросы психологии. - 2008. - №5. - С. 83-95.
3. Балакирева Т.С. Эмоции и дети - комплексные занятия педагога - психолога // Дошкольное воспитание. - 2005. - №1.
4. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось89, 2002. - 223 с.
5. Громова Т. В. Страна эмоций. — М.: Перспектива, 2002. — 25 с.
6. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 160 с.
7. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры: пособие для практ. работников дошк. учреждений. — М.: Аркти, 1999. — 48 с.
8. Новикова Л.М. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей.
9. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 72
10. Савенков А. И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.